



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов  
Кафедра хирургических болезней педиатрического и стоматологического факультетов  
Кафедра акушерства и гинекологии

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа «Производственная клиническая практика (помощник врача стационара, научно-исследовательская работа)»

4



**Рабочая программа дисциплины**  
**«Производственная клиническая практика (помощник врача стационара, научно-исследовательская работа)»** (новая актуализированная редакция рабочей программы по дисциплине «Производственная практика. Помощник врача», утвержденной 28 января 2015 года)

Для специальности: 31.05.02 Педиатрия

Квалификация (степень) выпускника врач-педиатр общей практики

Факультет: педиатрический

Кафедра внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов

Кафедра хирургических болезней педиатрического и стоматологического факультетов

Кафедра акушерства и гинекологии

Курс - 4

Семестр - 8

Форма обучения – очная

Практические занятия – 108 часов

Зачёт – 8 семестр

Всего 324 часа

Волгоград, 2015



## I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (от 17.08.2015 рег. №853), с учетом профессионального стандарта «Специалист по педиатрии», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 июня 2015 г. № 400н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по педиатрии» (от 10 июля 2015 г. рег. №37980).

### 1. Цель и задачи дисциплины

**Целью** дисциплины является практическая подготовка обучающихся и формирование предусмотренных ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия общекультурных и общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций в соответствующих областях деятельности (медицинская деятельность, организационно-управленческая деятельность и научно-исследовательская деятельность), а также формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение общей культуры. Оказание высококвалифицированной хирургической помощи детскому и взрослому населению невозможно без знания основных клинических симптомов хирургических и урологических заболеваний, умения ставить развернутый клинический диагноз, определять план обследования и лечения пациента, оказывать экстренную врачебную помощь при неотложных состояниях.

**Задачами** дисциплины являются практическая подготовка студента к профессиональной деятельности путем изучения методов диагностики неотложных состояний, предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации, формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, ведение медицинской документации в медицинских организациях, соблюдение основных требований информационной безопасности, подготовка студента к научно-исследовательской работе. Общими задачами практики являются практическая работа студента в условиях стационара, подготовка студентов к анализу научной литературы и официальных статистических обзоров, к участию в проведении статистического анализа и публичному представлению полученных результатов, подготовка к решению отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области



Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра хирургических болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра внутренних болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра акушерства и гинекологии

Основная профессиональная образовательная  
программа высшего образования по  
специальности 31.05.02 Педиатрия

Производственная клиническая практика  
(помощник врача стационара,  
научно-исследовательская работа)

-3-

здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике, формирование представления студентов об основных направлениях работы. Задачей дисциплины также является обучение студентов особенностям методики обследования хирургических больных, ориентировать их в вопросах хирургической и терапевтической патологии. Задачами практики в модуле «акушерство» является закрепление и продолжение формирования манипуляционных навыков, развитие клинического мышления, умение студентов правильно ориентироваться в акушерской ситуации, диагностировать беременность, уметь избрать наиболее целесообразную тактику родоразрешения, а так же оказать догоспитальную помощь при ургентной акушерской патологии беременным, роженицам и родильницам; в модуле «хирургия» закрепление и формирования манипуляционных навыков в хирургии, развитие клинического мышления, умение студентов правильно ориентироваться в ургентной хирургической патологии, уметь составлять план обследования и лечения пациента хирургического профиля, уметь выполнять хирургические манипуляции; в модуле «терапия» - формирование у обучающихся способности осуществлять диагностику основных заболеваний внутренних органов, проводить дифференциальную диагностику основных синдромов сходных состояний, оценивать данные дополнительных лабораторно – инструментальных методов лечения, научить принципам лечения основных заболеваний внутренних органов, научить студентов диагностировать и оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях, связанных с заболеваниями внутренних органов.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина относится к базовой части дисциплин (модулей) практики основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия, раздел Производственная практика, Б2.П4. Дисциплина является логическим продолжением учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, учебной клинической практики (общий уход за больными детьми и взрослыми терапевтического и хирургического профиля), производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала, научно-исследовательская работа), общей хирургии, лучевой диагностики, пропедевтики внутренних болезней, лучевой диагностики, факультетской терапии, профессиональных болезней, акушерства и гинекологии. Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины необходимы для освоения



Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра хирургических болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра внутренних болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра акушерства и гинекологии

Основная профессиональная образовательная  
программа высшего образования по  
специальности 31.05.02 Педиатрия

Производственная клиническая практика  
(помощник врача стационара,  
научно-исследовательская работа)

4

компетенций, предусмотренных дисциплинами Госпитальная хирургия, Госпитальная терапия, Топографическая анатомия и оперативная хирургия.. Приобретение умений клинического, лабораторного и инструментального обследования больного, диагностика беременности, диагностика неотложных состояний, знание основных синдромов существенно облегчает в последующем освоение как госпитальной хирургии и терапии, акушерства и гинекологии, так и других разделов клинической медицины. При изучении дисциплины студенты знакомятся с методами использования современных технологий диагностики и лечения (эндоскопическая хирургия, компьютерная и магниторезонансная томография, радиоизотопные и ультразвуковые методы исследования, экстракорпоральные методы детоксикации). Задачами модуля «научно-исследовательская работа» являются подготовка обучающихся к трудовой деятельности путем изучения специальной литературы и получение научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в области педиатрии, участие в проведении научных исследований или выполнение технических разработок, осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме (заданию), составление отчетов (разделов отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию), выступление с докладами на конференции, подготовка к публикации научной работы.

**3.Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (з.е.), 324 академических часа, контактная работа обучающегося с преподавателем – 108 часов.**

**Модуль «Научно-исследовательская работа» составляет 0.75 з.е./27 час (0,25з.е./9час +0,25з.е./9час +0,25з.е./9час на 1 кафедре)**

#### **4.Результаты обучения.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4).



Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра хирургических болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра внутренних болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра акушерства и гинекологии

Основная профессиональная образовательная  
программа высшего образования по  
специальности 31.05.02 Педиатрия

Производственная клиническая практика  
(помощник врача стационара,  
научно-исследовательская работа)

-5-

— готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

**Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом требований информационной безопасности (ОПК – 1);
- способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК – 3);
- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК – 4);
- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК – 6);
- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК – 8);
- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК – 10);
- готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК – 11).

**Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**

- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающий в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространение заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1).



Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра хирургических болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра внутренних болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра акушерства и гинекологии

Основная профессиональная образовательная  
программа высшего образования по  
специальности 31.05.02 Педиатрия

Производственная клиническая практика  
(помощник врача стационара,  
научно-исследовательская работа)

- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК – 5);
- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989г. (ПК – 6);
- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК – 8);
- готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК – 9);
- готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК – 11);
- готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК – 14);
- готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК – 15);
- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК – 16);
- способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17);
- готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК – 20);
- способностью к участию в проведении научных исследований (ПК – 21);
- готовностью к участию во внедрении новых методов и методик,



Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра хирургических болезней педиатрического и стоматологического факультетов  
Кафедра внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов  
Кафедра акушерства и гинекологии

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Производственная клиническая практика (помощник врача стационара, научно-исследовательская работа)

-7-

направленных на охрану здоровья граждан (ПК – 22).

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы	
Профессиональные компетенции по каждому виду деятельности	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	соответствует	
<b>медицинская деятельность:</b>			
способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1);	проведение профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию здоровья, проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей и контроль их эффективности	соответствует	
	Трудовые действия		Проведение оздоровительных мероприятий у детей различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни
	Необходимые умения		Организовывать и проводить мероприятия по профилактике и раннему выявлению у детей соматических и инфекционных заболеваний Осуществлять профилактические медицинские осмотры детей в соответствии с установленными сроками Проводить санитарно-просветительную работу среди детей и их родителей (законных представителей) по формированию элементов здорового образа жизни Рекомендовать оздоровительные мероприятия детям различного возраста и состояния здоровья (питание, сон, режим дня, двигательная активность) Обучать детей и членов их семей навыкам здорового образа жизни
	Необходимые знания		Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования
	Другие функции		Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами Поведение медицинского персонала в соответствии с нормами здорового образа жизни Соблюдать врачебную тайну
готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания	проведение обследования детей с целью установления диагноза	соответствует	



Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра хирургических болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра внутренних болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра акушерства и гинекологии

Основная профессиональная образовательная  
программа высшего образования по  
специальности 31.05.02 Педиатрия

Производственная клиническая практика  
(помощник врача стационара,  
научно-исследовательская работа)

4

состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);	Трудовые действия	Получение информации от детей и их родителей (законных представителей) Первичный осмотр детей в соответствии с действующей методикой Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи Направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи Постановка диагноза Повторные осмотры детей в соответствии с действующей методикой	
	Необходимые умения	Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей) Проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей Интерпретировать результаты инструментального обследования детей Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам Интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами Интерпретировать результаты повторного осмотра детей Обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей Интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей Обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей Интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей Обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами-специалистами Интерпретировать данные, полученные при	





Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра хирургических болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра внутренних болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра акушерства и гинекологии

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Производственная клиническая практика  
(помощник врача стационара,  
научно-исследовательская работа)

→

		<p>инструментальном обследовании детей Интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей Пользоваться необходимой медицинской аппаратурой Владеть информационно-компьютерными программами</p>	
	Необходимые знания	<p>Порядки оказания медицинской помощи детям Стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям Методика сбора информации у детей и их родителей (законных представителей) Методика осмотра детей Анатомо-физиологические и возрастнo- половые особенности детей Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах Этиология и патогенез заболеваний у детей Современная классификация, клиническая симптоматика основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиология и патогенез соматических и инфекционных заболеваний у детей Современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей Клиническая картина, особенности течения осложнения заболеваний у детей Клиническая картина состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам Медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей Медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей Клиническая картина состояний, требующих неотложной помощи детям</p>	
	Другие функции	<p>Соблюдать врачебную тайну Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми и их родителями (законными представителями), коллегами</p>	
способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний,	проведение обследования детей с целью установления диагноза		соответствует
	Трудовые действия	Постановка диагноза	
	Необходимые умения	<p>Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей) Проводить и интерпретировать результаты</p>	



<p>нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6);</p>		<p>физикального обследования детей различного возраста Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей Интерпретировать результаты инструментального обследования детей Интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами Интерпретировать результаты повторного осмотра детей Интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей Интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей Интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей</p>	
	Необходимые знания	<p>Современная классификация, клиническая симптоматика основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиология и патогенез соматических и инфекционных заболеваний у детей Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
	Другие функции	<p>Соблюдать врачебную тайну Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми и их родителями (законными представителями), коллегами</p>	
<p>готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);</p>	Организация деятельности подчиненного медицинского персонала		соответствует
	Трудовые действия	<p>Оформление документации, необходимой для проведения медико-социальной экспертизы детей</p>	
	Необходимые умения	<p>Оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы детей</p>	
	Необходимые знания	<p>Правила оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность Правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность Оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям</p>	
	Другие функции	<p>Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами Соблюдать врачебную тайну</p>	
способность к	назначение лечения детям и контроль его эффективности и		соответствует



определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);	безопасности		
	Трудовые действия	Разработка плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания	
	Необходимые умения	Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания	
	Необходимые знания	Порядки оказания медицинской помощи детям Стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям Современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей	
	Другие функции	Соблюдать врачебную тайну Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами	
готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);	назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности		соответствует
	Трудовые действия	Назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания Назначение диетотерапии в соответствии с возрастом детей и клинической картиной заболевания Назначение немедикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания Выполнение рекомендаций по медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной врачами-специалистами Оценка эффективности и безопасности медикаментозной терапии у детей Оценка эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения у детей	
	Необходимые умения	Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения у детей	



		Назначать диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания	
	Необходимые знания	Порядки оказания медицинской помощи детям Стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям Современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей Механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением Организация и реализация лечебного питания детей в зависимости от возраста и заболевания	
	Другие функции	Соблюдать врачебную тайну Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами	
готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);	назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности		соответствует
	Трудовые действия	Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях у детей	
	Необходимые умения	Оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях	
	Необходимые знания	Методика выполнения реанимационных мероприятий детям Принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях	
	Другие функции	Соблюдать врачебную тайну Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами	
готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и	реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей		соответствует
	Трудовые действия	Составление плана выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида Разработка и составление плана медицинской реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями Назначение санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями Контроль выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и	



санаторно-курортном лечении (ПК-14);	оценка эффективности ее реализации		
	Необходимые умения		<p>Определять медицинских работников и иных специалистов для проведения реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом и состоянием здоровья детей</p> <p>Оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий у детей</p>
	Необходимые знания		<p>Разделы реабилитации и их реализация у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p> <p>Механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p>
Другие функции	<p>Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами</p> <p>Соблюдать врачебную тайну</p>		
готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);	проведение профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию здоровья, проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей и контроль их эффективности		соответствует
	Трудовые действия	<p>Проведение оздоровительных мероприятий у детей различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни</p>	
	Необходимые умения	<p>Обучать детей и членов их семей навыкам здорового образа жизни</p>	
	Необходимые знания	<p>Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и медицинского персонала</p>	
	Другие функции	<p>Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами</p> <p>Поведение медицинского персонала в соответствии с нормами здорового образа жизни</p> <p>Соблюдать врачебную тайну</p>	
готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);	проведение профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию здоровья, проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей и контроль их эффективности		соответствует
	Трудовые действия	<p>Проведение оздоровительных мероприятий у детей различных возрастных групп,</p>	



		направленных на формирование элементов здорового образа жизни	
	Необходимые умения	Проводить санитарно-просветительную работу среди детей и их родителей (законных представителей) по формированию элементов здорового образа жизни Рекомендовать оздоровительные мероприятия детям различного возраста и состояния здоровья (питание, сон, режим дня, двигательная активность) Обучать детей и членов их семей навыкам здорового образа жизни	
	Необходимые знания	Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и медицинского персонала	
	Другие функции	Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами Поведение медицинского персонала в соответствии с нормами здорового образа жизни Соблюдать врачебную тайну	
<b>организационно-управленческая деятельность:</b>			
способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17);	<b>организация деятельности подчиненного медицинского персонала</b>		соответствует
	Трудовые действия	Составление плана работы и отчета о своей работе Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности среди прикрепленного контингента детей Предоставление медико-статистических показателей в установленном порядке Ведение медицинской документации Контроль выполнения средним медицинским персоналом врачебных назначений	
	Необходимые умения	Анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности среди прикрепленного контингента детей Заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, и контролировать качество ведения медицинской документации Представлять статистические показатели в установленном порядке Работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения)	
Необходимые знания	Основы законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций Организация медицинской помощи детям в		



Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра хирургических болезней педиатрического и стоматологического факультетов  
Кафедра внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов  
Кафедра акушерства и гинекологии

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Производственная клиническая практика (помощник врача стационара, научно-исследовательская работа)

-15-

		<p>медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям</p> <p>Порядки оказания медицинской помощи детям</p> <p>Стандарты медицинской помощи детям</p> <p>Должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, по занимаемой должности</p> <p>Требования охраны труда</p>	
	Другие функции	<p>Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами</p> <p>Поведение медицинского персонала в соответствии с нормами здорового образа жизни</p> <p>Соблюдать врачебную тайну</p>	
<b>научно-исследовательская деятельность:</b>			
готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);	проведение обследования детей с целью установления диагноза; назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности; реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей; проведение профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию здоровья, проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей и контроль их эффективности; организация деятельности подчиненного медицинского персонала		соответствует
способность к участию в проведении научных исследований (ПК-21);	проведение обследования детей с целью установления диагноза; назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности; реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей; проведение профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию здоровья, проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей и контроль их эффективности; организация деятельности подчиненного медицинского персонала		соответствует
готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).	проведение обследования детей с целью установления диагноза; назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности; реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей; проведение профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию здоровья, проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей и контроль их эффективности; организация деятельности подчиненного медицинского персонала		соответствует



## **Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания дисциплины:**

- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

## **В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

1. определение понятия «болезнь», определение различных хирургических, терапевтических, гинекологических и урологических заболеваний;
2. причинно-следственные связи возникновения основных хирургических, терапевтических, гинекологических и урологических заболеваний;
3. правила ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в отделениях, кабинетах лечебно-профилактических учреждений;
4. клинические проявления основных симптомов и синдромов, требующих лечения;
5. алгоритм и правила формулирования предварительного и основного диагнозов у больных хирургического, терапевтического и гинекологического профиля;
6. методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных в хирургическое, терапевтическое, гинекологическое, урологическое отделения, роддом;
7. патогенез, клинику, диагностику, осложнения и лечение острых хирургических, терапевтических, гинекологических и урологических заболеваний, акушерство;
8. современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у больных хирургического и урологического профиля;
9. дифференциально-диагностические признаки основных хирургических, терапевтических, гинекологических и урологических заболеваний;
10. методики эндоскопических, ультразвуковых и рентгенологических исследований;
11. тактику ведения и современные методы лечения пациентов с хирургической и урологической патологией, показания к их применению.
12. технологические основы малоинвазивных хирургических вмешательств, показания к их применению.





13. особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у хирургических и урологических больных;
14. основы анализа научной литературы и официальных статистических обзоров.

**Уметь:**

1. составить план обследования больного;
2. вести медицинскую документацию в медицинских организациях;
3. соблюдать основные требования информационной безопасности;
4. диагностировать беременность;
5. проводить физиологические роды;
6. собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);
7. провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
8. интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;
9. разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;
10. использовать полученные теоретические знания при оказании скорой и неотложной помощи хирургическим и урологическим больным;
11. проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни;
12. выявлять на рентгенограммах хирургических и урологических больных наличие патологических изменений свойственных наиболее часто встречающимся заболеваниям;
13. оказывать необходимую urgentную помощь при неотложных состояниях у хирургических и урологических больных.



14. проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участвовать в проведении статистического анализа и публично представлять полученные результаты;
15. Участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

**Владеть:**

1. навыками общения с больным и его родственниками;
2. методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;
3. алгоритмом составления плана основных лечебных и профилактических мероприятий для конкретного больного хирургического, терапевтического, урологического профиля;
4. методами диагностики острой хирургической, терапевтической, акушерской, урологической патологии на догоспитальном этапе и в стационаре, технологией постановки предварительного и развёрнутого клинического диагноза;
5. методикой чтения и интерпретации различных видов рентгенограмм, данных лабораторных исследований, инструментальных методов диагностики у пациентов разного пола и возраста;
6. навыками выполнения основных врачебных диагностических и лечебных манипуляций, оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
7. навыками анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, проведения статистического анализа и представления полученных результатов;
8. навыками участия в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

**Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:**

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	стандарты медицинской помощи, Клинические	основные международные	навыками аналитической работы	собеседование,



Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра хирургических болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра внутренних болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра акушерства и гинекологии

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Производственная клиническая практика (помощник врача стационара, научно-исследовательская работа)

-19-

			рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи	отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний	информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;	
2	ОК-4	способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Клиническая картина состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам Медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей Медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей	Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей Интерпретировать результаты инструментального обследования	– навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями; навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами	собеседование,
3	ОК-8	готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Клиническая картина состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам Медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей Медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей	Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей Интерпретировать результаты инструментального обследования	– навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями; навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами	собеседование,
1	ОПК -1	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием	Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	обосновывать и планировать объем дополнительных	навыками определения у пациентов основных патологических	собеседование,



Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра хирургических болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра внутренних болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра акушерства и гинекологии

Основная профессиональная образовательная  
программа высшего образования по  
специальности 31.05.02 Педиатрия

Производственная клиническая практика  
(помощник врача стационара,  
научно-исследовательская работа)

-20-

		информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом требований информационной безопасности	– X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.; современные классификации основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста	лабораторных исследований при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний оформить соответствующую документацию при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний.	состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой; навыками обоснования диагноза.	
2	ОПК -3	способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.; современные классификации основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста	обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний оформить соответствующую документацию при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний.	навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой; навыками обоснования диагноза.	собеседование,
3	ОПК -4	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	обосновывать и планировать объем дополнительных	навыками определения у пациентов основных патологических	собеседование,



			– X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.; современные классификации основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста	лабораторных исследований при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний оформить соответствующую документацию при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний.	состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой; навыками обоснования диагноза.	
4	ОПК -5	способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.; современные классификации основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста	обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний оформить соответствующую документацию при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний.	навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой; навыками обоснования диагноза.	собеседован
5	ОПК -6	готовностью к ведению медицинской документации	Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	обосновывать и планировать объем дополнительных	навыками определения у пациентов основных патологических	собеседован



Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра хирургических болезней педиатрического и стоматологического факультетов  
Кафедра внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов  
Кафедра акушерства и гинекологии

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Производственная клиническая практика (помощник врача стационара, научно-исследовательская работа)

-2-

			– X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.; современные классификации основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста	лабораторных исследований при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний оформить соответствующую документацию при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний.	состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой; навыками обоснования диагноза.	
6	ОПК -8	готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач	Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.; современные классификации основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста	обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний оформить соответствующую документацию при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний.	навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой; навыками обоснования диагноза.	собеседован
7	ОПК -9	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для	Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	обосновывать и планировать объем дополнительных	навыками определения у пациентов основных патологических	собеседован



		решения профессиональных задач	– X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.; современные классификации основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста	лабораторных исследований при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний оформить соответствующую документацию при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний.	состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. навыками обоснования диагноза.	
8	ОПК -10	готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.; современные классификации основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста	обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний оформить соответствующую документацию при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний.	навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. навыками обоснования диагноза.	собеседование,
9	ОПК -11	готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.; современные классификации основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста	обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний оформить соответствующую	навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической	собеседование,



				шую документацию при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний.	классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. навыками обоснования диагноза.	
7	ОПК -9	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.; современные классификации основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста	обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний оформить соответствующую документацию при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний.	навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. навыками обоснования диагноза.	собеседование,
1.	ПК- 1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	Порядки оказания медицинской помощи детям Стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям Методика сбора информации у детей и их родителей (законных представителей) Методика осмотра детей Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме	Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей) Проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей	Получение информации от детей и их родителей (законных представителей) Первичный осмотр детей в соответствии с действующей методикой Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи Направление детей на инструментальное	собеседование,





			<p>и при патологических процессах Этиология и патогенез заболеваний у детей Современная классификация, клиническая симптоматика основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиология и патогенез соматических и инфекционных заболеваний у детей Современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей Клиническая картина, особенности течения осложнения заболеваний у детей Клиническая картина состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам Медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей Медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей Клиническая картина состояний, требующих неотложной помощи детям</p>	<p>Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей Интерпретировать результаты инструментального обследования детей Интерпретировать результаты повторного осмотра детей Обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей Обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей Пользоваться необходимой медицинской аппаратурой</p>	<p>обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи Направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи Постановка диагноза Повторные осмотры детей в соответствии с действующей методикой</p>	
2.	ПК- 5	<p>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);</p>	<p>Порядки оказания медицинской помощи детям Стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям Методика сбора информации у детей и их родителей (законных представителей) Методика осмотра детей Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем</p>	<p>Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей) Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей Интерпретировать результаты инструментального обследования</p>	<p>Получение информации от детей и их родителей (законных представителей) Первичный осмотр детей в соответствии с действующей методикой Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи Направление детей на инструментальное</p>	<p>собеседование,</p>



			<p>организма детей в норме и при патологических процессах Этиология и патогенез заболеваний у детей Современная классификация, клиническая симптоматика основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиология и патогенез соматических и инфекционных заболеваний у детей Современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей Клиническая картина, особенности течения осложнения заболеваний у детей Клиническая картина состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам Медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей Медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей Клиническая картина состояний, требующих неотложной помощи детям</p>	<p>детей Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам Интерпретировать результаты повторного осмотра детей Обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей Интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей Обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей Интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей Пользоваться необходимой медицинской аппаратурой</p>	<p>ое обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи Направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи Постановка диагноза Повторные осмотры детей в соответствии с методикой</p>	
3.	ПК - 6	<p>способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6);</p>	<p>Современная классификация, клиническая симптоматика основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиология и патогенез соматических и инфекционных заболеваний у детей Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей) Проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей</p>	<p>Постановка диагноза</p>	<p>собеседование,</p>



				различного возраста Интерпретиро вать результаты дополнительн ых консультаций детей		
4.	ПК- 7	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	Методика сбора информации у детей и их родителей (законных представителей) Методика осмотра детей этиология и патогенез соматических и инфекционных заболеваний у детей Медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний Медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний Клиническая картина состояний, требующих неотложной помощи	Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей) Проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей Интерпретировать результаты инструментального обследования детей пользоваться необходимой медицинской аппаратурой	Получение информации от детей и их родителей (законных представителей) Первичный осмотр детей в соответствии с действующей методикой Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи Направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи Постановка диагноза Повторные осмотры детей в соответствии с действующей методикой	собеседование,
5.	ПК- 8	способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Порядки оказания медицинской помощи детям Стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания	Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей)	Получение информации от детей и их родителей (законных представителей) Первичный осмотр детей в соответствии с	собеседование, тесты.



Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра хирургических болезней педиатрического и стоматологического факультетов  
Кафедра внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов  
Кафедра акушерства и гинекологии

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Производственная клиническая практика (помощник врача стационара, научно-исследовательская работа)

-28-

			<p>медицинской помощи детям Методика сбора информации у детей и их родителей (законных представителей) Методика осмотра детей Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах Этиология и патогенез заболеваний у детей Современная классификация, клиническая симптоматика основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиология и патогенез соматических и инфекционных заболеваний у детей Современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей Клиническая картина, особенности течения осложнения заболеваний у детей Клиническая картина состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам Медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей Медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей Клиническая картина состояний, требующих неотложной помощи детям</p>	<p>й) Проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей Интерпретировать результаты инструментального обследования детей Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам Интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами и Интерпретировать результаты повторного осмотра детей Обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей Интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей Пользоваться</p>	<p>действующей методикой Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи Направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи Постановка диагноза Повторные осмотры детей в соответствии с действующей методикой</p>	
--	--	--	---	--	--	--



				необходимой медицинской аппаратурой		
6.	ПК- 9	готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Порядки оказания медицинской помощи детям Стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям Методика сбора информации у детей и их родителей (законных представителей) Методика осмотра детей Анатомо- физиологические и возрастно-половые особенности детей Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах Этиология и патогенез заболеваний у детей Современная классификация, клиническая симптоматика основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиология и патогенез соматических и инфекционных заболеваний у детей Современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей Клиническая картина, особенности течения осложнения заболеваний у детей Клиническая картина состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам Медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей Медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей	Анализирова ть и интерпретирова ть полученную информацию от детей и их родителей (законных представителе й) Проводить и интерпретирова ть результаты физикального обследования детей различного возраста Обосновывать необходимост ь и объем лабораторного обследования детей Интерпретиро вать результаты лабораторного обследования детей Обосновывать необходимост ь и объем инструменталь ного обследования детей Интерпретиро вать результаты инструменталь ного обследования детей Обосновывать необходимост ь направления детей на консультацию к врачам- специалистам Интерпретиро вать результаты осмотра детей врачами- специалистам и Интерпретиро вать результаты повторного осмотра детей Обосновывать и планировать объем	Получение информации от детей и их родителей (законных представителей ) Первичный осмотр детей в соответствии с действующей методикой Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи Направление детей на инструментальн ое обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи Направление детей на консультацию к врачам- специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи Постановка диагноза Повторные осмотры детей в соответствии с действующей методикой	собеседован ие,



			Клиническая картина состояний, требующих неотложной помощи детям	дополнительных лабораторных исследований детей Интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей Пользоваться необходимой медицинской аппаратурой		
7.	ПК- 11	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Порядки оказания медицинской помощи детям Стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям Методика сбора информации у детей и их родителей (законных представителей) Методика осмотра детей Анатомо-физиологические и возраст-половые особенности детей Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах Этиология и патогенез заболеваний у детей Современная классификация, клиническая симптоматика основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиология и патогенез соматических и инфекционных заболеваний у детей Современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей Клиническая картина, особенности течения осложнения заболеваний у детей Клиническая картина	Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей) Проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей Интерпретировать результаты инструментального обследования детей Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам	Получение информации от детей и их родителей (законных представителей) Первичный осмотр детей в соответствии с действующей методикой Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи Направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи Постановка диагноза Повторные осмотры детей в соответствии с действующей методикой	собеседование,



			состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам Медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей Медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей Клиническая картина состояний, требующих неотложной помощи детям	Интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистам и Интерпретировать результаты повторного осмотра детей Обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей Пользоваться необходимой медицинской аппаратурой		
8.	ПК- 14	готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);	Порядки оказания медицинской помощи детям Стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям Методика сбора информации у детей и их родителей (законных представителей) Методика осмотра детей Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах Этиология и патогенез заболеваний у детей Современная классификация, клиническая симптоматика основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиология и патогенез соматических и инфекционных заболеваний у детей Современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических	Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей) Проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей Интерпретировать результаты инструментального обследования детей Обосновывать	Получение информации от детей и их родителей (законных представителей) Первичный осмотр детей в соответствии с действующей методикой Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи Направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи Постановка диагноза Повторные осмотры детей	собеседование,



Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра хирургических болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра внутренних болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра акушерства и гинекологии

Основная профессиональная образовательная  
программа высшего образования по  
специальности 31.05.02 Педиатрия

Производственная клиническая практика  
(помощник врача стационара,  
научно-исследовательская работа)

31

			<p>состояний у детей Клиническая картина, особенности течения осложнения заболеваний у детей Клиническая картина состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам Медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей Медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей Клиническая картина состояний, требующих неотложной помощи детям</p>	<p>необходимост ь направления детей на консультацию к врачам- специалистам Интерпретиро вать результаты осмотра детей врачами- специалистам и Интерпретиро вать данные, полученные при инструменталь ном обследовании детей Интерпретиро вать результаты дополнительн ых консультаций детей Пользоваться необходимой медицинской аппаратурой</p>	<p>в соответствии с действующей методикой</p>	
9.	ПК- 15	<p>готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;</p>	<p>Порядки оказания медицинской помощи детям Стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям Методика сбора информации у детей и их родителей (законных представителей) Методика осмотра детей Анатомо- физиологические и возрастно-половые особенности детей Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах Этиология и патогенез заболеваний у детей Современная классификация, клиническая симптоматика основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиология и патогенез соматических и</p>	<p>Анализирует ь и интерпретиров ать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителе й) Проводить и интерпретиров ать результаты физикального обследования детей различного возраста Обосновывать необходимост ь и объем лабораторного обследования детей Интерпретиро вать результаты лабораторного обследования детей Обосновывать необходимост ь и объем инструменталь ного обследования детей</p>	<p>Получение информации от детей и их родителей (законных представителей ) Первичный осмотр детей в соответствии с действующей методикой Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи Направление детей на инструменталь ное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи Направление детей на консультацию к врачам- специалистам в соответствии с действующими</p>	<p>собеседован ие,</p>





Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра хирургических болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра внутренних болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра акушерства и гинекологии

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Производственная клиническая практика  
(помощник врача стационара,  
научно-исследовательская работа)

33

			<p>инфекционных заболеваний у детей Современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей Клиническая картина, особенности течения осложнения заболеваний у детей Клиническая картина состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам Медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей Медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей Клиническая картина состояний, требующих неотложной помощи детям</p>	<p>Интерпретировать результаты инструментального обследования детей Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам Интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами и Интерпретировать результаты повторного осмотра детей Обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей Пользоваться необходимой медицинской аппаратурой</p>	<p>стандартами медицинской помощи Постановка диагноза Повторные осмотры детей в соответствии с действующей методикой</p>	
10.	ПК- 16	<p>готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>Порядки оказания медицинской помощи детям Стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям Методика сбора информации у детей и их родителей (законных представителей) Методика осмотра детей Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах Этиология и патогенез заболеваний у детей Современная классификация, клиническая</p>	<p>Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей) Проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей Обосновывать</p>	<p>Получение информации от детей и их родителей (законных представителей) Первичный осмотр детей в соответствии с действующей методикой Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи Направление</p>	<p>собеседование,</p>



			<p>симптоматика основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиология и патогенез соматических и инфекционных заболеваний у детей</p> <p>Современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей</p> <p>Клиническая картина, особенности течения осложнения заболеваний у детей</p> <p>Клиническая картина состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам</p> <p>Медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей</p> <p>Медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей</p> <p>Клиническая картина состояний, требующих неотложной помощи детям</p>	<p>необходимость и объем инструментального обследования</p> <p>Обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей</p> <p>Интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей</p> <p>Интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей</p> <p>Интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей</p> <p>Пользоваться необходимой медицинской аппаратурой</p>	<p>детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи</p> <p>Постановка диагноза</p> <p>Повторные осмотры детей в соответствии с действующей методикой</p>	
11	ПК- 17	<p>способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>Порядки оказания медицинской помощи детям</p> <p>Стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям</p> <p>Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям</p> <p>Методика сбора информации у детей и их родителей (законных представителей)</p> <p>Методика осмотра детей</p> <p>Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей</p> <p>Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах</p>	<p>Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей)</p> <p>Проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста</p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей</p> <p>Интерпретировать</p>	<p>Получение информации от детей и их родителей (законных представителей)</p> <p>Первичный осмотр детей в соответствии с действующей методикой</p> <p>Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи</p> <p>Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с</p>	<p>собеседование,</p>



Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра хирургических болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра внутренних болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра акушерства и гинекологии

Основная профессиональная образовательная  
программа высшего образования по  
специальности 31.05.02 Педиатрия

Производственная клиническая практика  
(помощник врача стационара,  
научно-исследовательская работа)

-35-

			<p>Этиология и патогенез заболеваний у детей Современная классификация, клиническая симптоматика основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиология и патогенез соматических и инфекционных заболеваний у детей Современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей Клиническая картина, особенности течения осложнения заболеваний у детей Клиническая картина состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам Медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей Медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей Клиническая картина состояний, требующих неотложной помощи детям</p>	<p>результаты лабораторного обследования детей Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей Интерпретировать результаты инструментального обследования детей Интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей Обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей Интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей Обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами-специалистам и Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей Интерпретировать результаты дополнительных консультаций</p>	<p>действующими стандартами медицинской помощи Направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи Постановка диагноза Повторные осмотры детей в соответствии с действующей методикой</p>	
--	--	--	---	---	--	--



				детей Пользоваться необходимой медицинской аппаратурой		
12.	ПК-20	готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	проведение обследования детей с целью установления диагноза; назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности; реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей; проведение профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию здоровья, проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей и контроль их эффективности; организация деятельности подчиненного медицинского персонала	уметь представлять полученную информацию публично, способность к научному анализу.	навыками научной работы с литературой, учебно-исследовательская работа студента.	Собеседование, БРС
13.	ПК- 21	способность к участию в проведении научных исследований	Порядки оказания медицинской помощи детям Стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям Методика сбора информации у детей и их родителей (законных представителей) Методика осмотра детей Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах Этиология и патогенез заболеваний у детей Современная классификация, клиническая симптоматика основных заболеваний и пограничных состояний	Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей) Проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей Интерпретировать результаты инструменталь	Получение информации от детей и их родителей (законных представителей) Первичный осмотр детей в соответствии с действующей методикой Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи Направление детей на консультацию к врачам-	Собеседование, БРС



			<p>детского возраста, этиология и патогенез соматических и инфекционных заболеваний у детей Современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей Клиническая картина, особенности течения осложнения заболеваний у детей Клиническая картина состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам Медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей Медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей Клиническая картина состояний, требующих неотложной помощи детям</p>	<p>ного обследования детей Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам Интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистам и Интерпретировать результаты повторного осмотра детей Обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей Интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей Обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей Пользоваться необходимой медицинской аппаратурой</p>	<p>специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи Постановка диагноза Повторные осмотры детей в соответствии с действующей методикой</p>	
14.	ПК- 22	<p>готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.</p>	<p>Порядки оказания медицинской помощи детям Стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям Методика сбора информации у детей и их родителей (законных представителей) Методика осмотра детей Анатомо-</p>	<p>составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной третичной профилактики заболеваний при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний Проводить и интерпретировать результаты</p>	<p>Получение информации от детей и их родителей (законных представителей) Первичный осмотр детей в соответствии с действующей методикой Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими</p>	<p>Опрос, СНК, БРС</p>



			физиологические и возрастно-половые особенности детей Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах Этиология и патогенез заболеваний у детей Современная классификация, клиническая симптоматика основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиология и патогенез соматических и инфекционных заболеваний у детей Современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей Клиническая картина, особенности течения осложнения заболеваний у детей Клиническая картина состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам Медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей Медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей Клиническая картина состояний, требующих неотложной помощи детям	физикального обследования детей различного возраста Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей Интерпретиро вать результаты лабораторного обследования детей Обосновывать необходимость и объем инструменталь ного обследования детей Интерпретиро вать результаты инструменталь ного обследования детей Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам- специалистам Интерпретиро вать результаты осмотра детей врачами- специалистам и Пользоваться необходимой медицинской аппаратурой	стандартами медицинской помощи Направление детей на инструменталь ное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи Направление детей на консультацию к врачам- специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи Постановка диагноза Повторные осмотры детей в соответствии с действующей методикой	
--	--	--	---	---	---	--

## 5. Образовательные технологии

В начале практики обучающиеся знакомятся с инструкцией по технике безопасности и противопожарной безопасности. Проводится работа с пациентами. с историями болезни, родов, самостоятельная работа в палатах, перевязочном кабинете, родильном зале, послеродовом отделении, отделении патологии беременности под контролем ответственных преподавателей или дежурного врача; мастер-класс, занятия с использованием тренажеров (муляжей), разбор клинических случаев, посещение врачебных конференций, участие в научно-практических конференциях, оформление дневника по практике. В процессе прохождения практики ежедневно заполняется индивидуальный дневник прохождения производственной практики с указанием



характера и объема выполненной работы. Ежедневно врач под непосредственным наблюдением которого выполняет работу студент, подтверждает выполненный объем работы. Для организации самостоятельной работы предлагается подготовка рефератов и докладов, а также подготовка к занятиям, работа с дополнительной литературой. Интерактивные формы проведения занятий: проведение круглых столов, разбор реальных клинических ситуаций, ролевые игры «врач-пациент», проведение занятий-конференций. Самостоятельная работа студента – оформление дневников производственной практики, подготовка УИРС, докладов, тезисов и статей.

Активные и интерактивные формы проведения занятий (IT-методы):

- разбор реальных клинических ситуаций;
- решение клинических ситуационных задач (case-study);
- участие в клинических обходах;
- участие в клинических конференциях;
- проведение занятий-конференций по результатам самостоятельной работы.

1. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 32 часа аудиторного времени

2. В рамках прохождения практики предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов (главные врачи лечебно-профилактических учреждений, главные внештатные специалисты комитета здравоохранения Волгоградской области)

## 6. Формы промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины – зачет.

## II. Учебная программа дисциплины

### 1. Содержание дисциплины

#### Содержание модуля «Акушерство»

##### Распределение часов

	Разбивка лекционных, практических, лабораторных занятий, часов самостоятельной работы по семестрам
1. Отделение патологии беременности	Всего часов 28
2. Родильный блок	Всего часов 52
3. Послеродовое отделение	Всего часов 28
4. Интерактивные формы	Всего часов 11
	<b>Итого:</b> Всего часов – 108

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту



Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра хирургических болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра внутренних болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра акушерства и гинекологии

Основная профессиональная образовательная  
программа высшего образования по  
специальности 31.05.02 Педиатрия

Производственная клиническая практика  
(помощник врача стационара,  
научно-исследовательская работа)

-4-

### (модуль «Акушерство»):

1	Собрать акушерско-гинекологический анамнез
2	Определить сроки беременности и предполагаемого срока родов
3	Принять роженицу
4	Измерение индекса Соловьева, окружности живота, высоты стояния дна матки, ромба Михаэлиса.
5	Тазоизмерение
6	Приемы Леопольда –Левицкого
7	Определение предполагаемой массы плода.
8	Определение степени зрелости шейки матки
9	Участвовать в приеме родов в головном и тазовом предлежании
10	Оценка целостности последа и кровопотери в родах
11	Осмотреть при помощи зеркал шейку матки после родов
12	Ассистировать при ушивании разрывов промежности и мягких тканей в родах
13	Снять швы
14	Сделать катетеризацию мочевого пузыря
15	Ассистировать при операции ручного контроля полости матки
16	Оценка новорожденного по шкале Апгар
17	Первичный туалет новорожденного
18	Ход операции кесарево сечение в нижнем сегменте матки
19	Провести психопрофилактическую подготовку к родам
20	Сделать исследование посредством зеркал
21	Взять мазок из влагалища на флору

### Содержание модуля «Терапия»

#### Распределение часов

	Разбивка лекционных, практических, лабораторных занятий, часов самостоятельной работы по семестрам (12 дней)
1. Отделение терапии	Всего часов 52
2. Отделение гастроэнтерологии	Всего часов 28
3. Отделение кардиологии	Всего часов 28
4. Интерактивные формы	Всего часов 11
	<b>Итого:</b> Всего часов – 108

### Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

#### (модуль «Терапия»):

1	Распрос больного и составление истории болезни.
2	Термометрия и техника записи температуры.





Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра хирургических болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра внутренних болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра акушерства и гинекологии

Основная профессиональная образовательная  
программа высшего образования по  
специальности 31.05.02 Педиатрия

Производственная клиническая практика  
(помощник врача стационара,  
научно-исследовательская работа)

-4-

3	Общий осмотр.
4	Определение конституционных типов.
5	Осмотр отдельных частей тела.
6	Пальпация лимфоузлов.
7	Методика выявления отёков.
8	Определение экскурсии грудной клетки.
9	Определение формы грудной клетки в норме и при патологии.
10	Пальпация грудной клетки.
11	Определение голосового дрожания.
12	Сравнительная перкуссия лёгких.
13	Топографическая перкуссия лёгких.
14	Определение подвижности краёв лёгких.
15	Аускультация лёгких в норме и при патологии.
16	Исследование бронхофонии.
17	Диагностика различных патологических состояний в лёгких с помощью клинических методов исследования.
18	Спирометрия.
19	Плевральная пункция (демонстрация).
20	Исследование мокроты.
21	Исследование плевральной жидкости.
22	Осмотр области сердца и периферических сосудов.
23	Определение верхушечного толчка и симптома «кошачьего мурлыканья».
24	Перкуссия относительной тупости сердца.
25	Перкуссия абсолютной тупости сердца.
26	Аускультация тонов сердца.
27	Аускультация шумов сердца.
28	Исследование артериального пульса.
29	Измерение артериального давления.
30	Измерение венозного давления и скорости кровотока.
31	Изучение сфигмограммы и флебограммы.
32	Запись ФКГ и трактовка её зубцов.
33	Распознавание по данным ЭКГ различных нарушений ритма сердца.
34	Чтение нормальной фонокардиограммы. Основные её изменения при пороках сердца.
35	Чтение нормальной рентгенограммы лёгких и сердца. Изменения рентгенограммы при пневмонии, экссудативном плеврите, полостях лёгких. Данные рентгенологического исследования при пороках сердца.
36	Осмотр живота, перкуссия живота и определение свободной жидкости в брюшной полости.
37	Поверхностная пальпация живота. Глубокая, методическая, скользящая пальпация органов брюшной полости, аускультация.
38	Методика желудочного зондирования.
39	Анализ желудочного содержимого.
40	Копроскопия. Реакция Грегерсена.
41	Понятие о методике гастроскопии.
42	Понятие о методике ректороманоскопии, колоноскопии.
43	Перкуссия печени, пальпация печени и селезёнки.
44	Техника дуоденального зондирования.
45	Понятие о функциональном состоянии печени по данным лабораторных исследований.
46	Понятие о методике лапароскопии, сканировании и биопсии печени.
47	Пальпация почек, мочевого пузыря и мочеточниковых точек.
48	Определение симптома Пастернацкого.
49	Общий анализ мочи.
50	Определение функционального состояния почек по количеству и удельному весу мочи и другим лабораторным методам исследования.
51	Общий анализ крови. Изменения лейкоцитарной формулы при различных патологических процессах.



Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра хирургических болезней педиатрического и стоматологического факультетов  
Кафедра внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов  
Кафедра акушерства и гинекологии

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Производственная клиническая практика (помощник врача стационара, научно-исследовательская работа)

-4-

52	Перкуссия печени и желчного пузыря.
53	Пальпация печени и желчного пузыря.
54	Перкуссия и пальпация селезенки.
55	Пальпация щитовидной железы.
56	Техника записи ЭКГ.

## Содержание модуля «Хирургия»

### Распределение часов

	Разбивка лекционных, практических, лабораторных занятий, часов самостоятельной работы по семестрам
1. Отделение хирургии	Всего часов 52
2. Отделение травматологии	Всего часов 28
3. Отделение урологии	Всего часов 28
4. Интерактивные формы	Всего часов 11
	<b>Итого:</b> Всего часов – 108

### Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту (модуль «Хирургия»):

1	Расспрос больного и составление истории болезни.
2	Термометрия и техника записи температуры.
3	Общий осмотр.
4	Определение конституционных типов, осмотр отдельных частей тела.
5	Пальпация лимфоузлов.
6	Определение экскурсии грудной клетки.
7	Пальпация грудной клетки.
8	Сравнительная перкуссия лёгких.
9	Аускультация лёгких в норме и при патологии.
10	Диагностика различных патологических состояний в лёгких с помощью клинических методов исследования.
11	Плевральная пункция (демонстрация).
12	Осмотр области сердца и периферических сосудов.
13	Реанимационный комплекс.
14	Исследование артериального пульса.
15	Профилактика бешенства.
16	Профилактика столбняка.
17	Первичная хирургическая обработка ран.
18	Снятие швов.
19	Наложение повязок.
20	Чтение нормальной рентгенограммы лёгких и сердца. Изменения рентгенограммы при пневмонии, экссудативном плеврите, полостях лёгких. Данные рентгенологического исследования при пороках сердца, при пневмотораксе, гидротораксе.
21	Осмотр живота, перкуссия живота и определение свободной жидкости в брюшной полости.
22	Дренажирование по Бюлау. Плевральная пункция.
23	Поверхностная пальпация живота. Глубокая, методическая, скользящая пальпация органов брюшной полости, аускультация.
24	Методика желудочного зондирования.



Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра хирургических болезней педиатрического и стоматологического факультетов  
Кафедра внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов  
Кафедра акушерства и гинекологии

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Производственная клиническая практика (помощник врача стационара, научно-исследовательская работа)

4

25	Понятие о методике гастроскопии.
26	Понятие о методике ректороманоскопии, колоноскопии.
27	Перкуссия печени, пальпация печени и селезёнки.
28	Понятие о функциональном состоянии печени по данным лабораторных исследований.
29	Понятие о методике лапароскопии, сканировании и биопсии печени.
30	Пальпация почек, мочевого пузыря и мочеточниковых точек.
31	Определение симптома Пастернацкого.
32	Общий анализ мочи.
33	Определение функционального состояния почек по количеству и удельному весу мочи и другим лабораторным методам исследования.
34	Общий анализ крови. Изменения лейкоцитарной формулы при различных патологических процессах.
35	Перкуссия и пальпация печени и желчного пузыря.
36	Перкуссия и пальпация селезенки.
37	Пальпация щитовидной железы.
38	Оказание помощи при нарушении трахео-бронхиальной проходимости.
39	Помощь при острой задержке мочи.
40	Помощь при тупой травме живота.

### Модуль «Научно-исследовательская работа»

### Примерные темы рефератов, докладов, выступлений, УИРС

№ п/п	Разделы научно-исследовательской работы	Проверяемые компетенции
<b>Модуль «Хирургия» (9 часов)</b>		
1.	Органосохраняющие операции у больных с язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки.	ПК-20,21,22
2.	Дифференциальная диагностика острого аппендицита с другими воспалительными заболеваниями органов брюшной полости.	ПК-20,21,22
3.	Доброкачественные опухоли и дисгормональные гиперплазии молочной железы: диагностика, лечение, профилактика развития.	ПК-20,21,22
4.	Современные подходы к лечению желчнокаменной болезни.	ПК-20,21,22
5.	Классификация, выбор способа и определение показаний к хирургическому лечению острого холецистита.	ПК-20,21,22
6.	Классификация, диагностика и выбор способа лечения болезней оперированного желудка.	ПК-20,21,22
7.	Классификация, диагностика и лечение варикозного расширения вен нижних конечностей.	ПК-20,21,22
8.	Классификация, диагностика, показания к малоинвазивным способам лечения острого панкреатита.	ПК-20,21,22
9.	Классификация, клиника, диагностика и лечение доброкачественных заболеваний молочной железы.	ПК-20,21,22
10.	Классификация, клиника, диагностика и лечение рака поперечно-ободочной кишки.	ПК-20,21,22
11.	Классификация, клиника, диагностика и лечение рака щитовидной железы.	ПК-20,21,22
12.	Классификация, клиника, диагностика и основные хирургические способы лечения паховых грыж.	ПК-20,21,22
13.	Классификация, клиника, диагностика острого аппендицита. Малоинвазивные способы аппендэктомии: преимущества и	ПК-20,21,22



Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра хирургических болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра внутренних болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра акушерства и гинекологии

Основная профессиональная образовательная  
программа высшего образования по  
специальности 31.05.02 Педиатрия

Производственная клиническая практика  
(помощник врача стационара,  
научно-исследовательская работа)

44

	недостатки.	
14.	Классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика осложнений острого аппендицита.	ПК-20,21,22
15.	Классификация, клиника, диагностика, лечение узлового зоба.	ПК-20,21,22
16.	Классификация, клиника, диагностика, показания к операции, принципы и особенности послеоперационного ведения больных с тиреотоксическим зобом.	ПК-20,21,22
17.	Классификация, клиника, диагностика, показания к операции, принципы и особенности операций при диффузном токсическом зобе.	ПК-20,21,22
18.	Классификация, клиника, диагностика, пути метастазирования рака молочной железы.	ПК-20,21,22
19.	Классификация, клиника, диагностика, хирургическая тактика при язвенных желудочно-кишечных кровотечениях.	ПК-20,21,22
20.	Классификация, клиника, дифференциальная диагностика и лечение острого панкреатита.	ПК-20,21,22
21.	Классификация, клиника, способы ранней диагностики и лечения рака молочной железы.	ПК-20,21,22
22.	Классификация, клиника, хирургическая тактика лечения панкреонекроза.	ПК-20,21,22
23.	Классификация, клиническое течение, диагностика и лечение рака щитовидной железы.	ПК-20,21,22
24.	Классификация, этиология, клиника, диагностика и лечение механической кишечной непроходимости.	ПК-20,21,22
25.	Клиника, диагностика и выбор способа оперативного лечения рака толстой кишки, в зависимости от локализации и стадии опухолевого процесса.	ПК-20,21,22
26.	Клиника, диагностика и выбор способа оперативного лечения рака толстой кишки, в зависимости от локализации и стадии опухолевого процесса.	ПК-20,21,22
27.	Клиника, диагностика и лечение рака молочной железы.	ПК-20,21,22
28.	Клиника, диагностика и малоинвазивные способы хирургического лечения перфоративных язв желудка и двенадцатиперстной кишки.	ПК-20,21,22
29.	Клиника, диагностика острого панкреатита, место малоинвазивных технологий в лечении осложнений острого панкреатита.	ПК-20,21,22
30.	Клиника, диагностика, выбор способа лечения осложнений, возникающих после операций на щитовидной железе.	ПК-20,21,22
31.	Клиника, диагностика, лечение облитерирующего атеросклероза нижних конечностей, роль ангиографии в определении хирургической тактики.	ПК-20,21,22
32.	Клиника, диагностика, лечение перфоративной язвы желудка и двенадцатиперстной кишки.	ПК-20,21,22
33.	Клиника, диагностика, основные виды и способы оперативного лечения прямых паховых грыж.	ПК-20,21,22
34.	Клиника, диагностика, показания к оперативному лечению, выбор способа операции при остром холецистите.	ПК-20,21,22
35.	Клиника, диагностика, принципы оперативного лечения ущемленных	ПК-20,21,22



Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра хирургических болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра внутренних болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра акушерства и гинекологии

Основная профессиональная образовательная  
программа высшего образования по  
специальности 31.05.02 Педиатрия

Производственная клиническая практика  
(помощник врача стационара,  
научно-исследовательская работа)

45

	послеоперационных грыж.	
36.	Клиника, дифференциальная диагностика и лечение зоба Риделя и зоба Хашимото.	ПК-20,21,22
37.	Клиника, дифференциальная диагностика и лечение кровотечений из язв желудка и двенадцатиперстной кишки. Эндоскопическая классификация язвенных кровотечений.	ПК-20,21,22
38.	Клиника, дифференциальная диагностика и хирургические подходы к лечению малигнизированных язв желудка.	ПК-20,21,22
39.	Клиника, дифференциальная диагностика и хирургические подходы к лечению перфоративной язвы желудка.	ПК-20,21,22
40.	Клиника, дифференциальная диагностика, основные виды оперативного лечения косых и прямых паховых грыж.	ПК-20,21,22
41.	Клиника, дифференциальная диагностика, способы лечения не язвенных пищеводно-желудочных кровотечений.	ПК-20,21,22
42.	Клиника, дифференциальная диагностика, хирургическое лечение острого гнойного мастита.	ПК-20,21,22
43.	Клиника, классификация, диагностика и лечение кровотечений из язв желудка и двенадцатиперстной кишки.	ПК-20,21,22
44.	Малоинвазивные методы лечения желчнокаменной болезни: преимущества и недостатки.	ПК-20,21,22
45.	Международная классификация рака молочной железы по системе TNM, виды хирургического лечения.	ПК-20,21,22
46.	Облитерирующий эндартериит: клиника, дифференциальная диагностика, лечение.	ПК-20,21,22
47.	Определение показаний к хирургическому лечению и основные виды операций на щитовидной железе, возможные осложнения.	ПК-20,21,22
48.	Основные клинические и инструментальные методы диагностики облитерирующего атеросклероза нижних конечностей, интерпретация полученных данных.	ПК-20,21,22
49.	Основные клинические способы диагностики рака толстой кишки, алгоритм их выполнения, интерпретация полученных результатов.	ПК-20,21,22
50.	Особенности клиники, диагностики и хирургической тактики при острой толстокишечной непроходимости опухолевого генеза.	ПК-20,21,22
51.	Особенности клиники, диагностики и хирургической тактики при острой толстокишечной непроходимости опухолевого генеза	ПК-20,21,22
52.	Особенности клинического течения острого аппендицита связанные с расположением червеобразного отростка.	ПК-20,21,22
53.	Особенности клинической картины, диагностики и пластики пахового канала при скользящих паховых грыжах.	ПК-20,21,22
54.	Особенности предоперационной подготовки и оперативного лечения пациентов с диффузным токсическим зобом. Осложнения операция на щитовидной железе.	ПК-20,21,22
55.	Особенности течения острого аппендицита у детей, беременных и пациентов старческого возраста, дифференциальная диагностика с острыми воспалительными заболеваниями матки и ее придатков.	ПК-20,21,22
56.	Особенности течения острого аппендицита у детей, беременных и	ПК-20,21,22



Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра хирургических болезней педиатрического и стоматологического факультетов  
Кафедра внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов  
Кафедра акушерства и гинекологии

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Производственная клиническая практика (помощник врача стационара, научно-исследовательская работа)

46

	пациентов старческого возраста.	
57.	Острая кишечная непроходимость: клиника, диагностика, хирургическая тактика	ПК-20,21,22
58.	Острый тромбоз глубоких вен нижних конечностей, этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения.	ПК-20,21,22
59.	Показания к выполнению и основные способы плановых операций при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.	ПК-20,21,22
60.	Показания к оперативному лечению и особенности подготовки к операции на щитовидной железе. Осложнения операций на щитовидной железе.	ПК-20,21,22
<b>Модуль «Терапия» (9 часов)</b>		
1.	ХОБЛ. Этиопатогенез. Классификация, диагностика. Лечение.	ПК-20,21,22
2.	Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина атопической и инфекционно-аллергической астмы. Дифференциальная диагностика с обструктивным бронхитом. Лечение.	ПК-20,21,22
3.	Дифференциальная диагностика при бронхообструктивном синдроме. Бронхиальная астма.	ПК-20,21,22
4.	Пневмонии. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника очаговой пневмонии. Дифференциальная диагностика. Лечение.	ПК-20,21,22
5.	Крупозная пневмония. Этиология, патогенез, клиническая картина. Дифференциальная диагностика, лечение.	ПК-20,21,22
6.	Бронхоэктатическая болезнь. Этиология, патогенез, клиническая картина. Стадии течения. Лабораторно-инструментальные методы диагностики. Лечение.	ПК-20,21,22
7.	Рак легкого. Дифференциальная диагностика с туберкулезом и хронической пневмонией. Принципы лечения.	ПК-20,21,22
8.	Нагноительные заболевания легких. Абсцесс и гангрена легких. Этиология, патогенез, клиническая картина.	ПК-20,21,22
9.	Неспецифический язвенный колит и болезнь Крона. Этиологические факторы. Клиническая картина, зависимость от локализации и степени морфологических изменений. Дифференциальный диагноз. Осложнения.	ПК-20,21,22
10.	Колит хронический. Этиология. Патогенез. Основные клинико-лабораторные синдромы. Лечение.	ПК-20,21,22
11.	Синдром раздраженной кишки. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение.	ПК-20,21,22
12.	Дивертикулярная болезнь. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение.	ПК-20,21,22
13.	Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки. Этиология. Патогенез. Клиника. Зависимость клинических проявлений от локализации язвы. Диагноз. Принципы лечения.	ПК-20,21,22
14.	Осложнения язвенной болезни желудка и 12-ти перстной кишки (перфорация, пенетрация, кровотечение, стеноз привратника, малигнизация). Возможность ранней диагностики. Лечебная тактика. Профилактика (непрерывная, «по-требованию», «сезонная»)	ПК-20,21,22



Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра хирургических болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра внутренних болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра акушерства и гинекологии

Основная профессиональная образовательная  
программа высшего образования по  
специальности 31.05.02 Педиатрия

Производственная клиническая практика  
(помощник врача стационара,  
научно-исследовательская работа)

-47-

15.	Хронический гастрит. Этиология. Патогенез. Классификация. Основные клинические синдромы. Значение лабораторно-инструментальных методов исследования. Принципы лечения.	ПК-20,21,22
16.	Функциональная неязвенная диспепсия. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение.	ПК-20,21,22
17.	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение.	ПК-20,21,22
18.	Болезнь оперированного желудка. Клиника, диагностика, лечение.	ПК-20,21,22
19.	Хронический холецистит. Этиология, патогенез, клиника. Лабораторно-инструментальные методы диагностики. Принципы лечения.	ПК-20,21,22
20.	ПХЭС. Клиника, диагностика, лечение.	ПК-20,21,22
21.	Хронический панкреатит. Этиология, патогенез, клиника. Лабораторно-инструментальные методы диагностики. Принципы лечения.	ПК-20,21,22
22.	Постнекротический (макронодулярный) цирроз печени. Этиология. Патогенез. Основные клинические симптомы. Лабораторно-инструментальные методы диагностики. Принципы лечения.	ПК-20,21,22
23.	Цирроз печени. Классификация. Портальный (микронодулярный) цирроз печени. Этиология. Патогенез. Основные клинические синдромы. Лабораторно-инструментальные методы диагностики. Принципы лечения.	ПК-20,21,22
24.	Билиарный цирроз печени. Этиология. Патогенез. Основные клинические синдромы. Лабораторно-инструментальные методы диагностики. Лечение.	ПК-20,21,22
25.	Хронический активный гепатит. Этиология, патогенез. Основные клинические синдромы. Лабораторно-инструментальные методы диагностики. Принципы лечения.	ПК-20,21,22
26.	Хронические гепатиты. Классификация. Хронический персистирующий гепатит. Этиология. Основные клинические синдромы. Лабораторно-инструментальные методы диагностики. Лечение.	ПК-20,21,22
27.	Печеночная кома. Клиническая картина. Принципы патогенетической терапии.	ПК-20,21,22
28.	Коллапс. Этиология. Патогенез. Клиника. Неотложная помощь.	ПК-20,21,22
29.	Обморок. Этиология. Патогенез. Неотложная помощь.	ПК-20,21,22
30.	Анафилактический шок. Этиология, патогенез, клиника, неотложная помощь.	ПК-20,21,22
31.	Отек Квинке. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Неотложная помощь.	ПК-20,21,22
32.	Крапивница. Неотложная помощь.	ПК-20,21,22
33.	Ранние осложнения при остром инфаркте миокарда. Неотложная помощь.	ПК-20,21,22
34.	Оказание неотложной помощи при ангинозной форме острого инфаркта миокарда.	ПК-20,21,22
35.	Кардиогенный шок. Этиология. Патогенез. Клиника. Неотложная	ПК-20,21,22



Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра хирургических болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра внутренних болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра акушерства и гинекологии

Основная профессиональная образовательная  
программа высшего образования по  
специальности 31.05.02 Педиатрия

Производственная клиническая практика  
(помощник врача стационара,  
научно-исследовательская работа)

-#

	помощь.	
36.	Тиреотоксический криз. Патогенез, клиника, неотложная помощь.	ПК-20,21,22
37.	Острая надпочечниковая недостаточность. Этиология. Патогенез. Клиника. Неотложная помощь.	ПК-20,21,22
38.	Отек легких. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Неотложная помощь.	ПК-20,21,22
39.	Приступ бронхиальной астмы. Астматический статус. Диагностика. Неотложная помощь.	ПК-20,21,22
40.	Сердечная астма. Этиология, патогенез, клиника. Неотложная помощь.	ПК-20,21,22
41.	Кардиогенный шок. Неотложная помощь.	ПК-20,21,22
42.	Острая сердечная недостаточность. Этиология. Классификация. Лечение.	ПК-20,21,22
43.	Гипогликемическая кома. Патогенез. Клиническая картина. Неотложная помощь.	ПК-20,21,22
44.	Кетоацидотическая кома. Патогенез, клиническая картина. Неотложная помощь.	ПК-20,21,22
45.	Диагностика и неотложная терапия гиперосмолярной комы.	ПК-20,21,22
46.	Характеристика гипертонических кризов. Неотложная помощь.	ПК-20,21,22
47.	Острая дыхательная недостаточность обструктивного типа. Этиология, патогенез, клиника. Неотложная помощь.	ПК-20,21,22
48.	Острая дыхательная недостаточность рестриктивного типа. Этиология, патогенез, клиника.	ПК-20,21,22
49.	Острый гломерулонефрит. Этиология. Патогенез. Клиническая картина и варианты течения. Лабораторно-инструментальные методы диагностики. Принципы лечения.	ПК-20,21,22
50.	Острый пиелонефрит (этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика).	ПК-20,21,22
51.	Хронический гломерулонефрит. Патогенез. Характеристика клинических форм. Лабораторно-инструментальные методы исследования. Принципы лечения.	ПК-20,21,22
52.	Хронический пиелонефрит. Этиология. Патогенез. Характеристика клинических форм. Лабораторно-инструментальные методы исследования. Принципы лечения.	ПК-20,21,22
53.	Хроническая почечная недостаточность. Основные клинические синдромы. Стадийность течения. Принципы лечения.	ПК-20,21,22
54.	Острая почечная недостаточность. Основные клинические синдромы. Стадийность течения. Принципы лечения.	ПК-20,21,22
55.	Мерцательная аритмия (ФП, ТП). Причины возникновения. Клинические проявления. Характер изменений на ЭКГ. Принципы лечения.	ПК-20,21,22
56.	Экстрасистолия. Причины возникновения. Клинические проявления. Характер изменений на ЭКГ. Принцип лечения.	ПК-20,21,22
57.	Нарушение проводимости миокарда. Классификация. Причины нарушения атриовентрикулярной проводимости. Клинические проявления. Характер изменений ЭКГ.	ПК-20,21,22





Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра хирургических болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра внутренних болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра акушерства и гинекологии

Основная профессиональная образовательная  
программа высшего образования по  
специальности 31.05.02 Педиатрия

Производственная клиническая практика  
(помощник врача стационара,  
научно-исследовательская работа)

-9-

58.	Нарушение проводимости миокарда. Классификация. Причины нарушения синоаурикулярной проводимости; синдром слабости синоаурикулярного узла. Клинические проявления. Характер изменений ЭКГ.	ПК-20,21,22
59.	Нарушение проводимости миокарда. Блокады ножек пучка Гиса. Причины возникновения. Клинические проявления. Характер изменений ЭКГ.	ПК-20,21,22
60.	Сердечная недостаточность. Классификация. Клинические проявления хронической сердечной недостаточности. Методы лабораторной и инструментальной диагностики.	ПК-20,21,22
61.	Лечение хронической сердечной недостаточности.	ПК-20,21,22
62.	Инфаркт миокарда. Патогенез. Клинические варианты болезни. Клиническая картина в различные периоды заболевания. Лабораторно-инструментальные методы диагностики.	ПК-20,21,22
63.	ИБС. Классификация. Значение факторов риска в ее развитии.	ПК-20,21,22
64.	ИБС. Кардиосклероз. Клинические проявления. Изменения ЭКГ. Принципы лечения.	ПК-20,21,22
65.	ИБС. Стенокардия. Патогенез болевого синдрома, функциональные классы. Клинические варианты: стабильная, нестабильная. ЭКГ диагностика. Принципы лечения.	ПК-20,21,22
66.	Миокардиты. Этиология, патогенез гемодинамических расстройств. Основные клинические проявления. Лабораторно-инструментальные методы диагностики. Лечение.	ПК-20,21,22
67.	Кардиопатии. Этиология, патогенез гемодинамических расстройств. Основные клинические проявления. Лабораторно-инструментальные методы диагностики. Лечение.	ПК-20,21,22
68.	Митральный стеноз. Этиология, патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика с аортальным стенозом. Инструментальные методы диагностики.	ПК-20,21,22
69.	Недостаточность клапанов аорты. Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Инструментальные методы диагностики.	ПК-20,21,22
70.	Тромбоэмболия легочной артерии: этиология, диагностика, клинические проявления, тактика. Профилактика ТЭЛА.	ПК-20,21,22
71.	Гипертоническая болезнь. Этиология, патогенез, классификация.	ПК-20,21,22
72.	Лечение гипертонической болезни.	ПК-20,21,22
73.	Симптоматические артериальные гипертензии. Классификация. Диагностика.	ПК-20,21,22
74.	Инфекционный эндокардит. Этиология. Патогенез. Диагностика. Клиническая картина. Тромбоэмболические осложнения. Принципы лечения.	ПК-20,21,22
75.	Острая ревматическая лихорадка. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина основных проявлений ревматизма: ревмокардит, полиартрит, кожные проявления, поражения почек. Клинико-лабораторные критерии активности ревматизма.	ПК-20,21,22



Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра хирургических болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра внутренних болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра акушерства и гинекологии

Основная профессиональная образовательная  
программа высшего образования по  
специальности 31.05.02 Педиатрия

Производственная клиническая практика  
(помощник врача стационара,  
научно-исследовательская работа)

-50-

76.	Острые лейкозы. Этиология. Основные клинические проявления. Лабораторно-инструментальные методы диагностики. Лечение.	ПК-20,21,22
77.	Гипопластические анемии. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.	ПК-20,21,22
78.	Гемолитические анемии, классификация, основные диагностические критерии. Принципы терапии.	ПК-20,21,22
79.	В – 12 фолиеводефицитная анемия. Этиология. Патогенез. Клиника. Основные клинические синдромы. Критерии диагноза. Принципы лечения.	ПК-20,21,22
80.	Гемофилия. Патогенез кровоточивости. Клинические проявления. Диагноз. Принципы лечения.	ПК-20,21,22
81.	Заболевания суставов. Дифференциальная диагностика суставного синдрома.	ПК-20,21,22
82.	Тромбоцитопеническая пурпура. Основные этиологические факторы. Патогенез кровоточивости. Клиническая картина. Диагноз. Тактика педиатра. Принципы лечения.	ПК-20,21,22
83.	Геморрагический васкулит. Патогенез кровоточивости. Клиническая картина. Варианты заболевания. Диагностические критерии.	ПК-20,21,22
84.	Сахарный диабет. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Принципы лечения сахарного диабета I типа.	ПК-20,21,22
85.	Сахарный диабет. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Принципы лечения сахарного диабета II типа.	ПК-20,21,22
86.	Осложнения сахарного диабета. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.	ПК-20,21,22
87.	Современные методы лечения сахарного диабета II типа.	ПК-20,21,22
88.	Хроническая надпочечниковая недостаточность: этиология, патогенез, клинические проявления. Осложнения. Лечение.	ПК-20,21,22
89.	Болезнь и синдром Иценко-Кушинга: этиология, патогенез, клинические проявления. Осложнения. Лечение.	ПК-20,21,22
90.	Диффузно-токсический зоб. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Лечение.	ПК-20,21,22
	<b>Модуль «Акушерство» (9 часов)</b>	ПК-20,21,22
	<b>Методы исследования в акушерстве. Организация системы акушерской и перинатальной помощи.</b>	
1.	Плод как объект родов.	ПК-20,21,22
2.	Методики определения предполагаемой массы плода во время беременности.	ПК-20,21,22
3.	Определение зрелости и доношенности плода.	ПК-20,21,22
4.	Наружные половые органы женщины. Анатомия.	ПК-20,21,22
5.	Внутренние половые органы женщины. Анатомия.	ПК-20,21,22
6.	Кровоснабжение и иннервация половых органов женщины.	ПК-20,21,22
7.	Мышцы тазового дна.	ПК-20,21,22
8.	Приемы Леопольда-Левицкого.	ПК-20,21,22
9.	Особенности строения женского таза.	ПК-20,21,22



Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра хирургических болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра внутренних болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра акушерства и гинекологии

Основная профессиональная образовательная  
программа высшего образования по  
специальности 31.05.02 Педиатрия

Производственная клиническая практика  
(помощник врача стационара,  
научно-исследовательская работа)

-51-

10.	Размеры большого таза. Техника измерения.	ПК-20,21,22
11.	Размеры малого таза.	ПК-20,21,22
12.	Внутреннее акушерское исследование.	ПК-20,21,22
13.	Предположительные, вероятные и достоверные признаки беременности.	ПК-20,21,22
14.	Анализ сроков беременности.	ПК-20,21,22
15.	Оценка степени зрелости шейки матки.	ПК-20,21,22
16.	Регистрация сократительной деятельности матки в родах.	ПК-20,21,22
17.	Кардиотокография плода во время беременности и в родах.	ПК-20,21,22
18.	Структура и организация работы родильного блока.	ПК-20,21,22
19.	Структура и организация работы послеродового отделения.	ПК-20,21,22
20.	Структура и организация работы отделения дородовой подготовки.	ПК-20,21,22
21.	Структура и организация работы женской консультации.	ПК-20,21,22
22.	Основные качественные показатели работы родильного дома.	ПК-20,21,22
23.	Диагностика функционального состояния плода во время беременности и в родах.	ПК-20,21,22
24.	Определение группы крови и Rh-фактора у новорожденного.	ПК-20,21,22
25.	Принципы грудного вскармливания.	ПК-20,21,22
	<b>Физиологическое акушерство</b>	
1.	Причины наступления родов, периоды родов.	ПК-20,21,22
2.	Методы оценки готовности организма женщины к родам.	ПК-20,21,22
3.	Ведение первого периода родов. Тактика врача.	ПК-20,21,22
4.	Ведение второго периода родов. Тактика врача.	ПК-20,21,22
5.	Биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания.	ПК-20,21,22
6.	Биомеханизм родов при заднем виде затылочного предлежания.	ПК-20,21,22
7.	Ведение третьего периода родов. Тактика врача.	ПК-20,21,22
8.	Признаки отделения плаценты. Способы выделения отделившейся плаценты.	ПК-20,21,22
9.	Ручное пособие при переднем виде затылочного предлежания.	ПК-20,21,22
10.	Техника осмотра и измерение родившегося последа.	ПК-20,21,22
11.	Диагностика тазового предлежания плода.	ПК-20,21,22
12.	Методы коррекции при тазовом предлежании плода во время беременности.	ПК-20,21,22
13.	Биомеханизм родов при тазовом предлежании плода.	ПК-20,21,22
14.	Ведение родов при тазовом предлежании плода.	ПК-20,21,22
15.	Пособие по Цовьянову при ягодичном предлежании плода.	ПК-20,21,22
16.	Классическое ручное пособие при тазовом предлежании плода.	ПК-20,21,22
17.	Прием Мориса-Левре-Ляшапель.	ПК-20,21,22
18.	Первый туалет новорожденного, понятие о тепловой цепочке.	ПК-20,21,22
19.	Оценка новорожденного по шкале Апгар.	ПК-20,21,22
20.	Уход за новорожденным в родильном доме.	ПК-20,21,22
21.	Ведение послеродового периода. Тактика врача.	ПК-20,21,22
22.	Ведение нормальных родов.	ПК-20,21,22
23.	Амниотомия. Показания. Техника выполнения.	ПК-20,21,22
24.	Роды при многоплодной беременности. Тактика врача.	ПК-20,21,22



Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра хирургических болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра внутренних болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра акушерства и гинекологии

Основная профессиональная образовательная  
программа высшего образования по  
специальности 31.05.02 Педиатрия

Производственная клиническая практика  
(помощник врача стационара,  
научно-исследовательская работа)

-5-

25.	Методы обезболивания родов. Влияние на плод.	ПК-20,21,22
26.	Комплексная подготовка к родам.	ПК-20,21,22
27.	Техника осмотра шейки матки в зеркалах у рожениц.	ПК-20,21,22
<b>Патологическое акушерство</b>		
1.	Тактика врача при эклампсии во время беременности.	ПК-20,21,22
2.	Особенности ведения родов при преэклампсии. Влияние на плод.	ПК-20,21,22
3.	Тактика врача при появлении признаков эклампсии в родах.	ПК-20,21,22
4.	Диагностика предлежания плаценты. Влияние на плод.	ПК-20,21,22
5.	Диагностика преждевременной отслойки нормально расположенной плаценты во время беременности. Тактика врача. Влияние на плод.	ПК-20,21,22
6.	Тактика врача при преждевременной отслойке плаценты в родах. Влияние на плод.	ПК-20,21,22
7.	Техника выполнения баллонной тампонады матки.	ПК-20,21,22
8.	Последовательность мероприятий при послеродовом гипотоническом кровотечении.	ПК-20,21,22
9.	Техника эпизиотомии и эпизиоррафии.	ПК-20,21,22
10.	Техника ушивания разрывов промежности. Уход за швами.	ПК-20,21,22
11.	Техника наложения швов на шейку матки при её разрыве I-II степени.	ПК-20,21,22
12.	Слабость родовых сил. Клиника, диагностика, тактика врача. Влияние на плод.	ПК-20,21,22
13.	Дискоординированная родовая деятельность. Клиника, диагностика, тактика врача. Влияние на плод.	ПК-20,21,22
14.	Диагностика неправильного положения плода и тактика врача.	ПК-20,21,22
15.	Тактика врача при запущенном поперечном положении плода.	ПК-20,21,22
16.	Диагностика гипоксии плода во время беременности и в родах. Влияние на плод.	ПК-20,21,22
17.	Тактика врача при выявлении признаков дистресса плода в первом периоде родов.	ПК-20,21,22
18.	Тактика врача при выявлении признаков дистресса плода во втором периоде родов.	ПК-20,21,22
19.	Объем и последовательность мероприятий при асфиксии новорожденного умеренной степени тяжести.	ПК-20,21,22
20.	Объем и последовательность мероприятий при асфиксии новорожденного тяжелой степени тяжести.	ПК-20,21,22
21.	Диагностика узкого таза.	ПК-20,21,22
22.	Тактика ведения беременности и родов при анатомически узком тазе. Влияние на плод.	ПК-20,21,22
23.	Клинически узкий таз. Диагностика. Тактика врача.	ПК-20,21,22
24.	Операция кесарева сечения в нижнем сегменте матки. Техника выполнения операции.	ПК-20,21,22
25.	Показания и техника наложения выходных акушерских щипцов. Влияние на плод.	ПК-20,21,22
26.	Показания и техника наложения вакуум-экстрактора. Влияние на плод.	ПК-20,21,22
27.	Принципы ведения преждевременных родов. Тактика врача.	ПК-20,21,22
28.	Уход за недоношенными детьми.	ПК-20,21,22



## **Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов)**

### **1. Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости**

Рубежный контроль обучающихся по итогам производственной практики проводится руководителем практики – преподавателем кафедры с оценкой знаний и умений по балльно-рейтинговой системе на основании представления на кафедру оформленного письменного отчета с отзывом (характеристикой) руководителя практики клинической базы и отчета по НИР в форме собеседования по освоенным навыкам и умениям в соответствии с представленным дневником, а также отчетом и результатам НИР. Оценка прохождения практики проводится в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости в Волгоградском государственном медицинском университете» (утверждено решением Центрального Методического Совета (протокол №4 Заседания от 28.05.2007). Помимо среднего балла учитываются показатели, дающие штрафы и бонусы. Студенты, выполняющие все требования государственной программы в срок и по расписанию кафедры, принимающие активное участие в научно-методической и исследовательской деятельности в рамках университета получают дополнительные премиальные баллы. Студенты, несвоевременно выполняющие требования государственной программы, имеющие задолженности по успеваемости на кафедре получают штрафные баллы.

#### Бонусы

1. Публикация статьи в ВУЗовской газете, сборнике: – 3 балла.
2. Занятия в студенческом научном кружке на кафедре с выступлением на конференции – 3 балла.

#### Штрафные баллы

1. Пропуски занятий без уважительной причины (1 занятие) – 3 балла.
2. Опоздания на занятия (1 занятие) – 1 балл.

*Матрица перевода среднего балла в 100-балльную систему*

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	81-82	2.9	57-60
4.9	98-99	3.9	80	2.8	53-56



Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра хирургических болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра внутренних болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра акушерства и гинекологии

Основная профессиональная образовательная  
программа высшего образования по  
специальности 31.05.02 Педиатрия

Производственная клиническая практика  
(помощник врача стационара,  
научно-исследовательская работа)

-54-

4.8	96-97	3.8	79	2.7	49-52
4.7	94-95	3.7	78	2.6	45-48
4.6	92-93	3.6	77	2.5	41-44
4.5	91	3.5	76	2.4	36-40
4.4	89-90	3.4	73-75	2.3	31-35
4.3	87-88	3.3	70-72	2.2	21-30
4.2	85-86	3.2	67-69	2.1	11-20
4.1	83-84	3.1	64-66	2.0	0-10
		3.0	61-63		

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПО 100 БАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Оценка
Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется с использованием терминов, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком, широко используются термины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком, с использованием терминов. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко	C	85-81	4



структурирован, логичен, изложен литературным языком, используются термины. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.			
Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, используются термины, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, однако недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, используются термины. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Изложение материала фрагментарно, нелогично. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2







Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра хирургических болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра внутренних болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра акушерства и гинекологии

Основная профессиональная образовательная  
программа высшего образования по  
специальности 31.05.02 Педиатрия

Производственная клиническая практика  
(помощник врача стационара,  
научно-исследовательская работа)

-8-

**Выполненная работа (карты осмотра больных прилагаются)**

Дата	Содержание работы	Подпись руководителя
1	2	3

Дата	Содержание работы	Подпись руководителя
1	2	3



Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра хирургических болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра внутренних болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра акушерства и гинекологии

Основная профессиональная образовательная  
программа высшего образования по  
специальности 31.05.02 Педиатрия

Производственная клиническая практика  
(помощник врача стационара,  
научно-исследовательская работа)

59

**Сводная таблица практических навыков, операций и манипуляций в хирургическом отделении.**

№ п/п	Манипуляция, навык, операция	Самостоятельно выполненные	Ассистенции
1	Курация больных (на каждого больного заводится бланк мини истории)		
2	Неотложная помощь ургентным больным больным (указывается ургентное состояние)		
3	Восстановление проходимости дыхательных путей, установление воздуховода, уход за трахеостомой		
4	Временная остановка кровотечения		
3	ПХО ран		
5	Туалет ожоговой поверхности, смена повязки		
6	Туалет инфицированной раны, смена повязки		
7	Наложение мягких повязок		
8	Иммобилизация перелома		
9	Вправление вывихов, транспортная иммобилизация		
10	Наложение гипсовых повязок		
11	Наложение скелетного вытяжения		
12	Вскрытие гнойников		
13	Некрэктомия, смена повязки		
14	Новокаиновые блокады		
15	Венепункция, венесекция		
16	Постановка периферического венозного катетера, внутривенные инфузии		
17	Внутривенные вливания		
18	Определение группы крови и резус-фактора		
19	Участие в гемотрансфузии		
20	Промывание желудка, установка зонда		
21	Пальцевое исследование прямой кишки		
22	Плевральная пункция		
23	Лапароцентез, подготовка инструментария		
24	Катетеризация мочевого пузыря уход за цистостомой		
25	Пункция мочевого пузыря		
26	Пальцевое исследование предстательной железы		
27	Удаление поверхностно расположенных инородных тел		
28	Присутствие на крупных оперативных вмешательствах (расшифровать каких)		
	Всего		



Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра хирургических болезней педиатрического и стоматологического факультетов  
Кафедра внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов  
Кафедра акушерства и гинекологии

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Производственная клиническая практика (помощник врача стационара, научно-исследовательская работа)

60

### Характеристика студента

Студент (ка) \_\_\_\_\_ прошел (а) производственную практику \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ количестве \_\_\_\_\_ часов на \_\_\_\_\_ базе

Подпись заведующего отделением \_\_\_\_\_

Реферат, научно-исследовательская работа, самостоятельное исследование (УИРС) на тему (прилагается): \_\_\_\_\_

Экзаменационная оценка по практике \_\_\_\_\_

Подпись ответственного за практику \_\_\_\_\_





Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра хирургических болезней педиатрического и стоматологического факультетов  
Кафедра внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов  
Кафедра акушерства и гинекологии

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Производственная клиническая практика (помощник врача стационара, научно-исследовательская работа)

42

Локальный статус

---

---

---

---

Диагноз:

---

---

---

Его обоснование:

---

---

---

---

Какие лабораторные исследования необходимо выполнить и почему?

---

---

---

---

Какое инструментальное обследование необходимо провести и почему?

---

---

---

---

Необходимая медикаментозная терапия (обосновать назначение препаратов в соответствии с имеющейся у курируемого пациента патологией).

---

---

---

---

Оперативное лечение (обосновать целесообразность и указать основные виды возможных оперативных вмешательств в соответствии с имеющейся у курируемого пациента патологией).

---

---

---

---

---

---

Роспись \_\_\_\_\_



Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра хирургических болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра внутренних болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра акушерства и гинекологии

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Производственная клиническая практика (помощник врача стационара, научно-исследовательская работа)

41

## История родов № \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_  
 Возраст \_\_\_\_\_ лет  
 Национальность \_\_\_\_\_  
 Поступила \_\_\_\_\_ г. Группа крови \_\_\_\_\_ Гемоглобин \_\_\_\_\_  
 час. мин.  
 Выбыла « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г. Резус-принадлежность \_\_\_\_\_  
 Проведено койко-дней \_\_\_\_\_ Титр антител \_\_\_\_\_  
 Палата № \_\_\_\_\_ Аллергические реакции \_\_\_\_\_  
 отр \_\_\_\_\_  
 Исслед. на гонорею \_\_\_\_\_  
 Кем направлен \_\_\_\_\_  
 Постоянное место жительства: город, село (подчеркнуть)  
 Адрес \_\_\_\_\_  
 телефон \_\_\_\_\_  
 Семейное положение: брак зарегистрирован, не зарегистрирован, одинокая (подчеркнуть)  
 Место работы, профессия, должность беременной, роженицы \_\_\_\_\_  
 Посещала врача (акушерку) во время беременности: да, нет \_\_\_\_\_ Сколько раз \_\_\_\_\_ Наименование консультации \_\_\_\_\_  
 Диагноз при поступлении \_\_\_\_\_  
 Диагноз клинический \_\_\_\_\_  
 Диагноз заключительный \_\_\_\_\_  
 Осложнения в родах, после родов \_\_\_\_\_  
 Название операций и пособий \_\_\_\_\_

Была выписана, переведена, умерла: беременной, во время родов, после родов (подчеркнуть)

Рост см. Вес кг. То  
 Которая беременность \_\_\_\_\_ роды \_\_\_\_\_  
 Последняя менструация \_\_\_\_\_  
 Первое шевеление плода \_\_\_\_\_  
 Таз \_\_\_\_\_  
 Окружность живота \_\_\_\_\_ см  
 Высота матки \_\_\_\_\_ см  
 Положение плода, позиция и вид \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Предлежащая часть \_\_\_\_\_  
 Где находится \_\_\_\_\_  
 Родовая деятельность \_\_\_\_\_  
 Предполагаемый вес плода \_\_\_\_\_  
 Врач \_\_\_\_\_  
 Акушерка \_\_\_\_\_

Профилактика гонобленореи новорожденного произведена \_\_\_\_\_ (чем)  
 Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар \_\_\_\_\_ баллов \_\_\_\_\_  
 Послед выделился самостоятельно, руками, применен прием \_\_\_\_\_

### ТЕЧЕНИЕ РОДОВ

Схватки начались \_\_\_\_\_  
 Воды отошли \_\_\_\_\_  
 Качество и количество вод \_\_\_\_\_  
 Полное открытие \_\_\_\_\_  
 Начало потуг \_\_\_\_\_  
 Ребенок родился \_\_\_\_\_  
 Первый \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин  
 Живой, мертвый, головкой, ягодицами, (подчеркнуть)  
 Пол \_\_\_\_\_ масса (вес) \_\_\_\_\_ рост \_\_\_\_\_  
 Окружность головки \_\_\_\_\_ см, груди \_\_\_\_\_  
 Второй: дата \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин  
 Живой, мертвый, головкой, ягодицами, (подчеркнуть)  
 Пол \_\_\_\_\_ масса (вес) \_\_\_\_\_ гр. рост \_\_\_\_\_ см  
 Окружность головки \_\_\_\_\_ см, груди \_\_\_\_\_ см  
 Психопрофилакт. подготовка, медикам обезболивание \_\_\_\_\_  
 эффект полный, частичный, без эффекта  
 Продолжительность родов  
 Общая \_\_\_\_\_ I пер. \_\_\_\_\_ II пер. \_\_\_\_\_ III пер. отделен



Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра хирургических болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра внутренних болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра акушерства и гинекологии

Основная профессиональная образовательная  
программа высшего образования по  
специальности 31.05.02 Педиатрия

Производственная клиническая практика  
(помощник врача стационара,  
научно-исследовательская работа)

64

через \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин \_\_\_\_\_  
Детское место целое, под сомнением \_\_\_\_\_  
Оболочки все, под сомнением \_\_\_\_\_  
Пуповина: длина \_\_\_\_\_ см, обвитие вокруг \_\_\_\_\_  
особенности \_\_\_\_\_

Кровопотеря в родах \_\_\_\_\_ мл

### АНАМНЕЗ

Общие заболевания \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Здоровье мужа \_\_\_\_\_

Менструация с \_\_\_\_\_ лет \_\_\_\_\_

Начало половой жизни с \_\_\_\_\_ лет \_\_\_\_\_

Гинекологические заболевания \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Предыдущие беременности (даты родов, аборт, Пульс \_\_\_\_\_  
осложнения, оперативные пособия, масса (вес),  
новорожденных) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Сколько детей живых \_\_\_\_\_  
мертво рожденных \_\_\_\_\_  
умерло \_\_\_\_\_

Приняла ребенка (акушерка, врач) \_\_\_\_\_  
Послед осматривал \_\_\_\_\_  
Деж. Врач \_\_\_\_\_  
Акушерка \_\_\_\_\_

Течение и осложнения настоящей беременности  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Состояние при поступлении  
Данные наружного осмотра:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Сердце \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

АД на право руке \_\_\_\_\_  
левой \_\_\_\_\_

Органы дыхания \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Органы пищеварения \_\_\_\_\_

Мочевая система \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Моча при кипячении \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_



Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра хирургических болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра внутренних болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра акушерства и гинекологии

Основная профессиональная образовательная  
программа высшего образования по  
специальности 31.05.02 Педиатрия

Производственная клиническая практика  
(помощник врача стационара,  
научно-исследовательская работа)

45

*Осмотр роженицы при поступлении  
(заполняется от руки)*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

Поступила по *направлению женской консультации, пришла сама, доставлена каретой скорой помощи* с DS: Grav. \_\_\_\_\_ нед.  
беременности \_\_\_\_\_

*без родовой деятельности, родовая деятельность с \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин.*  
Схватки \_\_\_\_\_. Воды целы, излились в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин  
Жалобы \_\_\_\_\_

**Общее состояние**

АД \_\_\_\_\_ мм.рт.ст. PS \_\_\_\_\_ уд/мин ЧДД \_\_\_\_\_ в мин T \_\_\_\_\_ гр.

*Status obstetr.* Матка в *N-тонусе, возбудима, в повышенном тонусе*. Пальпация нижнего сегмента *безболезненна, болезненна, затруднена*

Положение плода *продольное, косое, поперечное, неустойчивое*

Предлежит *головка, ягодицы, слегка прижаты ко входу малого таза, над входом в малый таз*

Сердцебиение плода *ясное, ритмичное, приглушено, не ясно* \_\_\_\_\_ уд/мин

Шевеление плода \_\_\_\_\_

Выделения из половых путей \_\_\_\_\_

Отеки \_\_\_\_\_

Лимфоузлы \_\_\_\_\_

*Анализ срока беременности:* по menses \_\_\_\_\_

по шевелению \_\_\_\_\_

по 1 явке \_\_\_\_\_

по декр. отпуску \_\_\_\_\_

по ж.к. \_\_\_\_\_

по УЗИ \_\_\_\_\_

Предполагаемая масса плода \_\_\_\_\_, доп. кровопотеря \_\_\_\_\_ мл.

*Данные влагалищного исследования:* Наружные половые органы развиты правильно.

Влагалище *нерожавшей, емкое, узкое*. Шейка матки *сохранена, укорочена до \_\_\_\_\_ см,*

*сглажена плотная неравномерно размягчена;* цервикальный канал проходим для \_\_\_\_\_ см,

открытие маточного зева \_\_\_\_\_ см, края *тонкие утолщены растяжимы нерастяжимы податливые*





Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра хирургических болезней педиатрического и стоматологического факультетов  
Кафедра внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов  
Кафедра акушерства и гинекологии

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Производственная клиническая практика (помощник врача стационара, научно-исследовательская работа)

66

Плодный пузырь *цел, плоский, отсутствует*, передних вод

Предлежит \_\_\_\_\_, *слегка прижата высоко над входом в малый таз*.  
Стреловидный шов *в поперечном правом левом косом размере таза*, малый родничок

Экзостозы *не выявлены*

Мыс *не достигим*. CD \_\_\_\_\_ см

DS: \_\_\_\_\_

**Заключение:** Роды планируется вести *per. vias naturales оперативно*

С профилактикой АСДМ, внутриутробной гипоксией плода

Профилактика кровотечения по \_\_\_\_\_ степени риска

## ПРОТОКОЛ КЛИНИЧЕСКОГО ТЕЧЕНИЯ РОДОВ

### I период родов

Начало схваток, динамика развития родовой деятельности, момент излития околоплодных вод, их характер, состояние плода каждые 3 часа. Осложнения в течение первого периода (подробно с чем они связаны, мероприятия, проводимы по борьбе с ними), обезболивание. Продолжительность первого периода родов.

### II период родов

Начало потуг, их характер, продвижение предлежащей части (врезывание, прорезывание), состояние плода. Осложнения в течение второго периода (подробно, с чем они связаны и мероприятия, проводимы по борьбе с ними).

Описать оказанное пособие в родах.

Зарегистрировать рождение плода, в каком предлежании, позиции и виде проходил биомеханизм родов, состояние плода по шкале Апгар, пол, доношенность, масса, длина плода, первый туалет новорожденного (подробно), профилактика возможного кровотечения в родах. Продолжительность второго периода родов.



Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра хирургических болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра внутренних болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра акушерства и гинекологии

Основная профессиональная образовательная  
программа высшего образования по  
специальности 31.05.02 Педиатрия

Производственная клиническая практика  
(помощник врача стационара,  
научно-исследовательская работа)

-67-

### III период родов

Клиника последового периода. Механизм отделения и признаки отделения последа. Его размеры, данные осмотра, место разрыва оболочек, длина пуповины. Кровопотеря в послеродовом периоде. Продолжительность третьего периода родов.

При наличии осложнений в родах (по периодам) дать анализ причин их возникновения и возможные мероприятия по предупреждению.

### Ранний послеродового периода.

Данные осмотра родовых путей (наружных половых органов, влагалища, шейки матки). Операция по восстановлению родовых путей. Течение раннего послеродового периода

### Предоперационное заключение

На операцию в (плановом, экстренном, срочном) порядке подготовлена  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Возраст (лет) \_\_\_\_\_

с диагнозом: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Показаниями к операции являются: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Планируется операция в объеме: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Наркоз: \_\_\_\_\_

Согласовано с анестезиологом.

Из экстрагенитальной патологии: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Группа крови: \_\_\_\_, Rh фактор \_\_\_\_\_, ПТИ \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Нб \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Гемотранфузионный анамнез \_\_\_\_\_

Аллергологический анамнез \_\_\_\_\_

Прогноз для матери и плода ожидается \_\_\_\_\_

Согласие на оперативное вмешательство получено в письменном виде.



Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра хирургических болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра внутренних болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра акушерства и гинекологии

Основная профессиональная образовательная  
программа высшего образования по  
специальности 31.05.02 Педиатрия

Производственная клиническая практика  
(помощник врача стационара,  
научно-исследовательская работа)

-68-

Операционная бригада

Хирург \_\_\_\_\_

Ассистент \_\_\_\_\_

Анестезиолог \_\_\_\_\_

О/сестра \_\_\_\_\_

Дата: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. **ПРОТОКОЛ ОПЕРАЦИИ**

Время: \_\_\_\_\_ час. \_\_\_\_\_ мин.

Операция: \_\_\_\_\_

Показания: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Обезболивание: \_\_\_\_\_

Описание: В асептических условиях разрезом по Пфанненштилю (нижне-срединном) послойно вскрыта брюшная полость. В рану предлежит беременная матка. Брюшная полость отгорожена салфетками. Вскрыта и тупо спущена вниз пузырно-маточная складка.

Острым путем вскрыта передняя стенка матки в области нижнего сегмента, рана тупо расширена в поперечном направлении до 10-12см. За головку (тазовый конец) на \_\_\_\_\_ мин. Извлечен(а) мальчик (девочка) массой \_\_\_\_\_, длиной \_\_\_\_\_, с оценкой по шкале Апгар \_\_\_\_\_, закричал(а) в течении первой минуты.

Рукой удален послед, который располагался \_\_\_\_\_. Полость матки осушена салфетками, произведен кюретаж. Передняя стенка матки восстановлена двумя рядами непрерывных (узловых) швов. Матка плотная, сократилась. Перитонизация за счет пузырно-маточной складки. Внутривенно введено 1 мл окситоцина.

Туалет брюшной полости. Придатки осмотрены с двух сторон без особенностей или есть патология.

Подсчет инструментария, салфеток - все на месте.

Передняя брюшная стенка восстановлена послойно. Наглухо. На кожу непрерывный косметический шов (узловые швы). Асептическая повязка.

Моча выведена катетером, светлая (мутная, с примесью крови), \_\_\_\_\_ мл  
Кровопотеря составила \_\_\_\_\_ мл. Послед отправлен на гистологическое исследование.

Операционная бригада:



Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра хирургических болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра внутренних болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра акушерства и гинекологии

Основная профессиональная образовательная  
программа высшего образования по  
специальности 31.05.02 Педиатрия

Производственная клиническая практика  
(помощник врача стационара,  
научно-исследовательская работа)

49

Хирург \_\_\_\_\_  
Ассистент \_\_\_\_\_  
Анестезиолог \_\_\_\_\_  
Операционная сестра \_\_\_\_\_

**Описание выполненной работы за**  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Отделение дородовой подготовки беременных (отделение патологии беременности).**

1) ФИО: \_\_\_\_\_  
Возраст: \_\_\_\_\_  
Срок беременности: \_\_\_\_\_  
Дата последней менструации: \_\_\_\_\_  
Предполагаемый срок родов: \_\_\_\_\_  
Предполагаемый объем кровопотери: \_\_\_\_\_ мл  
Предполагаемая масса плода: \_\_\_\_\_ грамм

**Измерение сантиметровой лентой:**

Окружность живот: \_\_\_\_\_ см  
Высота стояния дна матки: \_\_\_\_\_ см  
Индекс Соловьев: \_\_\_\_\_ см

**Приемы Леопольда-Левинского:**

Положение плода: *продольное, поперечное, косое*  
Позиция плода: **I или II**  
Предлежание плода: *головное, тазовое*  
Высота стояния предлежащей части плода относительно плоскости входа в малый таз: *над входом в малый таз, прижата к плоскости входа в малый таз, в плоскости входа в малый таз*  
Шевеления плода: \_\_\_\_\_

**Аускультация:**

Сердцебиение плода : *ясное, приглушено, ритмичное*  
ЧСС плода \_\_\_\_\_ ударов в минуту

**Пельвиометрия:**

*Distantia spinarum* \_\_\_\_\_ см  
*Distantia cristarum* \_\_\_\_\_ см  
*Distantia trochanterica* \_\_\_\_\_ см  
*Conjugata externa* \_\_\_\_\_ см  
*Conjugata vera* \_\_\_\_\_ см

**Послеродовое отделение.**

1) ФИО: \_\_\_\_\_  
Возраст: \_\_\_\_\_



Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра хирургических болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра внутренних болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра акушерства и гинекологии

Основная профессиональная образовательная  
программа высшего образования по  
специальности 31.05.02 Педиатрия

Производственная клиническая практика  
(помощник врача стационара,  
научно-исследовательская работа)

-10-

Дата родов: \_\_\_\_\_

Сутки послеродового периода: \_\_\_\_\_

**Состояние молочных желез.**

Функция молочных желез: *молозиво, переходное молоко, зрелое молоко*

Состояние молочных

желез: \_\_\_\_\_

Состояние сосков: \_\_\_\_\_

**Состояние послеродовой матки.**

Высота стояния дна матки \_\_\_\_\_ см

Консистенция матки: *мягкая, плотная, болезненная, безболезненная при пальпации*

Лохии: *rubra, serosa, alba*

**Родовой блок.**

**1) Описание родов через естественные родовые пути**

ФИО: \_\_\_\_\_

Возраст: \_\_\_\_\_

Дата родов: \_\_\_\_\_

Время родов: \_\_\_\_\_

Диагноз: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Общая продолжительность родов \_\_\_\_\_

Продолжительность I периода родов \_\_\_\_\_

Продолжительность II периода родов \_\_\_\_\_

Продолжительность III периода родов \_\_\_\_\_

Продолжительность безводного промежутка \_\_\_\_\_

Объем физиологической кровопотери: \_\_\_\_\_ мл

**Состояние новорожденного.**

Вес \_\_\_\_\_ грам Рост \_\_\_\_\_ см

Окружность головы \_\_\_\_\_ см Окружность грудной клетки \_\_\_\_\_ см

Пол \_\_\_\_\_

Оценка по шкале Апгар: \_\_\_\_\_

**2) Описание операции кесарева сечения:**

ФИО: \_\_\_\_\_

Возраст: \_\_\_\_\_

Дата родов: \_\_\_\_\_

Время родов: \_\_\_\_\_

Диагноз: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра хирургических болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра внутренних болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра акушерства и гинекологии

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Производственная клиническая практика (помощник врача стационара, научно-исследовательская работа)

-71-

**Показания к операции:** \_\_\_\_\_

ие: \_\_\_\_\_

**Обезболиван**

**Объем**

**операции:** \_\_\_\_\_

**Объем кровопотери:** \_\_\_\_\_ мл

**Состояние новорожденного.**

**Вес** \_\_\_\_\_ **gram** **Рост** \_\_\_\_\_ **см**

**Окружность головы** \_\_\_\_\_ **см** **Окружность грудной клетки** \_\_\_\_\_ **см**

**Пол** \_\_\_\_\_

**Оценка по шкале Апгар:** \_\_\_\_\_

**Подпись ответственного/дежурного врача:** \_\_\_\_\_

/ \_\_\_\_\_ /

Перечень практических навыков, которые необходимо усвоить за период производственной практики по акушерству в качестве помощника врача:

№ п/п	Название процедуры, манипуляции	Приблизительное количество	Сделано самостоятельно
1.	Измерение индекса Соловьева, окружности живота, высоты стояния дна матки, ромба Михаэлиса.	10-15	
2.	Определение предполагаемой массы плода.	8-10	
3.	Определение срока беременности и родов	10-12	
4.	Приемы Леопольда –Левитского	10-15	
5.	Тазоизмерение	10-15	
6.	Диагностика начала родов и определение характера родовой деятельности	10-15	
7.	Определение степени зрелости шейки матки в родах	2-3	
8.	Ведение родов	6-8	
9.	Первичный туалет новорожденного	3-5	



Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра хирургических болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра внутренних болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра акушерства и гинекологии

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Производственная клиническая практика  
(помощник врача стационара,  
научно-исследовательская работа)

-72-

10.	Оценка целостности последа и кровопотери в родах	5-8	
11.	Подготовка и присутствие на операции кесарево сечение в экстренном и плановом порядке	2-3	
12.	Ассистенция при ушивании разрывов промежности и мягких тканей в родах	3-4	
13.	Ассистенция при операции ручной контроль полости матки	2	
14.	Оценка новорожденного по шкале Апгар	10-11	

### Фонд оценочных средств

№ п/п	Вопросы к зачету	Проверяемые компетенции
	<b>Модуль «Хирургия»</b>	
1.	Техника выполнения плевральной пункции, лапароцентеза.	ОК-1, 8, ОПК-1,4,8, ПК-14,15,17
2.	Принципы операции по поводу разлитого перитонита.	ОК-1, 4, ОПК-3, 6.
3.	Специальные методы исследования больного, в том числе в экстренной хирургии.	ОК-1, 4, ОПК-1, 9,10,11, ПК – 16, 20,21,22.
4.	Особенности операции при ущемленной грыже.	ОК -8, ОПК-1, ПК-5,6,8,9,11.
5.	Первая помощь при каловом завале. Техника выполнения сифонной клизмы. Показания.	ОК-1, 4, 8. ОПК-1,3,4, 6, 8, 9, 10, 11. ПК-1,5, 6,8,9,11, 14,15,16,17, 20,21,22
6.	Основные этапы аппендэктомии.	ОК-1, 4, ОПК-1,3. ПК -16.
7.	Важнейшие правила ведения послеоперационного периода (перевязка, снятие швов, наблюдение за раной, уход, питание, профилактика осложнений) при острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости.	ОК-1, 4, ОПК-11, ПК-1,5, 6,8.
8.	Правила оформления истории болезни.	ОК-1, 4, ОПК-1,11, ПК-1,5, 6, 9.
9.	Дифференциальный диагноз при важнейших острых хирургических заболеваниях брюшной полости.	ОК-1,ОПК-1,3., ПК-5,7,8.
10.	Переливание крови. Показания. Техника.	ОК-1, 8, ОПК-1.
11.	Обследование прямой кишки: показания, методика, интерпретация полученных данных.	ОК-1, 8, ОПК-1,4,8, ПК-14,15,17
12.	Послеоперационный период после аппендэктомии: цели, задачи, профилактика осложнений.	ОК-1, 4, ОПК-3, 6.
13.	Способы остановки кровотечения.	ОК-1, 4, ОПК-1, 9,10,11, ПК – 16, 20,21,22.
14.	Диагностика и лечение абсцессов брюшной полости.	ОК -8, ОПК-1, ПК-5,6,8,9,11.
15.	Техника катетеризации мочевого пузыря.	ОК-1, 4, 8. ОПК-1,3,4, 6, 8, 9, 10, 11. ПК-1,5, 6,8,9,11, 14,15,16,17, 20,21,22
16.	Принципы операций при нагноительных заболеваниях мягких тканей.	ОК-1, 4, ОПК-1,3. ПК -16.
17.	Техника венепункции, венесекции.	ОК-1, 4, ОПК-11, ПК-1,5, 6,8.
18.	Основные правила иммобилизации при переломах.	ОК-1, 4, ОПК-1,11, ПК-1,5, 6, 9.
19.	Подготовка больного к операции.	ОК-1,ОПК-1,3., ПК-5,7,8.
20.	Основные этапы ушивания перфоративной язвы.	ОК-1, 8, ОПК-1.
21.	Группы крови, техника определения методом стандартных	ОК-1, 8, ОПК-1,4,8, ПК-14,15,17



Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра хирургических болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра внутренних болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра акушерства и гинекологии

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Производственная клиническая практика  
(помощник врача стационара,  
научно-исследовательская работа)

-73-

	сывороток, трактовка полученных результатов.	
22.	Группы крови, техника определения перекрестным способом с помощью стандартных изогемагглютинирующих сывороток и стандартных эритроцитов, цоликлонов.	ОК-1, 4, ОПК-3, 6.
23.	Группы крови, техника определения при помощи цоликлонов анити-А и анти-В.	ОК-1, 4, ОПК-1, 9,10,11, ПК – 16, 20,21,22.
24.	Резус фактор, экспресс метод определения Rh-фактора со стандартным универсальным реагентом в пробирке без подогрева.	ОК-8, ОПК-1, ПК-5,6,8,9,11.
25.	Резус фактор, методика определения при помощи при помощи цоликлона анти-D супер.	ОК-1, 4, 8. ОПК-1,3,4, 6, 8, 9, 10, 11. ПК-1,5, 6,8,9,11, 14,15,16,17, 20,21,22
26.	Резус фактор, экспресс метод определения Rh-фактора на плоскости без подогрева.	ОК-1, 4, ОПК-1,3. ПК -16.
27.	Алгоритм подготовки пациента к гемотрансфузии, постановка пробы на индивидуальную совместимость крови донора и реципиента.	ОК-1, 4, ОПК-11, ПК-1,5, 6,8.
28.	Алгоритм подготовки пациента к гемотрансфузии, постановка биологической пробы, оказание первой помощи при осложнении во время её проведения.	ОК-1, 4, ОПК-1,11, ПК-1,5, 6, 9.
29.	Алгоритм подготовки пациента к гемотрансфузии, признаки непригодности крови к переливанию, правила транспортирования крови в отделение.	ОК-1,ОПК-1,3., ПК-5,7,8.
30.	Ошибки и осложнения при переливании крови, гемотрансфузионный шок, алгоритм оказания помощи.	ОК-1, 8, ОПК-1.
31.	Ошибки и осложнения при переливании крови, трансмиссивные инфекции, методы профилактики.	ОК-1, 8, ОПК-1,4,8, ПК-14,15,17
32.	Показания к переливанию компонентов крови и свежезамороженной плазмы, алгоритм подготовки больного для переливания свежезамороженной плазмы.	ОК-1, 4, ОПК-3, 6.
33.	Алгоритм подготовки пациента к гемотрансфузии, медицинская документация необходимая для оформления.	ОК-1, 4, ОПК-1, 9,10,11, ПК – 16, 20,21,22.
34.	Посттрансфузионные осложнения и реакции, аллергическая реакция, анафилактический шок.	ОК-8, ОПК-1, ПК-5,6,8,9,11.
35.	Гемотрансфузионные осложнения связанные с переливанием несовместимой крови, меры по их предотвращению и профилактике.	ОК-1, 4, 8. ОПК-1,3,4, 6, 8, 9, 10, 11. ПК-1,5, 6,8,9,11, 14,15,16,17, 20,21,22
36.	Наблюдение за пациентом во время гемотрансфузии, осложнения наблюдающиеся при массивном кровезамещении.	ОК-1, 4, ОПК-1,3. ПК -16.
37.	Основные гемотрансфузионные среды, оценка их пригодности для применения.	ОК-1, 4, ОПК-11, ПК-1,5, 6,8.
38.	Основные действия врача и порядок их выполнения при переливании крови.	ОК-1, 4, ОПК-1,11, ПК-1,5, 6, 9.
39.	Предоперационное заключение при ущемленной грыже: основные разделы и правила оформления.	ОК-1,ОПК-1,3., ПК-5,7,8.
40.	Наложение трахеостомы: показания, техника, осложнения.	ОК-1, 8, ОПК-1.
	<b>Модуль «Терапия»</b>	





Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра хирургических болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра внутренних болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра акушерства и гинекологии

Основная профессиональная образовательная  
программа высшего образования по  
специальности 31.05.02 Педиатрия

Производственная клиническая практика  
(помощник врача стационара,  
научно-исследовательская работа)

74

1.	ХОБЛ. Этиопатогенез. Классификация, диагностика. Лечение.	ОК-1, 8, ОПК-1,4,8, ПК-14,15,17
2.	Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина атопической и инфекционно-аллергической астмы. Дифференциальная диагностика с обструктивным бронхитом. Лечение.	ОК-1, 4, ОПК-3, 6,
3.	Дифференциальная диагностика при бронхообструктивном синдроме. Бронхиальная астма.	ОК-1, 4, ОПК-1, 9,10,11, ПК – 16, 20,21,22.
4.	Пневмонии. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника очаговой пневмонии. Дифференциальная диагностика. Лечение.	ОК -8, ОПК-1, ПК-5,6,8,9,11.
5.	Крупозная пневмония. Этиология, патогенез, клиническая картина. Дифференциальная диагностика, лечение.	ОК-1, 4, 8. ОПК-1,3,4, 6, 8, 9, 10, 11. ПК-1,5, 6,8,9,11, 14,15,16,17, 20,21,22
6.	Бронхоэктатическая болезнь. Этиология, патогенез, клиническая картина. Стадии течения. Лабораторно-инструментальные методы диагностики. Лечение.	ОК-1, 4, ОПК-1,3. ПК -16.
7.	Рак легкого. Дифференциальная диагностика с туберкулезом и хронической пневмонией. Принципы лечения.	ОК-1, 4, ОПК-11, ПК-1,5, 6,8.
8.	Нагноительные заболевания легких. Абсцесс и гангрена легких. Этиология, патогенез, клиническая картина.	ОК-1, 4, ОПК-1,11, ПК-1,5, 6, 9.
9.	Неспецифический язвенный колит и болезнь Крона. Этиологические факторы. Клиническая картина, зависимость от локализации и степени морфологических изменений. Дифференциальный диагноз. Осложнения.	ОК-1,ОПК-1,3., ПК-5,7,8.
10.	Колит хронический. Этиология. Патогенез. Основные клиничко-лабораторные синдромы. Лечение.	ОК-1, 8, ОПК-1.
11.	Синдром раздраженной кишки. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение.	ОК-1, 8, ОПК-1,4,8, ПК-14,15,17
12.	Дивертикулярная болезнь. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение.	ОК-1, 4, ОПК-3, 6.
13.	Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки. Этиология. Патогенез. Клиника. Зависимость клинических проявлений от локализации язвы. Диагноз. Принципы лечения.	ОК-1, 4, ОПК-1, 9,10,11, ПК – 16, 20,21,22.
14.	Осложнения язвенной болезни желудка и 12-ти перстной кишки (перфорация, пенетрация, кровотечение, стеноз привратника, малигнизация). Возможность ранней диагностики. Лечебная тактика. Профилактика (непрерывная, «по-требованию», «сезонная»)	ОК -8, ОПК-1, ПК-5,6,8,9,11.
15.	Хронический гастрит. Этиология. Патогенез. Классификация. Основные клинические синдромы. Значение лабораторно-инструментальных методов исследования. Принципы лечения.	ОК-1, 4, 8. ОПК-1,3,4, 6, 8, 9, 10, 11. ПК-1,5, 6,8,9,11, 14,15,16,17, 20,21,22
16.	Функциональная неязвенная диспепсия. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение.	ОК-1, 4, ОПК-1,3. ПК -16.
17.	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение.	ОК-1, 4, ОПК-11, ПК-1,5, 6,8.



Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра хирургических болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра внутренних болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра акушерства и гинекологии

Основная профессиональная образовательная  
программа высшего образования по  
специальности 31.05.02 Педиатрия

Производственная клиническая практика  
(помощник врача стационара,  
научно-исследовательская работа)

75

18.	Болезнь оперированного желудка. Клиника, диагностика, лечение.	ОК-1, 4, ОПК-1,11, ПК-1,5, 6, 9.
19.	Хронический холецистит. Этиология, патогенез, клиника. Лабораторно-инструментальные методы диагностики. Принципы лечения.	ОК-1, ОПК-1,3, ПК-5,7,8.
20.	ПХЭС. Клиника, диагностика, лечение.	ОК-1, 8, ОПК-1.
21.	Хронический панкреатит. Этиология, патогенез, клиника. Лабораторно-инструментальные методы диагностики. Принципы лечения.	ОК-1, 8, ОПК-1,4,8, ПК-14,15,17
22.	Постнекротический (макронодулярный) цирроз печени. Этиология. Патогенез. Основные клинические симптомы. Лабораторно-инструментальные методы диагностики. Принципы лечения.	ОК-1, 4, ОПК-3, 6.
23.	Цирроз печени. Классификация. Портальный (микронодулярный) цирроз печени. Этиология. Патогенез. Основные клинические синдромы. Лабораторно-инструментальные методы диагностики. Принципы лечения.	ОК-1, 4, ОПК-1, 9,10,11, ПК – 16, 20,21,22.
24.	Билиарный цирроз печени. Этиология. Патогенез. Основные клинические синдромы. Лабораторно-инструментальные методы диагностики. Лечение.	ОК-8, ОПК-1, ПК-5,6,8,9,11.
25.	Хронический активный гепатит. Этиология, патогенез. Основные клинические синдромы. Лабораторно-инструментальные методы диагностики. Принципы лечения.	ОК-1, 4, 8. ОПК-1,3,4, 6, 8, 9, 10, 11. ПК-1,5, 6,8,9,11, 14,15,16,17, 20,21,22
26.	Хронические гепатиты. Классификация. Хронический персистирующий гепатит. Этиология. Основные клинические синдромы. Лабораторно-инструментальные методы диагностики. Лечение.	ОК-1, 4, ОПК-1,3. ПК-16.
27.	Печеночная кома. Клиническая картина. Принципы патогенетической терапии.	ОК-1, 4, ОПК-11, ПК-1,5, 6,8.
28.	Коллапс. Этиология. Патогенез. Клиника. Неотложная помощь.	ОК-1, 4, ОПК-1,11, ПК-1,5, 6, 9.
29.	Обморок. Этиология. Патогенез. Неотложная помощь.	ОК-1, ОПК-1,3, ПК-5,7,8.
30.	Анафилактический шок. Этиология, патогенез, клиника, неотложная помощь.	ОК-1, 8, ОПК-1.
31.	Отек Квинке. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Неотложная помощь.	ОК-1, 8, ОПК-1,4,8, ПК-14,15,17
32.	Крапивница. Неотложная помощь.	ОК-1, 4, ОПК-3, 6.
33.	Ранние осложнения при остром инфаркте миокарда. Неотложная помощь.	ОК-1, 4, ОПК-1, 9,10,11, ПК – 16, 20,21,22.
34.	Оказание неотложной помощи при ангинозной форме острого инфаркта миокарда.	ОК-8, ОПК-1, ПК-5,6,8,9,11.
35.	Кардиогенный шок. Этиология. Патогенез. Клиника. Неотложная помощь.	ОК-1, 4, 8. ОПК-1,3,4, 6, 8, 9, 10, 11. ПК-1,5, 6,8,9,11, 14,15,16,17, 20,21,22
36.	Тиреотоксический криз. Патогенез, клиника, неотложная помощь.	ОК-1, 4, ОПК-1,3. ПК-16.
37.	Острая надпочечниковая недостаточность. Этиология. Патогенез. Клиника. Неотложная помощь.	ОК-1, 4, ОПК-11, ПК-1,5, 6,8.



Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра хирургических болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра внутренних болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра акушерства и гинекологии

Основная профессиональная образовательная  
программа высшего образования по  
специальности 31.05.02 Педиатрия

Производственная клиническая практика  
(помощник врача стационара,  
научно-исследовательская работа)

-76-

38.	Отек легких. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Неотложная помощь.	ОК-1, 4, ОПК-1,11, ПК-1,5, 6, 9.
39.	Приступ бронхиальной астмы. Астматический статус. Диагностика. Неотложная помощь.	ОК-1, ОПК-1,3., ПК-5,7,8.
40.	Сердечная астма. Этиология, патогенез, клиника. Неотложная помощь.	ОК-1, 8, ОПК-1.
41.	Кардиогенный шок. Неотложная помощь.	ОК-1, 8, ОПК-1,4,8, ПК-14,15,17
42.	Острая сердечная недостаточность. Этиология. Классификация. Лечение.	ОК-1, 4, ОПК-3, 6.
43.	Гипогликемическая кома. Патогенез. Клиническая картина. Неотложная помощь.	ОК-1, 4, ОПК-1, 9,10,11, ПК – 16, 20,21,22.
44.	Кетоацидотическая кома. Патогенез, клиническая картина. Неотложная помощь.	ОК -8, ОПК-1, ПК-5,6,8,9,11.
45.	Диагностика и неотложная терапия гиперосмолярной комы.	ОК-1, 4, 8. ОПК-1,3,4, 6, 8, 9, 10, 11. ПК-1,5, 6,8,9,11, 14,15,16,17, 20,21,22
46.	Характеристика гипертонических кризов. Неотложная помощь.	ОК-1, 4, ОПК-1,3. ПК -16.
47.	Острая дыхательная недостаточность обструктивного типа. Этиология, патогенез, клиника. Неотложная помощь.	ОК-1, 4, ОПК-11, ПК-1,5, 6,8.
48.	Острая дыхательная недостаточность рестриктивного типа. Этиология, патогенез, клиника.	ОК-1, 4, ОПК-1,11, ПК-1,5, 6, 9.
49.	Острый гломерулонефрит. Этиология. Патогенез. Клиническая картина и варианты течения. Лабораторно-инструментальные методы диагностики. Принципы лечения.	ОК-1, ОПК-1,3., ПК-5,7,8.
50.	Острый пиелонефрит (этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика).	ОК-1, 8, ОПК-1.
51.	Хронический гломерулонефрит. Патогенез. Характеристика клинических форм. Лабораторно-инструментальные методы исследования. Принципы лечения.	ОК-1, 8, ОПК-1,4,8, ПК-14,15,17
52.	Хронический пиелонефрит. Этиология. Патогенез. Характеристика клинических форм. Лабораторно-инструментальные методы исследования. Принципы лечения.	ОК-1, 4, ОПК-3, 6.
53.	Хроническая почечная недостаточность. Основные клинические синдромы. Стадийность течения. Принципы лечения.	ОК-1, 4, ОПК-1, 9,10,11, ПК – 16, 20,21,22.
54.	Острая почечная недостаточность. Основные клинические синдромы. Стадийность течения. Принципы лечения.	ОК -8, ОПК-1, ПК-5,6,8,9,11.
55.	Мерцательная аритмия (ФП, ТП). Причины возникновения. Клинические проявления. Характер изменений на ЭКГ. Принципы лечения.	ОК-1, 4, 8. ОПК-1,3,4, 6, 8, 9, 10, 11. ПК-1,5, 6,8,9,11, 14,15,16,17, 20,21,22
56.	Экстрасистолия. Причины возникновения. Клинические проявления. Характер изменений на ЭКГ. Принцип лечения.	ОК-1, 4, ОПК-1,3. ПК -16.
57.	Нарушение проводимости миокарда. Классификация. Причины нарушения атриовентрикулярной проводимости. Клинические проявления. Характер изменений ЭКГ.	ОК-1, 4, ОПК-11, ПК-1,5, 6,8.
58.	Нарушение проводимости миокарда. Классификация. Причины нарушения синоаурикулярной проводимости;	ОК-1, 4, ОПК-1,11, ПК-1,5, 6, 9.



	синдром слабости синоаурикулярного узла. Клинические проявления. Характер изменений ЭКГ.	
59.	Нарушение проводимости миокарда. Блокады ножек пучка Гиса. Причины возникновения. Клинические проявления. Характер изменений ЭКГ.	ОК-1,ОПК-1,3., ПК-5,7,8.
60.	Сердечная недостаточность. Классификация. Клинические проявления хронической сердечной недостаточности. Методы лабораторной и инструментальной диагностики.	ОК-1, 8, ОПК-1.
61.	Лечение хронической сердечной недостаточности.	ОК-1, 8, ОПК-1,4,8, ПК-14,15,17
62.	Инфаркт миокарда. Патогенез. Клинические варианты болезни. Клиническая картина в различные периоды заболевания. Лабораторно-инструментальные методы диагностики.	ОК-1, 4, ОПК-3, 6.
63.	ИБС. Классификация. Значение факторов риска в ее развитии.	ОК-1, 4, ОПК-1, 9,10,11, ПК – 16, 20,21,22.
64.	ИБС. Кардиосклероз. Клинические проявления. Изменения ЭКГ. Принципы лечения.	ОК -8, ОПК-1, ПК-5,6,8,9,11.
65.	ИБС. Стенокардия. Патогенез болевого синдрома, функциональные классы. Клинические варианты: стабильная, нестабильная. ЭКГ диагностика. Принципы лечения.	ОК-1, 4, 8. ОПК-1,3,4, 6, 8, 9, 10, 11. ПК-1,5, 6,8,9,11, 14,15,16,17, 20,21,22
66.	Миокардиты. Этиология, патогенез гемодинамических расстройств. Основные клинические проявления. Лабораторно-инструментальные методы диагностики. Лечение.	ОК-1, 4, ОПК-1,3. ПК -16.
67.	Кардиопатии. Этиология, патогенез гемодинамических расстройств. Основные клинические проявления. Лабораторно-инструментальные методы диагностики. Лечение.	ОК-1, 4, ОПК-11, ПК-1,5, 6,8.
68.	Митральный стеноз. Этиология, патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика с аортальным стенозом. Инструментальные методы диагностики.	ОК-1, 4, ОПК-1,11, ПК-1,5, 6, 9.
69.	Недостаточность клапанов аорты. Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Инструментальные методы диагностики.	ОК-1,ОПК-1,3., ПК-5,7,8.
70.	Тромбоэмболия легочной артерии: этиология, диагностика, клинические проявления, тактика. Профилактика ТЭЛА.	ОК-1, 8, ОПК-1.
71.	Гипертоническая болезнь. Этиология, патогенез, классификация.	ОК-1, 8, ОПК-1,4,8, ПК-14,15,17
72.	Лечение гипертонической болезни.	ОК-1, 4, ОПК-3, 6.
73.	Симптоматические артериальные гипертензии. Классификация. Диагностика.	ОК-1, 4, ОПК-1, 9,10,11, ПК – 16, 20,21,22.
74.	Инфекционный эндокардит. Этиология. Патогенез. Диагностика. Клиническая картина. Тромбоэмболические осложнения. Принципы лечения.	ОК -8, ОПК-1, ПК-5,6,8,9,11.
75.	Острая ревматическая лихорадка. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина основных проявлений	ОК-1, 4, 8. ОПК-1,3,4, 6, 8, 9, 10, 11. ПК-1,5, 6,8,9,11, 14,15,16,17, 20,21,22



Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра хирургических болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра внутренних болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра акушерства и гинекологии

Основная профессиональная образовательная  
программа высшего образования по  
специальности 31.05.02 Педиатрия

Производственная клиническая практика  
(помощник врача стационара,  
научно-исследовательская работа)

-78-

	ревматизма: ревмокардит, полиартрит, кожные проявления, поражения почек. Клинико-лабораторные критерии активности ревматизма.	
76.	Острые лейкозы. Этиология. Основные клинические проявления. Лабораторно-инструментальные методы диагностики. Лечение.	ОК-1, 4, ОПК-1,3, ПК -16.
77.	Гипопластические анемии. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.	ОК-1, 8, ОПК-1,4,8, ПК-14,15,17
78.	Гемолитические анемии, классификация, основные диагностические критерии. Принципы терапии.	ОК-1, 4, ОПК-3, 6.
79.	В – 12 фолиеводефицитная анемия. Этиология. Патогенез. Клиника. Основные клинические синдромы. Критерии диагноза. Принципы лечения.	ОК-1, 4, ОПК-1, 9,10,11, ПК – 16, 20,21,22.
80.	Гемофилия. Патогенез кровоточивости. Клинические проявления. Диагноз. Принципы лечения.	ОК -8, ОПК-1, ПК-5,6,8,9,11.
81.	Заболевания суставов. Дифференциальная диагностика суставного синдрома.	ОК-1, 4, 8. ОПК-1,3,4, 6, 8, 9, 10, 11. ПК-1,5, 6,8,9,11, 14,15,16,17, 20,21,22
82.	Тромбоцитопеническая пурпура. Основные этиологические факторы. Патогенез кровоточивости. Клиническая картина. Диагноз. Тактика педиатра. Принципы лечения.	ОК-1, 4, ОПК-1,3. ПК -16.
83.	Геморрагический васкулит. Патогенез кровоточивости. Клиническая картина. Варианты заболевания. Диагностические критерии.	ОК-1, 4, ОПК-11, ПК-1,5, 6,8.
84.	Сахарный диабет. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Принципы лечения сахарного диабета I типа.	ОК-1, 4, ОПК-1,11, ПК-1,5, 6, 9.
85.	Сахарный диабет. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Принципы лечения сахарного диабета II типа.	ОК-1, ОПК-1,3., ПК-5,7,8.
86.	Осложнения сахарного диабета. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.	ОК-1, 8, ОПК-1.
87.	Современные методы лечения сахарного диабета II типа.	ОК-1, 8, ОПК-1,4,8, ПК-14,15,17
88.	Хроническая надпочечниковая недостаточность: этиология, патогенез, клинические проявления. Осложнения. Лечение.	ОК-1, 4, ОПК-3, 6.
89.	Болезнь и синдром Иценко-Кушинга: этиология, патогенез, клинические проявления. Осложнения. Лечение.	ОК-1, 4, ОПК-1, 9,10,11, ПК – 16, 20,21,22.
90.	Диффузно-токсический зоб. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Лечение.	ОК -8, ОПК-1, ПК-5,6,8,9,11.
	<b>Модуль «Акушерство»</b>	
	<b>Методы исследования в акушерстве. Организация системы акушерской и перинатальной помощи.</b>	
1.	Плод как объект родов.	ОК-1, 8, ОПК-1,4,8, ПК-14,15,17
2.	Методики определения предполагаемой массы плода во время беременности.	ОК-1, 4, ОПК-3, 6.
3.	Определение зрелости и доношенности плода.	ОК-1, 4, ОПК-1, 9,10,11, ПК – 16, 20,21,22.
4.	Наружные половые органы женщины. Анатомия.	ОК -8, ОПК-1, ПК-5,6,8,9,11.
5.	Внутренние половые органы женщины. Анатомия.	ОК-1, 4, 8. ОПК-1,3,4, 6, 8, 9, 10, 11. ПК-1,5, 6,8,9,11, 14,15,16,17, 20,21,22



Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра хирургических болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра внутренних болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра акушерства и гинекологии

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Производственная клиническая практика (помощник врача стационара, научно-исследовательская работа)

-79-

6.	Кровоснабжение и иннервация половых органов женщины.	ОК-1, 4, ОПК-1.3, ПК -16.
7.	Мышцы тазового дна.	ОК-1, 4, ОПК-11, ПК-1,5, 6,8.
8.	Приемы Леопольда-Левецкого.	ОК-1, 4, ОПК-1,11, ПК-1,5, 6, 9.
9.	Особенности строения женского таза.	ОК-1, ОПК-1,3., ПК-5,7,8.
10.	Размеры большого таза. Техника измерения.	ОК-1, 8, ОПК-1.
11.	Размеры малого таза.	ОК-1, 8, ОПК-1,4,8, ПК-14,15,17
12.	Внутреннее акушерское исследование.	ОК-1, 4, ОПК-3, 6.
13.	Предположительные, вероятные и достоверные признаки беременности.	ОК-1, 4, ОПК-1, 9,10,11, ПК – 16, 20,21,22.
14.	Анализ сроков беременности.	ОК -8, ОПК-1, ПК-5,6,8,9,11.
15.	Оценка степени зрелости шейки матки.	ОК-1, 4, 8. ОПК-1,3,4, 6, 8, 9, 10, 11. ПК-1,5, 6,8,9,11, 14,15,16,17, 20,21,22
16.	Регистрация сократительной деятельности матки в родах.	ОК-1, 4, ОПК-1,3. ПК -16.
17.	Кардиотокография плода во время беременности и в родах.	ОК-1, 4, ОПК-11, ПК-1,5, 6,8.
18.	Структура и организация работы родильного блока.	ОК-1, 4, ОПК-1,11, ПК-1,5, 6, 9.
19.	Структура и организация работы послеродового отделения.	ОК-1, ОПК-1,3., ПК-5,7,8.
20.	Структура и организация работы отделения дородовой подготовки.	ОК-1, 8, ОПК-1.
21.	Структура и организация работы женской консультации.	ОК-1, 8, ОПК-1,4,8, ПК-14,15,17
22.	Основные качественные показатели работы родильного дома.	ОК-1, 4, ОПК-3, 6.
23.	Диагностика функционального состояния плода во время беременности и в родах.	ОК-1, 4, ОПК-1, 9,10,11, ПК – 16, 20,21,22.
24.	Определение группы крови и Rh-фактора у новорожденного.	ОК -8, ОПК-1, ПК-5,6,8,9,11.
25.	Принципы грудного вскармливания.	ОК-1, 4, 8. ОПК-1,3,4, 6, 8, 9, 10, 11. ПК-1,5, 6,8,9,11, 14,15,16,17, 20,21,22
<b>Физиологическое акушерство</b>		
1.	Причины наступления родов, периоды родов.	ОК-1, 8, ОПК-1,4,8, ПК-14,15,17
2.	Методы оценки готовности организма женщины к родам.	ОК-1, 4, ОПК-3, 6.
3.	Ведение первого периода родов. Тактика врача.	ОК-1, 4, ОПК-1, 9,10,11, ПК – 16, 20,21,22.
4.	Ведение второго периода родов. Тактика врача.	ОК -8, ОПК-1, ПК-5,6,8,9,11.
5.	Биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания.	ОК-1, 4, 8. ОПК-1,3,4, 6, 8, 9, 10, 11. ПК-1,5, 6,8,9,11, 14,15,16,17, 20,21,22
6.	Биомеханизм родов при заднем виде затылочного предлежания.	ОК-1, 4, ОПК-1,3. ПК -16.
7.	Ведение третьего периода родов. Тактика врача.	ОК-1, 4, ОПК-11, ПК-1,5, 6,8.
8.	Признаки отделения плаценты. Способы выделения отделившейся плаценты.	ОК-1, 4, ОПК-1,11, ПК-1,5, 6, 9.
9.	Ручное пособие при переднем виде затылочного предлежания.	ОК-1, ОПК-1,3., ПК-5,7,8.
10.	Техника осмотра и измерение родившегося последа.	ОК-1, 8, ОПК-1.
11.	Диагностика тазового предлежания плода.	ОК-1, 8, ОПК-1,4,8, ПК-14,15,17
12.	Методы коррекции при тазовом предлежании плода во время беременности.	ОК-1, 4, ОПК-3, 6.
13.	Биомеханизм родов при тазовом предлежании плода.	ОК-1, 4, ОПК-1, 9,10,11, ПК – 16, 20,21,22.
14.	Ведение родов при тазовом предлежании плода.	ОК -8, ОПК-1, ПК-5,6,8,9,11.
15.	Пособие по Цовьянову при ягодичном предлежании плода.	ОК-1, 4, 8. ОПК-1,3,4, 6, 8, 9, 10, 11. ПК-1,5, 6,8,9,11, 14,15,16,17, 20,21,22



Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра хирургических болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра внутренних болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра акушерства и гинекологии

Основная профессиональная образовательная  
программа высшего образования по  
специальности 31.05.02 Педиатрия

Производственная клиническая практика  
(помощник врача стационара,  
научно-исследовательская работа)

-0-

16.	Классическое ручное пособие при тазовом предлежании плода.	ОК-1, 4, ОПК-1,3, ПК -16.
17.	Прием Мориса-Левре-Ляшапель.	ОК-1, 4, ОПК-11, ПК-1,5, 6,8.
18.	Первый туалет новорожденного, понятие о тепловой цепочке.	ОК-1, 4, ОПК-1,11, ПК-1,5, 6, 9.
19.	Оценка новорожденного по шкале Апгар.	ОК-1, ОПК-1,3, ПК-5,7,8.
20.	Уход за новорожденным в родильном доме.	ОК-1, 8, ОПК-1.
21.	Ведение послеродового периода. Тактика врача.	ОК-1, 8, ОПК-1,4,8, ПК-14,15,17
22.	Ведение нормальных родов.	ОК-1, 4, ОПК-3, 6.
23.	Амниотомия. Показания. Техника выполнения.	ОК-1, 4, ОПК-1, 9,10,11, ПК - 16, 20,21,22.
24.	Роды при многоплодной беременности. Тактика врача.	ОК -8, ОПК-1, ПК-5,6,8,9,11.
25.	Методы обезболивания родов. Влияние на плод.	ОК-1, 4, 8. ОПК-1,3,4, 6, 8, 9, 10, 11. ПК-1,5, 6,8,9,11, 14,15,16,17, 20,21,22
26.	Комплексная подготовка к родам.	ОК-1, 4, ОПК-1,3. ПК -16.
27.	Техника осмотра шейки матки в зеркалах у родильниц.	ОК-1, 4, ОПК-11, ПК-1,5, 6,8.
<b>Патологическое акушерство</b>		
1.	Тактика врача при эклампсии во время беременности.	ОК-1, 8, ОПК-1,4,8, ПК-14,15,17
2.	Особенности ведения родов при преэклампсии. Влияние на плод.	ОК-1, 4, ОПК-3, 6.
3.	Тактика врача при появлении признаков эклампсии в родах.	ОК-1, 4, ОПК-1, 9,10,11, ПК - 16, 20,21,22.
4.	Диагностика предлежания плаценты. Влияние на плод.	ОК -8, ОПК-1, ПК-5,6,8,9,11.
5.	Диагностика преждевременной отслойки нормально расположенной плаценты во время беременности. Тактика врача. Влияние на плод.	ОК-1, 4, 8. ОПК-1,3,4, 6, 8, 9, 10, 11. ПК-1,5, 6,8,9,11, 14,15,16,17, 20,21,22
6.	Тактика врача при преждевременной отслойке плаценты в родах. Влияние на плод.	ОК-1, 4, ОПК-1,3. ПК -16.
7.	Техника выполнения баллонной тампонады матки.	ОК-1, 4, ОПК-11, ПК-1,5, 6,8.
8.	Последовательность мероприятий при послеродовом гипотоническом кровотечении.	ОК-1, 4, ОПК-1,11, ПК-1,5, 6, 9.
9.	Техника эпизиотомии и эпизиоррафии.	ОК-1, ОПК-1,3, ПК-5,7,8.
10.	Техника ушивания разрывов промежности. Уход за швами.	ОК-1, 8, ОПК-1.
11.	Техника наложения швов на шейку матки при её разрыве I-II степени.	ОК-1, 8, ОПК-1,4,8, ПК-14,15,17
12.	Слабость родовых сил. Клиника, диагностика, тактика врача. Влияние на плод.	ОК-1, 4, ОПК-3, 6.
13.	Дискоординированная родовая деятельность. Клиника, диагностика, тактика врача. Влияние на плод.	ОК-1, 4, ОПК-1, 9,10,11, ПК - 16, 20,21,22.
14.	Диагностика неправильного положения плода и тактика врача.	ОК -8, ОПК-1, ПК-5,6,8,9,11.
15.	Тактика врача при запущенном поперечном положении плода.	ОК-1, 4, 8. ОПК-1,3,4, 6, 8, 9, 10, 11. ПК-1,5, 6,8,9,11, 14,15,16,17, 20,21,22
16.	Диагностика гипоксии плода во время беременности и в родах. Влияние на плод.	ОК-1, 4, ОПК-1,3. ПК -16.
17.	Тактика врача при выявлении признаков дистресса плода в первом периоде родов.	ОК-1, 4, ОПК-11, ПК-1,5, 6,8.
18.	Тактика врача при выявлении признаков дистресса плода во втором периоде родов.	ОК-1, 4, ОПК-1,11, ПК-1,5, 6, 9.



Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра хирургических болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра внутренних болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра акушерства и гинекологии

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Производственная клиническая практика (помощник врача стационара, научно-исследовательская работа)

41

19.	Объем и последовательность мероприятий при асфиксии новорожденного умеренной степени тяжести.	ОК-1,ОПК-1,3., ПК-5,7,8.
20.	Объем и последовательность мероприятий при асфиксии новорожденного тяжелой степени тяжести.	ОК-1, 8, ОПК-1.
21.	Диагностика узкого таза.	ОК-1, 8, ОПК-1,4,8, ПК-14,15,17
22.	Тактика ведения беременности и родов при анатомически узком тазе. Влияние на плод.	ОК-1, 4, ОПК-3, 6.
23.	Клинически узкий таз. Диагностика. Тактика врача.	ОК-1, 4, ОПК-1, 9,10,11, ПК – 16, 20,21,22.
24.	Операция кесарева сечения в нижнем сегменте матки. Техника выполнения операции.	ОК -8, ОПК-1, ПК-5,6,8,9,11.
25.	Показания и техника наложения выходных акушерских щипцов. Влияние на плод.	ОК-1, 4, 8. ОПК-1,3,4, 6, 8, 9, 10, 11. ПК-1,5, 6,8,9,11, 14,15,16,17, 20,21,22
26.	Показания и техника наложения вакуум-экстрактора. Влияние на плод.	ОК-1, 4, ОПК-1,3. ПК -16.
27.	Принципы ведения преждевременных родов. Тактика врача.	ОК-1, 4, ОПК-11, ПК-1,5, 6,8.
28.	Уход за недоношенными детьми.	ОК-1, 4, ОПК-1,11, ПК-1,5, 6, 9.

### Уровень сформированности компетенций

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Уровни сформированности компетенций
5.0	Отлично	91-100	Высокий
4.0	Хорошо	76-90	Средний
3.0	Удовлетворительно	61-75	Низкий
2.0	неудовлетворительно	0-10	Крайне низкий

### Описание шкал оценивания компетенций

Характеристика ответа	Уровни сформированности	Баллы	Оценки
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	высокий	100–96	5(5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	высокий	95–91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе	средний	90–86	(4+)





Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра хирургических болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра внутренних болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра акушерства и гинекологии

Основная профессиональная образовательная  
программа высшего образования по  
специальности 31.05.02 Педиатрия

Производственная клиническая практика  
(помощник врача стационара,  
научно-исследовательская работа)

40

допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	средний	85–81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	средний	80–76	4(4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	низкий	75–71	3(3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	низкий	70–66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	низкий	65–61	3(3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	крайне низкий	60–41	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	крайне низкий	40–0	2

Научно-исследовательская работа студента относится к самостоятельной работе студента. Участие студентов в научно-исследовательской работе при освоении дисциплины осуществляется в виде рефератов для СНК, научных докладов, выступлений



Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра хирургических болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра внутренних болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра акушерства и гинекологии

Основная профессиональная образовательная  
программа высшего образования по  
специальности 31.05.02 Педиатрия

Производственная клиническая практика  
(помощник врача стационара,  
научно-исследовательская работа)

83

с докладами на конференциях. Оценивается в соответствии с критериями оценки самостоятельной работы студента с использованием БРС.



## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.**

### **Основная литература:**

#### **Модуль «Акушерство»**

1. Акушерство [Электронный ресурс]: учебник / Савельева Г.М., Шалина Р.И., Сичинава Л.Г., Панина О.Б., Курцер М.А. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 656 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>
2. Акушерство [Электронный ресурс] : учебник / Э. К. Айламазян [и др.]. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>
3. Физиологическое акушерство [Электронный ресурс] : учебник / М. В. Дзигуа. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 432 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>
4. Акушерство [Электронный ресурс]: рук. к практ. занятиям : учеб. пособие / М. В. Дзигуа, А. А. Скребушевская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 304 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

#### **Модуль «Терапия»**

1. Внутренние болезни [Текст] : в 2 т. ; под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова. Т. 1.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 649, [7] с.: ил.
2. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : в 2 т. Т. 1 / под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова.. - 2-е изд., испр. и доп. . - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 649, [7] с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>
3. Маколкин В. И. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник / Маколкин В. И., Овчаренко С. И., Сулимов В. А. - 6-е изд., перераб. и доп. . - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

#### **Модуль «Хирургия»**

1. Хирургические болезни [Электронный ресурс]: учебник. В 2-х т. Т. 1/ Мерзликин Н. В., Бражникова Н. А., Альперович Б. И., Цхай В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012 . - 400 с. : ил., цв. ил. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970421055.html>
2. Хирургические болезни [Электронный ресурс]: учебник. В 2-х тт. Т. 2 / Мерзликин Н. В., Бражникова Н. А., Альперович Б. И., Цхай В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012 . - 400 с. : ил., цв. ил. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970421079.html>
3. Госпитальная хирургия. Синдромология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Абдулаев А.Г. и др.; Под ред. Н.О. Миланова, Ю.В. Бирюкова, Г.В. Синявина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 440 с.: ил. – Режим доступа : <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424346.html>

#### **Дополнительная литература:**

#### **Модуль «Акушерство»**



1. Неотложные состояния в акушерстве [Электронный ресурс]: руководство / Серов В.Н., Сухих Г.Т., Баранов И.И. и др. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 784 с. :ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>
2. Акушерство. Знания и умения, основанные на доказательствах [Текст]: учеб. пособие / М. В. Андреева [и др.]; Минздравсоцразвития РФ, ВолгГМУ; под ред. Н. А. Жаркина; рец. Л. В. Ткаченко. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2011. - 236 с. - Библиогр.: с. 235.
3. Невиль Ф. Хакер, Джозеф К. Гамбон, Кельвин Дж. Хобел. Акушерство и гинекология [Электронный ресурс]. Иллюстрированный учебник / Невиль Ф. Хакер, Джозеф К. Гамбон, Кельвин Дж. Хобел; пер. с англ. под ред. Э.К. Айламазяна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>
4. Акушерско-гинекологический массаж [Электронный ресурс]: руководство / М. Г. Шнейдерман. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 80 с. : ил. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>
5. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского, А. М. Фукса. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1000 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

#### Модуль «Терапия»

1. Внутренние болезни по Дэвидсону. Нефрология. Ревматология [Текст]: [учеб. пособие] / ред.: Н.А. Бун и др.; пер. с англ. под ред. Н.А. Мухина. - М. : Рид Элсивер, 2010. - 235 с.: ил. - Серия "Внутренние болезни по Дэвидсону"
2. Внутренние болезни [Электронный ресурс]. В 2 т. Т. 1 : Курс клиники внутренних болезней / С. П. Боткин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>
3. Внутренние болезни [Электронный ресурс]. В 2 т. Т. 2: Клинические лекции / С. П. Боткин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>
4. Эндокринология по Вильямсу. Заболевания коры надпочечников и эндокринная артериальная гипертензия [Текст] / Г. М. Кроненберг [и др.] ; пер. с англ. под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - М. : Рид Элсивер, 2010. - 208 с. : ил. - (Эндокринология по Вильямсу).
5. Подзолоков В. И. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : рук. к практ. занятиям по фак. терапии / Подзолоков В. И., Абрамова А. А., Белая О. Л. и др. ; [кол. авт.: В. И. Подзолков и др.]; под ред. В. И. Подзолкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 640 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>
6. Эндокринология [Текст] : нац. рук. / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко ; Ассоциация мед. о-в по качеству, Рос. ассоциация эндокринологов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1064, [7] с. : ил., цв. ил. + 1 CD-ROM. - (Национальные руководства).

#### Модуль «Хирургия»

1. Хирургические болезни [Текст] : учеб.-метод. пособие : [учеб. пособие] по спец. 060101.65 "Леч. дело" по дисциплине "Хирург. болезни" / А. И. Кириенко [и др.] ; Минобрнауки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 184, [8] с. - Библиогр. в конце гл.



Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра хирургических болезней педиатрического и стоматологического факультетов  
Кафедра внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов  
Кафедра акушерства и гинекологии

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Производственная клиническая практика (помощник врача стационара, научно-исследовательская работа)

-\*

2. Савельев В.С. Хирургические болезни: учебник. - В 2 т. [Электронный ресурс] / Под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Т. 1. - 720 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431313.html>
3. Савельев В.С. Хирургические болезни: учебник. - В 2 т. [Электронный ресурс] / Под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Т. 2. - 688 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431320.html>

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система ВолгГМУ <http://library.volgmed.ru/ebs/>
3. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
4. Вестник ВолгГМУ: ежеквартальный научно-практический журнал, 2005-2014 <http://www.volgmed.ru/ru/journ/browse/vestnik/>
5. Волгоградский научно-медицинский журнал: ежеквартальный научно-практический журнал ВолгГМУ, 2008-2014 <http://www.volgmed.ru/ru/journ/browse/bulletin/>

### VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

*Оргтехника и оборудование, используемые в учебном процессе, теле-видеоаппаратура:*

Ноутбук Samsung 15,4 память 512MB(1)DDR2, DVDRW(DL), Hp  
Мультимедийный проектор NEC, BenQ.

Экран WM 127 рулонный настенный матовый, размер 127\*127 см  
МФУ Кеосера

Маркерная доска.

*Видеофильмы:*

1. Панкреонекроз.
2. Заболевания сосудов
3. Грыжесечение.
4. Грыжесечение с использованием проленовой сетки.
5. Лапароскопическая холецистостомия.
6. Лапароскопическая холецистэктомия.
7. Аппендэктомия.
8. Фундопликация.
9. Эндоскопические методы исследования в хирургии.

*Медицинское оборудование и расходные материалы:*

1. Набор для плевральной пункции.
2. Набор хирургических инструментов.



3. Набор для ПХО.
4. Набор инструмента для плевральной пункции.
5. Набор для определения групп крови и резус фактора.
6. Набор для малоинвазивных вмешательств.
7. Фантомы акушерские
8. Тазы женские
9. Куклы
10. Матка с плацентой
11. Матка послеродовая для осмотра шейки в зеркалах и восстановления разрывов
12. Тазомеры
13. Стетоскопы
14. Выходные щипцы
15. Полостные щипцы
16. Пулевые щипцы
17. Влагилицные зеркала
18. Окончатые зажимы
19. Кюретки
20. Краниокласты
21. Декапитационный крючок Брауна
22. Перфоратор Бло
23. Абортцанги
24. Расширители Гегара
25. Маточные зонды
26. Зажимы Мюзо и Кохера
27. Иглодержатели и иглы
28. Набор для плевральной пункции.
29. Хирургические зажимы, пинцеты.
30. Система «Эндокон»
31. Сшивающий аппарат.

*Мультимедийные презентации:*

1. Грыжи живота.
2. Острый аппендицит.
3. ЖКБ, острый и хронический холециститы.
4. Острый панкреатит.
5. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.
6. Рак желудка.
7. Острая кишечная непроходимость.
8. Опухоли толстой кишки.
9. Заболевания щитовидной железы.
10. Заболевания сосудов.
11. Заболевания легких.
12. Семиотика урологических заболеваний. Мочекаменная болезнь. Пиелонефрит (острый и хронический).
13. Неотложная урология, травмы мочеполовых органов. Острый и хронический простатит, эпидидимит, орхит.



#### 14. Уроонкология.

##### Таблицы:

1. Аппаратура для эндоскопии.
2. Аппендектомия. Иммобилизация червеобразного отростка, наложение кيسетного шва.
3. Аппендэктомия. Косопереманный доступ к червеобразному отростку.
4. Виды развития рака.
5. Вторичные изменения в опухолях.
6. Гастростомия у детей.
7. Грыжесечение по Бассини.
8. Грыжесечение по Жирару.
9. Грыжи живота.
10. Дуоденоеюностомия.
11. Дуоденостомия.
12. Загрудинная пластика пищевода из правой половины толстой кишки.
13. Закрытые повреждения грудной клетки.
14. Закрытые повреждения живота.
15. Инструменты для эндоскопических методов диагностики и лечения.
16. Интестипликация.
17. Инъекции склерозирующих растворов при варикозном расширении вен.
18. Классификация перитонитов.
19. Клинические данные острых перитонитов.
20. Колостомия.
21. Косая грыжа.
22. Кровообращение и иннервация желудка.
23. Лапаротомия.
24. Лечение и повреждение живота. Первая помощь.
25. Лечение пареза кишечника в послеоперационном периоде.
26. Лечение повреждений грудной клетки.
27. Макро и микроструктура желудка.
28. Надпочечники взрослого и ребенка.
29. Наложение временного противоестественного заднего прохода по Майдлю.
30. Наложение желудочно-кишечного анастомоза.
31. Наложение постоянного противоестественного заднего прохода.
32. Невправимая и ущемленная паховая грыжа.
33. Неспецифические заболевания легких.
34. Обработка культи 12п. кишки.
35. Обработка культи двенадцатиперстной кишки способом улитки.
36. Обработка культи малой кривизны желудка.



37. Операции на прямой кишке.
38. Операции по поводу паховой грыжи.
39. Операции при остром парапроктите.
40. Операции при профессиональных заболеваниях верхних конечностей.
41. Операции при терминальном илеите.
42. Операция Дюамеля.
43. Операция при заболеваниях верхних конечностей.
44. Операция Ромуальди.
45. Открытые повреждения грудной клетки.
46. Открытые повреждения живота (колотые, резанные, огнестрельные).
47. Предопухолевый процесс с переходом в рак.
48. Постгастрорезекционные синдромы.
49. Профилактика и лечение печеночно-почечной недостаточности.
50. Профилактика и лечение тромбозомболических осложнений.
51. Прямая паховая грыжа.
52. Пункция брюшной полости.
53. Пути метастазирования рака желудка.
54. Разнообразные формы впадения общего желчного и панкреатического протока в двенадцатиперстную кишку.
55. Разрезы при маститах.
56. Резекция желудка по Бильрот-1.
57. Резекция селезеночного угла толстой кишки.
58. Секторальная резекция молочной железы.
59. Селективная ваготомия.
60. Схема портального кровообращения.
61. Схема регуляции гипоталамо-гипофизарной системы.
62. Схематическое изображение различных положений камня в желчных путях.
63. Схемы выкраивания трансплантата при пластике пищевода.
64. Т-образный кишечный анастомоз.
65. Трахеотомия.
66. Трофические венозные язвы.
67. Удаление желчного пузыря от дна к шейке.
68. Удаление желчного пузыря от дна.
69. Удаление желчного пузыря от шейки к дну.
70. Удаление желчного пузыря.
71. Ушивание культи двенадцатиперстной кишки.
72. Ущемление грыжи.
73. Энтеро-энтеростомия.

## VII. Научно-исследовательская работа студента





Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра хирургических болезней педиатрического и стоматологического факультетов  
Кафедра внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов  
Кафедра акушерства и гинекологии

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Производственная клиническая практика (помощник врача стационара, научно-исследовательская работа)

-90-

Научно-исследовательская работа студента относится к учебной самостоятельной работе студента. Участие студентов в научно-исследовательской работе при освоении дисциплины осуществляется в виде рефератов для СНК, научных докладов, выступлений с докладами на конференциях. Оценивается в соответствии с критериями оценки самостоятельной работы студента с использованием БРС.

### Критерии оценки научно-исследовательской работы студента

Характеристика работы	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Оценка
Выполнена развернутая работа по теме, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется с использованием терминов, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Имеются призовые места и грамоты на студенческих конференциях по вопросам, предусмотренным практикой.	A	100-96	5 (5+)
Выполнена развернутая работа по теме, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком, широко используются термины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно на консультации. Имеются выступления на студенческих конференциях по вопросам, предусмотренным практикой.	B	95-91	5
Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком, с использованием терминов. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя на консультации.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком, используются термины. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован,	D	80-76	4 (4-)



логичен, используются термины, однако допущены незначительные ошибки или недочеты..			
Дан полный, однако недостаточно последовательный ответ по теме работы, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Работа логична, используются термины. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно на консультации.	E	75-71	3 (3+)
Тема работы раскрыта не полностью. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи.. Оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Изложение материала фрагментарно, нелогично. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Работа неграмотная.	Fx	60-41	2
Не получены ответы по базовым вопросам	F	40-0	2

## **VIII. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

**1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;



присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
---------------------	------------------------	--



Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра хирургических болезней педиатрического и стоматологического факультетов  
Кафедра внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов  
Кафедра акушерства и гинекологии

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Производственная клиническая практика (помощник врача стационара, научно-исследовательская работа)

-93-

С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к аттестации, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ГБОУ ВПО ВолГМУ Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине



(модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.



Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра хирургических болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра внутренних болезней педиатрического  
и стоматологического факультетов  
Кафедра акушерства и гинекологии

Основная профессиональная образовательная  
программа высшего образования по  
специальности 31.05.02 Педиатрия

Производственная клиническая практика  
(помощник врача стационара,  
научно-исследовательская работа)

-95-

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется в Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВолгГМУ.



Приложение

**МЕЖКАФЕДРАЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ**

Рабочей программы

«Производственная клиническая практика  
(помощник врача стационара, научно-исследовательская работа)»

Специальность Педиатрия

Дисциплина, изучение которой опирается на учебный материал данной дисциплины	Кафедра	Вопросы согласования	Дата согласования протокол № _____
Госпитальная терапия	Внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультета	Анамнез и методика обследования, семиотика, этиопатогенез и клиника основных заболеваний, экстрагенитальная патология и беременность. Влияние соматических заболеваний на беременность плод.	№ 3 28.10.15
Госпитальная хирургия	Хирургических болезней педиатрического и стоматологического факультетов	Асептика и антисептика, хирургические заболевания. Острый живот и беременность.	№ 3 28.10.15
Акушерство и гинекология	Акушерства и гинекологии	Оказание неотложной и реанимационной помощи при жизнеугрожающих состояниях в акушерстве	№ 3 28.10.15

Зав. кафедрой акушерства и гинекологии  
д.м.н., профессор

 Н. А. Жаркин

Зав. кафедрой внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультета  
д.м.н., профессор

 М.Е. Стаценко

Зав. кафедрой хирургических болезней педиатрического и стоматологического факультетов, д.м.н., профессор

 И.В. Михин