



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

профессор

« 27 »



В.Б. Мандриков

2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

Для направления подготовки: **39.03.02 «Социальная работа», профиль Медико-социальная работа с населением, академический бакалавриат**
Факультет: **социальной работы и клинической психологии**
Кафедра: **социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий дополнительного профессионального образования**
Курс: **I**
Семестр: **I**
Форма обучения: **очная**
Трудоемкость дисциплины: **2 ЗЕ, из них 32 часа контактной работы обучающегося с преподавателем**
Промежуточная аттестация: **зачет – I семестр**

Волгоград, 2018 год



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-1 – способность осознавать значимость своей будущей профессии	
Знать:	
Этап 1	специфику социальной работы как помогающей профессии, ее гуманистическую направленность
Уметь:	
Этап 1	осознавать важность социальной работы в современном мире
Владеть навыками:	
Этап 1	иметь навык просветительской деятельности в области значимости социальной работы в современном мире
ОПК-2 – способность к постановке и обоснованию цели в процессе и выбору путей ее достижения	
Знать:	
Этап 1	специфику формирования целей в процессе реализации профессиональной деятельности
Уметь:	
Этап 1	выбирать наиболее эффективный путь достижения цели в процессе реализации профессиональной деятельности
Владеть навыками:	
Этап 1	ставить цель и обосновывать ее в процессе реализации профессиональной деятельности

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни Этапы	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1-60	61-75	76-90	91-95	96-100
Ознакомительный уровень (ОПК-1) - Этап 1	Знать: специфику социальной работы как помогающей профессии, ее гуманистическую направленность	Не знает специфику социальной работы как помогающей профессии, ее гуманистическую направленность	Фрагментарно знает специфику социальной работы как помогающей профессии, ее гуманистическую направленность	Не полностью знает специфику социальной работы как помогающей профессии, ее гуманистическую направленность	С незначительными пробелами знает специфику социальной работы как помогающей профессии, ее гуманистическую направленность	Полностью и систематизированно знает специфику социальной работы как помогающей профессии, ее гуманистическую направленность



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

					сть	
Репродуктивный уровень (ОПК-1) – Этап 1	Уметь: осознавать важность социальной работы в современном мире	Отсутствие умений осознавать важность социальной работы в современном мире	Частичные умения осознавать важность социальной работы в современном мире	Неполные умения осознавать важность социальной работы в современном мире	Допускаются несущественные неточности в умении осознавать важность социальной работы в современном мире	Сформированные систематизированные умения осознавать важность социальной работы в современном мире
Продуктивный уровень (ОПК-1) - Этап 1	Владеть навыками: просветительской деятельности и в области значимости социальной работы в современном мире	Отсутствие навыков просветительской деятельности и в области значимости социальной работы в современном мире	Частичное владение навыками просветительской деятельности и в области значимости социальной работы в современном мире	Несистематическое применение навыков просветительской деятельности в области значимости социальной работы в современном мире	Допускаются пробелы в систематическом применении навыков просветительской деятельности и в области значимости социальной работы в современном мире	Успешное и систематическое применение навыков просветительской деятельности в области значимости социальной работы в современном мире
Ознакомительный уровень (ОПК-2)- Этап 1	Знать: специфику формирования целей в процессе реализации профессиональной деятельности	Не знает специфику формирования целей в процессе реализации профессиональной деятельности	Фрагментарно знает специфику формирования целей в процессе реализации профессиональной деятельности	Не полностью знает специфику формирования целей в процессе реализации профессиональной деятельности	С незначительными пробелами знает специфику формирования целей в процессе реализации профессиональной деятельности	Полностью и систематизированно знает специфику формирования целей в процессе реализации профессиональной деятельности
Репродуктивный уровень (ОПК-2)- Этап 1	Уметь: выбирать наиболее эффективный путь достижения цели в процессе реализации профессиональной деятельности	Отсутствие умений выбирать наиболее эффективный путь достижения цели в процессе реализации профессиональной деятельности	Частичные умения выбирать наиболее эффективный путь достижения цели в процессе реализации профессиональной деятельности	Неполные умения выбирать наиболее эффективный путь достижения цели в процессе реализации профессиональной деятельности	Допускаются несущественные неточности в умении выбирать наиболее эффективный путь достижения цели в процессе	Сформированные систематизированные умения выбирать наиболее эффективный путь достижения цели в процессе реализации профессиональной деятельности



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

		и	и		реализации профессиональной деятельности	льной деятельности
Продуктивный уровень (ОПК-2)- Этап 1	Владеть навыками: ставить цель и обосновывать ее в процессе реализации профессиональной деятельности	Отсутствие навыков ставить цель и обосновывать ее в процессе реализации профессиональной деятельности	Частичное владение навыками ставить цель и обосновывать ее в процессе реализации профессиональной деятельности	Несистематическое применение навыков ставить цель и обосновывать ее в процессе реализации профессиональной деятельности	Допускаются пробелы в систематическом применении навыков ставить цель и обосновывать ее в процессе реализации профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков ставить цель и обосновывать ее в процессе реализации профессиональной деятельности

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Перечень вопросов контрольных заданий для промежуточной аттестации, проверяющие знания в рамках компетенции

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1	Социальная работа как наука, учебная дисциплина и вид практической деятельности.	(ОПК-1)-Э1.3.
2	Истоки зарождения социальной работы.	(ОПК-1)-Э1.3.
3	Филантропия и благотворительность на различных этапах развития общества.	(ОПК-1)-Э1.3.
4	Профессиональная и непрофессиональная социальная работа.	(ОПК-1)-Э1.3.
5	Социально-исторические, социокультурные, политические, правовые, аксиологические предпосылки развития социальной работы.	(ОПК-1)-Э1.3.
6	Социально-исторические причины становления и развития социальной работы в России в 90-х годах XX века.	(ОПК-1)-Э1.3.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

7	Статус социальной работы как профессии.	(ОПК-1)-Э1.3.
8	Функции социальной работы.	(ПК-3, ПК-7)-Э1.3.
9	Профессиональное поле социальной работы.	(ОПК-1)-Э1.3.
10	Социальная работа как «буфер» между индивидом и обществом.	(ОПК-1)-Э1.3.
11	Цели социальной работы как практической деятельности.	(ОПК-1)-Э1.3.
12	Сферы деятельности специалиста социальной работы.	(ОПК-2)-Э1.3.
13	Группы клиентов социальной работы.	(ОПК-1)-Э1.3.
14	Группы проблем социальной работы.	(ОПК-1) -Э1.3.
15	Профессиональные функции и роли.	(ОПК-1)-Э1.3.
16	Социальная работа как теория: объект, предмет, закономерности и принципы.	(ОПК-1)-Э1.3.
17	Междисциплинарный (трансдисциплинарный) характер социальной работы: социальная работа и философия.	(ОПК-1)-Э1.3.
18	Междисциплинарный (трансдисциплинарный) характер социальной работы: социальная работа и медицинские знания.	(ОПК-1)-Э1.3.
19	Междисциплинарный (трансдисциплинарный) характер социальной работы: социальная работа и педагогика.	(ОПК-1)-Э1.3.
20	Междисциплинарный (трансдисциплинарный) характер социальной работы: социальная работа и этика и т.д.	(ОПК-1)-Э1.3.
21	Междисциплинарный (трансдисциплинарный) характер социальной работы: социальная работа и социология.	(ОПК-1)-Э1.3.
22	Междисциплинарный (трансдисциплинарный) характер социальной работы: социальная работа и психология.	(ОПК-1)-Э1.3.
23	Пути взаимосвязи теории и практики.	(ОПК-1)-Э1.3.
24	Концепции эффективности в социальной работе.	(ПК-7)-Э1.3.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

25	Подходы к оценке эффективности в социальной работе: объекты оценки, методы и методики.	(ОПК-1)-Э1.3.
26	Система подготовки специалистов социальной работы в РФ.	(ОПК-2)-Э1.3.
27	Нормативно-правовая база социальной работы в РФ.	(ОПК-1)-Э1.3.
28	Общая характеристика специальности «Социальная работа».	(ОПК-1)-Э1.3.
29	Специализации в социальной работе.	(ОПК-1)-Э1.3.
30	Основные проблемы подготовки специалистов социальной работы.	(ОПК-2)-Э1.3.
31	Система учреждений здравоохранения.	(ОПК-1)-Э1.3.
32	Неинституционализированность профессии в системе здравоохранения.	(ОПК-1)-Э1.3.
33	Зарубежный опыт деятельности специалистов в системе здравоохранения.	(ОПК-1)-Э1.3.
34	Возможности модернизации системы здравоохранения.	(ОПК-1)-Э1.3.
35	Направления социальной работы в системе здравоохранения.	(ОПК-1)-Э1.3.
36	Министерство здравоохранения РФ.	(ОПК-1)-Э1.3.
37	Учреждения, относящиеся к системе здравоохранения.	(ОПК-1)-Э1.3.
38	Министерство труда и социальной защиты РФ.	(ОПК-1)-Э1.3.
39	Учреждения, относящиеся к системе социальной защиты населения.	(ОПК-1)-Э1.3.
40	Учреждения, относящиеся к системе образования.	(ОПК-1)-Э1.3.
41	Общественные организации и фонды в структуре учреждений.	(ОПК-1)-Э1.3.
42	Профессионально-этический кодекс социальной работы.	(ОПК-1)-Э1.3.
43	Альтруизм, взаимопомощь, гуманизм, милосердие, справедливость, терпимость, человечность и др. как нравственно-этические категории, определяющие	(ОПК-2)-Э1.3.

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»</p>
	<p>деятельность специалиста социальной работы.</p>	
44	<p>Права человека как базис социальной работы.</p>	<p>(ОПК-1)-Э1.3.</p>
45	<p>Этические принципы в социальной работе.</p>	<p>(ОПК-1)-Э1.3.</p>
46	<p>Модель специалиста социальной работы.</p>	<p>(ОПК-1)-Э1.3.</p>
47	<p>Профессиональная Я-концепция специалиста.</p>	<p>(ОПК-1)-Э1.3.</p>
48	<p>Профессионально-значимые качества специалиста.</p>	<p>(ОПК-1)-Э1.3.</p>
49	<p>Профессиональные навыки и умения.</p>	<p>(ОПК-1)-Э1.3.</p>
50	<p>Проблема профессионального выгорания в деятельности специалиста социальной работы.</p>	<p>(ОПК-1)-Э1.3.</p>

3.2. Перечень тестовых заданий, проверяющие знания в рамках компетенции

Модуль 1.

Проверяемые компетенции: ОПК-1, ОПК-2. Э1.3.

- Социальная работа как социально-культурный феномен состоит из трех компонентов. Каких?
 - наука, теоретическое обобщение, практическая деятельность;
 - наука, учебная дисциплина, практическая деятельность;
 - эмпирическое обобщение, учебная дисциплина, практическая деятельность;
 - научная дисциплина, учебная дисциплина, эмпирическое обобщение.
- Укажите основную цель социальной работы:
 - длительность и систематичность помощи;
 - возвращение «клиенту» способность действовать самостоятельно в данном социальном контексте;
 - принятие ответственности за жизнь клиента;
 - помощь людям в трудной жизненной ситуации.
- Социализация, социальная активность, социальные отношения – это научные термины понятийно-категориального аппарата социальной работы, которые ...
 - не являются специфическими категориями для социальной работы;
 - являются прежде всего категориями социальной работы, но используется и другими науками;
 - являются собственно категориями социальной работы;
 - являются общими категориями для всех социальных наук.
- Выберите верное утверждение:
 - Социальная работа и благотворительность являются синонимичными понятиями;



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

- Б) Социальная работа включает в себя благотворительность;
- В) Благотворительность является непрофессиональной формой социальной работы.
- Г) Социальная работа и благотворительность не имеют точек соприкосновения друг с другом.
5. На мезоуровне социальная работа...
- А) выступает в качестве определенных мер по улучшению среды обитания людей;
- Б) выступает как вид деятельности по оказанию помощи человеку, семье и различным группам нуждающихся, парадигма помощи здесь достаточно широка;
- В) строится исходя из запросов личности клиента;
- Г) связана с социальным управлением.
6. Специфический вид профессиональной деятельности, оказание государственного и негосударственного содействия человеку с целью обеспечения культурного, социального и материального уровня его жизни, предоставление индивидуальной помощи человеку, семье или группе лиц – это ...
- А) смысл социальной работы;
- Б) содержание социальной работы;
- В) главная цель социальной работы;
- Г) характер социальной работы.
7. Какие предпосылки становления и развития социальной работы определяются полюсами патернализм — культурный релятивизм?
- А) поведенческие предпосылки;
- Б) институциональные предпосылки;
- В) ценностные предпосылки;
- Г) социальные предпосылки.
8. Какой орган власти осуществляет управление системой социальной защиты на федеральном уровне?
- А) министерство здравоохранения;
- Б) министерство труда и социальной защиты;
- В) министерство социального развития;
- Г) министерством социальной защиты.
9. Какие три основные формы включает социальная защита населения?
- А) социальное обеспечение, социальное страхование и социальную помощь.
- Б) социальное обеспечение, социальное обслуживание, льготное обеспечение;
- В) социальное обеспечение, медицинское страхование и социальную помощь;
- Г) пенсионное обеспечение, социальное страхование и социальную помощь.
10. Подведомственные учреждения Комитета социальной защиты Волгоградской области – это ...
- А) учреждения социальной защиты и центры социальной помощи;
- Б) учреждения социального обслуживания и центры социальной защиты;
- В) районные пенсионные фонды и многофункциональные центры;
- Г) центры социального обслуживания и детские дома.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

11. Какое учреждение социального обслуживания предназначено для предоставления социальных услуг при временном, сроком 21 день, круглосуточном проживании граждан пожилого возраста, не имеющих инвалидности, и проведения оздоровительных и профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья, а также нормализацию психического состояния?

- А) геронтологический центр;
- Б) социально-оздоровительный центр;
- В) социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних;
- Г) психоневрологический интернат.

12. Какой принцип социальной работы гласит, что оказание помощи клиенту не может быть обусловлено требованием к нему отказаться от своих социальных прав или от части их?

- А) принцип универсальности;
- Б) принцип охраны социальных прав;
- В) принцип клиентоцентризма;
- Г) принцип профилактической направленности.

13. К какой группе принципов социальной работы относятся социально-технологическая компетентность кадров, принцип контроля и проверки исполнения, принцип функциональной определенности?

- А) социально-политические принципы;
- Б) психолого-педагогические принципы;
- В) организационные принципы;
- Г) общефилософские принципы.

14. Взаимосвязь социальной политики государства и содержания социальной работы в обществе – это ...

- А) предмет социальной работы;
- Б) принцип социальной работы;
- В) обусловленность социальной работы;
- Г) закономерность социальной работы.

15. С какими науками наиболее связана социальная работа?

- А) экономика, социология, этнография;
- Б) философия, социология, психология;
- В) философия, медицина, экономика;
- Г) социальная психология, социальная философия, антропология.

16. Социальная работа относится к профессиям:

- А) Технологического типа;
- Б) Социономического типа;
- В) Антропологического типа.

17. Социальная работа и благотворительность различаются по критерию:

- А) Альтруистической направленности;
- Б) Цели;



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

- В) Группам клиентов.
18. Для обозначения нуждающихся в помощи в социальной работе используется понятие:
- А) Пациент;
Б) Проситель;
В) Клиент.
19. Укажите неверное высказывание. Целями социальной работы являются:
- А) увеличение степени самостоятельности клиентов, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы;
Б) ограждение клиента от травмирующих влияний среды;
В) создание условий, в которых клиенты могут в максимальной мере проявить свои возможности и получить все, что им положено по закону.
20. Процесс помощи может быть описан в терминах:
- А) Социализации;
Б) Интеракции;
В) Нормализации.
21. Профессиональные задачи социального работника связаны с ...
- А) Нормализацией индивидуальной жизни в контексте общественной;
Б) Работа с переживаниями клиента;
В) Изучение отношения респондента к фактам действительности.
22. Укажите явные функции социальной работы:
- А) помощь людям в трудной жизненной ситуации;
Б) демонстрация соответствия государственной политики международным нормам социального права;
В) оправдание государственных расходов на социальные нужды.
23. Укажите латентные функции социальной работы:
- А) помощь людям в трудной жизненной ситуации;
Б) демонстрация соответствия государственной политики международным нормам социального права;
В) удовлетворение потребностей получателей услуг.
24. Социальная работа относится к профессии типа:
- А) Человек-техника;
Б) Человек-человек;
В) Человек-система.
25. Выберите из списка характеристику, определяющую сущность профессии:
- А) Административная;
Б) Управляющая;
В) Помогающая.
26. Социальная работа и благотворительность различаются по критерию:
- А) Профессионализма;
Б) Альтруистической направленности;
В) Человеколюбия.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

27. Что из перечисленного является категорией нравственности:
- А) Благотворительность;
 - Б) Помощь;
 - В) Милосердие.
28. Укажите неверное высказывание. Целями социальной работы являются:
- А) Принятие решения за клиента;
 - Б) Создание условий, при которых человек, несмотря на физическое увечье, душевный срыв или жизненный кризис, может жить, сохраняя чувство собственного достоинства и чувствуя уважительное отношение к себе со стороны окружающих;
 - В) Достижение такого результата, когда необходимость в помощи социального работника у клиента отпадает.
29. Процесс помощи может быть описан в терминах
- А) Реабилитации;
 - Б) Социализации;
 - В) Гоминизации.
30. Укажите базовую задачу процесса социальной работы
- А) Обеспечение полноценного питания;
 - Б) Удовлетворение социальных потребностей;
 - В) Снятие стресса.
31. Социальная работа как инновационная социальная практика связана с:
- А) с изменением жизненных форм и ценностей клиентов;
 - Б) с изменениями законодательства;
 - В) с изменением социальной структуры общества.
32. Укажите явные функции социальной работы:
- А) удовлетворение потребностей получателей услуг;
 - Б) демонстрация соответствия государственной политики международным нормам социального права;
 - В) пространство реализации профессиональной власти специалистов социальной сферы.
33. Укажите латентные функции социальной работы
- А) оправдание государственных расходов на социальные нужды и налоговой политики;
 - Б) снижение риска;
 - В) превенция социальных отклонений.
34. Какой специфический принцип социальной работы подчеркивает субъектную роль клиента, его активную позицию в разрешении своих проблем?
- А) принцип универсальности;
 - Б) принцип опоры на собственные силы;
 - В) принцип клиентоцентризма;
 - Г) принцип профилактической направленности.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

35. Какой специфический принцип социальной работы гласит, что содействие должно оказываться каждому клиенту по единственной причине — его потребности в помощи?

- А) принцип универсальности;
- Б) принцип опоры на собственные силы;
- В) принцип клиентоцентризма;
- Г) принцип профилактической направленности.

36. Какой специфический принцип социальной работы означает признание приоритета прав клиента во всех случаях, кроме тех, где это противоречит правам и интересам других людей?

- А) принцип универсальности;
- Б) принцип опоры на собственные силы;
- В) принцип клиентоцентризма;
- Г) принцип профилактической направленности.

37. Какой специфический принцип социальной работы гласит, что необходимо предпринимать усилия по превенции возникновения социальных проблем и жизненных затруднений клиентов или по предупреждению отягощения уже возникших проблем?

- А) принцип универсальности;
- Б) принцип опоры на собственные силы;
- В) принцип клиентоцентризма;
- Г) принцип профилактической направленности.

38. Какой специфический принцип социальной работы гласит, что социальные работники должны прилагать усилия для привлечения дополнительных возможностей оказания помощи клиенту помимо гарантированного минимума?

- А) принцип универсальности;
- Б) принцип максимизации социальных ресурсов;
- В) принцип клиентоцентризма;
- Г) принцип профилактической направленности.

39. Какой специфический принцип социальной работы гласит, что информация о клиенте не должна разглашаться, кроме случаев, предусмотренных законом и связанных с возможностью насилия, нанесения ущерба какому-либо лицу, прежде всего детям?

- А) принцип универсальности;
- Б) принцип максимизации социальных ресурсов;
- В) принцип клиентоцентризма;
- Г) принцип конфиденциальности.

40. Какой специфический принцип социальной работы означает признание закономерности разнообразия клиентов и терпимость к проявлениям этого разнообразия?

- А) принцип универсальности;
- Б) принцип максимизации социальных ресурсов;
- В) принцип толерантности;
- Г) принцип конфиденциальности.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

41. Руководящее положение, основное правило, установка для какой-либо деятельности – это ...?
- А) принцип;
 - Б) закономерность;
 - В) критерий;
 - Г) качество.
42. Принцип детерминизма, принцип отражения, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности, принцип историзма относятся к группе принципов ...
- А) общефилософские принципы;
 - Б) социально-политические принципы;
 - В) организационные принципы;
 - Г) психолого-педагогические принципы.
43. Индивидуальный подход; целенаправленность и адресность социальной работы относятся к группе принципов ...
- А) общефилософские принципы;
 - Б) социально-политические принципы;
 - В) организационные принципы;
 - Г) психолого-педагогические принципы.
44. Единство государственного подхода в сочетании с региональными особенностями социальной работы, демократизм ее содержания и методов, законность и справедливость деятельности социального работника относятся к группе принципов ...
- А) общефилософские принципы;
 - Б) социально-политические принципы;
 - В) организационные принципы;
 - Г) психолого-педагогические принципы.
45. Взаимосвязь социальной работы и медицины обусловило появление ...
- А) медико-социальной помощи;
 - Б) медико-социальной работы;
 - В) социологии медицины;
 - Г) социологии здравоохранения.
46. Вид комплексной профессиональной деятельности медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера, направленной на восстановление, сохранение и укрепление здоровья – это ..?
- А) медико-социальная помощь;
 - Б) медико-социальная работа;
 - В) социология медицины;
 - Г) социология здравоохранения.
47. Анализ социальной работы с точки зрения участия в ней разных групп социальных работников, учреждений, экспертов смежных научных дисциплин, практиков, работников образования, социальных педагогов отражает связь социальной работы с какой наукой?
- А) социология;



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

Б) психология;

В) социальная психология;

Г) философия.

48. Какой аспект философии социальной работы отражает следующий тезис: страны, где осуществляется деятельность социальных работников, имеют различные политические системы?

А) духовный аспект;

Б) политический аспект;

В) географический аспект;

Г) культурный аспект.

49. Какой аспект философии социальной работы отражает следующий тезис: традиции, убеждения, культура отдельных лиц, групп, общин, стран должны уважаться и сохраняться?

А) духовный аспект;

Б) политический аспект;

В) географический аспект;

Г) культурный аспект.

50. Какой аспект философии социальной работы отражает следующий тезис: деятельность осуществляется в определенных границах?

А) духовный аспект;

Б) политический аспект;

В) географический аспект;

Г) культурный аспект.

Модуль 2.

Проверяемые компетенции: ОПК-1, ОПК-2. Э1.3.

1. Особенностью социальной работы как профессии является:

А) Независимость сосуществования обучения и практики;

Б) Непрерывность процесса образования для получения профессии;

В) Необходимость квалификации.

2. Сущностным отличием профессиональной и непрофессиональной помощи является:

А) Оказание моральной поддержки;

Б) Владение особыми методами и средствами оказания помощи;

В) Сочувствие клиенту.

3. Укажите верное утверждение:

А) «Социальные работники стремятся улучшить нравственное состояние общества»;

Б) «Социальные работники стремятся улучшить положение людей в обществе»;

В) «Социальные работники стремятся улучшить или восстановить взаимовыгодное сотрудничество между индивидом и обществом для того, чтобы улучшить качество жизни каждого».

4. Официально профессия «специалист социальной работы» была введена:

А) 1990;



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

Б) 1992;

В) 1991;

Г) 1995.

5. Характеристика квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности – это ...

А) профессиональный стандарт;

Б) государственный стандарт (ГОСТ);

В) положение о квалификации;

Г) должностная инструкция.

6. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по социальной работе:

А) социально-технологическая, организационно-управленческая, исследовательская, социально-проектная, педагогическая;

Б) организационно-управленческая, исследовательская, социально-проектная;

В) социально-технологическая, просветительская, социально-проектная, педагогическая;

Г) технологическая, управленческая, исследовательская, проектная, информационная.

7. В процессе оказания профессиональной помощи недопустимы(о):

А) Оценочные высказывания в отношении действий, чувств клиента;

Б) Привлечение ресурсов организации для решения проблемы;

В) Привлечение к участию в работе смежного специалиста.

8. В процессе оказания профессиональной помощи не допустимо:

А) Вовлечение в процесс близкого окружения клиента в случае необходимости;

Б) Навязывание советов по изменению ситуации;

В) Привлечение ресурсов организации для решения проблемы.

9. Документ, в котором сформулированы моральные принципы деятельности в сфере социального обслуживания носит название:

А) профессионально-этическая декларация социального работника;

Б) профессионально-этический кодекс социального работника;

В) морально-этические правила социального работника.

10. Соотношение между достигнутыми результатами и затратами, связанными с обеспечением этих результатов в социальной работе – это ...

А) результативность социальной работы;

Б) эффективность социальной работы;

В) продуктивность социальной работы;

Г) качество социальной работы.

11. Предмет науки:

А) носитель той или иной социальной проблемы;

Б) это свойства предмета, на которые направлена деятельность субъекта;

В) выраженная в совокупности абстрактных понятий часть реальности.

12. Объект науки:

А) носитель той или иной социальной проблемы.

Б) выраженная в совокупности абстрактных понятий часть реальности;

В) это свойства предмета, на которые направлена деятельность субъекта.

13. Объектом социальной работы выступают:

А) закономерности развития социальных процессов в обществе;

Б) закономерности социальной поддержки людям, находящимся в тяжелой жизненной ситуации;



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

В) социальные работники, занимающиеся этим видом деятельности профессионально или на общественных началах, а также организации, ведущие социальную работу и управляющие ею.

14. Предметом социальной работы выступают:

А) закономерности развития социальных процессов в обществе;

Б) закономерности социальной поддержки людям, находящимся в тяжелой жизненной ситуации;

В) социальные работники, занимающиеся этим видом деятельности профессионально или на общественных началах, а также организации, ведущие социальную работу и управляющие ею.

15. Социальная работа как теория это:

А) профессиональная деятельность, направленная на активизацию потенциала собственных возможностей личности при решении сложных жизненных проблем;

Б) профессиональная деятельность, носящая по преимуществу превентивный характер;

В) система объективных научных знаний о социальной сфере.

16. Социальная работа как практическая деятельность это:

А) система объективных научных знаний о социальной сфере;

Б) профессиональная деятельность, направленная на активизацию потенциала собственных возможностей личности при решении сложных жизненных проблем;

В) профессиональная деятельность, носящая по преимуществу превентивный характер.

17. Какие критерии определяет социальную работу как науку:

А) наличие объекта и предмета исследования;

Б) наличие принципов и методов деятельности;

В) наличие категориального аппарата;

Г) свои закономерности.

18. Выберите правильные утверждения:

А) одной из исторических форм социальной помощи является благотворительность;

Б) Петр 1 создал законодательную базу государственного призрения;

В) идеи милосердия имеют христианскую основу в западной культуре.

19. Среди основных направлений социальной помощи в Киевской Руси значительное место принадлежало:

А) княжеской благотворительности

Б) церковно-монастырской благотворительности.

В) приходской благотворительности.

20. Выберите правильные утверждения:

А) призреть – приблизить, озаботиться нуждами ближнего своего.

Б) альтруизм – принцип в соответствии, с которым благо другого человека важнее, чем собственное.

В) презреть - приблизить, озаботиться нуждами ближнего своего.

Г) толерантность – терпимое отношение к другим людям.

21. В основе философии помощи отечественной модели лежат идеи:

А) альтруизма, восходящему к общности, коллективизму, к этической нравственности как идее истинности и справедливости;

Б) индивидуализма, чувства, мысли и желания отдельного человека есть высшая ценность;

В) христианской морали.

22. В основе философии помощи западной модели лежат идеи:



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

- А) альтруизма, восходящему к общности, коллективизму, к этической нравственности как идее истинности и справедливости;
- Б) индивидуализма, чувства, мысли и желания отдельного человека есть высшая ценность;
- В) христианской морали.
23. Социальная политика это:
- А) целевое воздействие государства, регионов, предприятий, профсоюзов, бизнеса, общественных организаций на систему социальных отношений с целью оптимизации условий жизнедеятельности широких слоев населения;
- Б) важнейший фактор, оказывающий влияние на социальную работу в обществе и способствующий защите прав интересов человека, групп и слоев, их прав и свобод;
- В) совокупность связей и отношений, в которые вступают социальные группы и общности людей по поводу их жизнедеятельности.
24. Социальная политика осуществляется таким главным политическим институтом как:
- А) государством.
- Б) обществом.
- В) учреждениями социальной защиты населения.
25. Социальная сфера включает в себя:
- А) социальную структуру.
- Б) социальную инфраструктуру.
- В) социальные институты.
26. Выберите правильные утверждения:
- А) социальная инфраструктура - совокупность отраслей, обслуживающих человека и способствующих воспроизводству нормальной жизнедеятельности людей;
- Б) социальная структура общества – совокупность отраслей, обслуживающих человека и способствующих воспроизводству нормальной жизнедеятельности людей;
- В) социальная инфраструктура - совокупность связей и отношений, в которые вступают социальные группы и общности людей по поводу их жизнедеятельности;
- Г) социальная структура общества - совокупность связей и отношений, в которые вступают социальные группы и общности людей по поводу их жизнедеятельности.
27. Основные принципы социальной политики:
- А) научное обоснование социальных программ.
- Б) гуманизм.
- В) авторитарность реализации социальной политики.
- Г) социальная справедливость.
28. Особенностью социальной работы как профессии является:
- А) Независимость сосуществования обучения и практики;
- Б) Непрерывность процесса образования для получения профессии;
- В) Необходимость квалификации.
29. Укажите неверное высказывание:
- А) Теория социальной работы получила свое собственное развитие после признания социальной работы как профессии;
- Б) Практические потребности профессии опережают теоретические разработки;
- В) Теоретическая обоснованность методов социальной работы опережает практические потребности.
30. Сущностным отличием профессиональной и непрофессиональной помощи является:
- А) Оказание моральной поддержки;
- Б) Владение особыми методами и средствами оказания помощи;



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

- В) Сочувствие клиенту.
31. В процессе оказания профессиональной помощи недопустимы(о):
- А) Оценочные высказывания в отношении действий, чувств клиента;
 - Б) Привлечение ресурсов организации для решения проблемы;
 - В) Привлечение к участию в работе смежного специалиста.
32. В процессе оказания профессиональной помощи не допустимо:
- А) Вовлечение в процесс близкого окружения клиента в случае необходимости;
 - Б) Навязывание советов по изменению ситуации;
 - В) Привлечение ресурсов организации для решения проблемы.
33. Укажите возможное основание для классификации клиентов социальной работы:
- А) Характер испытываемых трудностей;
 - Б) Возможность непосредственного контакта с клиентом;
 - В) Активность в получении помощи.
34. Укажите верное утверждение:
- А) «Социальные работники стремятся улучшить нравственное состояние общества»;
 - Б) «Социальные работники стремятся улучшить положение людей в обществе»;
 - В) «Социальные работники стремятся улучшить или восстановить взаимовыгодное сотрудничество между индивидом и обществом для того, чтобы улучшить качество жизни каждого».
35. Укажите наиболее полный и верный список профессиональных ролей специалиста:
- А) Инструктор, помощник, мобилизующее начало, уполномоченный представитель, контролер действий;
 - Б) Инструктор, помощник, мобилизующее начало, уполномоченный представитель;
 - В) Инструктор, помощник, уполномоченный представитель.
36. Укажите высказывание, не являющееся прямой задачей социальной работы:
- А) Способствовать взаимодействию, формировать отношения внутри системы поддержки;
 - Б) Поддерживать экономическую стабильность в обществе;
 - В) Вносить вклад в развитие и совершенствование социальной политики.
37. Выберите верное утверждение:
- А) Социальная работа является инструментом социального контроля;
 - Б) Клиент во взаимодействии занимает позицию объекта;
 - В) Социальная работа стремится к дестабилизации общественных отношений с целью развития общества.
38. Направлением практической деятельности специалиста социальной работы не является:
- А) Администрирование и управление в социальной сфере;
 - Б) Индивидуальная работа с клиентом;
 - В) Сопровождение процесса принятия управленческого решения.
39. Укажите определение предмета науки:
- А) носитель той или иной социальной проблемы;
 - Б) это свойства предмета, на которые направлена деятельность субъекта;
 - В) модель должного поведения.
40. Какие критерии определяет социальную работу как науку:
- А) Нормативно-правовая база;
 - Б) Наличие объекта и предмета исследования;
 - В) Наличие исследователей.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

41. Социальная работа как практическая деятельность это:
- А) система объективных научных знаний о социальной сфере.
 - Б) деятельность по распределению ресурсов
 - В) профессиональная деятельность, носящая по преимуществу превентивный характер.
42. Направлением практической деятельности специалиста социальной работы не является:
- А) Расчет статистических показателей благосостояния населения;
 - Б) Организация групповой работы с клиентами;
 - В) Разработка приоритетных направлений социальной политики.
43. Артефактом при оказании профессиональной помощи является:
- А) Сочувствие клиенту;
 - Б) Программа реабилитации;
 - В) Пересмотр проблемы с иной точки зрения.
44. Укажите соответствующее содержание нравственно-гуманистической функции социальной работы:
- А) осмысление процессов социального взаимодействия и возможных путей их развития;
 - Б) воздействие на различные сферы жизни социального субъекта и актуальное взаимодействие с ним в системе социальных отношений;
 - В) укрепление и сохранение гуманистических идеалов, нравственных норм, ценностей, традиций.
45. Укажите наиболее полный и верный список профессиональных ролей специалиста:
- А) Посредник, новатор, защитник, мобилизующее начало;
 - Б) Посредник, новатор, защитник, мобилизующее начало, управляющий;
 - В) Новатор, защитник, мобилизующее начало, управляющий, врач
46. Основные направления деятельности социального работника ориентированы:
- А) На организацию индивидуальной жизни клиента;
 - Б) На организацию среды, адекватной потребностям клиента;
 - В) Верны оба утверждения.
47. Укажите понятие, являющееся специфичным для социальной работы:
- А) Взаимодействие;
 - Б) Групповой метод;
 - В) Эмпауэрмент .
48. Результатом деятельности специалиста социальной работы может являться:
- А) Программа психокоррекции;
 - Б) Социальный диагноз;
 - В) Заключение о состоянии здоровья.
49. Укажите наиболее полный и верный перечень адресатов социальной работы:
- А) Индивид, диада, триада, малая группа, большая группа;
 - Б) Индивид, группа индивидов, семья, организация, сообщество;
 - В) Индивид, личность, индивидуальность.
50. Укажите высказывание, не являющееся прямой задачей социальной работы:
- А) Активизация собственных ресурсов клиента;
 - Б) Вносить вклад в развитие и совершенствование социальной политики;
 - В) Заботиться об экологической безопасности окружающей среды.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

3.3. Перечень типовых контрольных заданий, проверяющих умения и навыки в рамках компетенции

№	Типовые задания	Проверяемые компетенции
1	Представьте, что Вы – специалист социальной работы и вам предстоит выступить на пленарном заседании в комитете социальной защиты населения по вопросу отмены решения сократить количество ставок специалистов социальной работы в учреждениях системы социальной защиты. Опишите структуру и содержание вашего выступления.	(ОПК-1)-Э1.У.
2	Представьте, что Вы – специалист социальной работы и вам предстоит выступить на муниципальном телевидении на тему значимости социальной работы в современном обществе, ее роли и функциях. Опишите структуру и содержание вашего выступления.	(ОПК-1)-Э1.Н.
3	Представьте, что Вы – специалист социальной работы в центре социальной помощи семье и детям. К вам обратился клиент – несовершеннолетняя мать с шестимесячным ребенком, проживающая в настоящее время в социальном приюте. Отец ребенка ее покинул, родители выгнали из дома. Несмотря на трудную жизненную ситуацию, несовершеннолетняя мать хочет продолжать образование. Опишите алгоритм помощи данному клиенту, который наиболее эффективно приведет к достижению цели – запросу клиента.	(ОПК-2)-Э1.У.
4	Представьте, что Вы – специалист социальной работы в геронтологическом центре. Вы придумали новый социальный проект, направленный на улучшение качества жизни клиентов данного стационарного учреждения. Для реализации данного проекта Вам необходимо найти спонсора, чтобы он профинансировал проект. Определите цель вашего проекта и обоснуйте ее так, чтобы получить финансирование и реализовать проект.	(ОПК-2)-Э1.Н.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

Разработаны на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (приказ о введении в действие №381-КМ от 16 марта 2017 г.) и «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а так же об отчислении обучающихся в ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России» (принято на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России 15 февраля 2017 г., протокол №6). Обучение по дисциплине в объеме 72 часа проводится в течение одного семестра. Формы текущей аттестации: тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам, доклад и др.

Конкретная форма контроля уровня сформированных компетенций к каждому занятию указана в методических рекомендациях по изучению дисциплины.

Текущая аттестация студентов осуществляется на каждом занятии в виде устного опроса, тестового контроля и др.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Оценка осуществляется по системе «зачтено - не зачтено» на основании итогового рейтинга по дисциплине (*Rd*).

Rd – рейтинг по дисциплине итоговый – индивидуальная накопительная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах с учетом промежуточной аттестации, максимальное количество баллов – 100, минимальное количество баллов, при котором дисциплина может быть зачтена – 61 (см. таблицу 1).

Таблица 1. Итоговая оценка по дисциплине

оценка по 100-балльной системе	оценка по системе «зачтено - не зачтено»	оценка по «5-балльной» системе		оценка по ECTS
96-100	Зачтено	5	превосходно	A
91-95	Зачтено	5	отлично	B
81-90	Зачтено	4	хорошо	C
76-80	Зачтено	4	хорошо с недочетами	D
61-75	Зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено	2	неудовлетворительно (необходимо повторное изучение)	F

Рейтинг по дисциплине итоговый (*Rd*) рассчитывается по следующей формуле:

$$Rd = (Rdcp + Rna) / 2$$

где *Rd* – итоговый рейтинг по дисциплине

Rna – рейтинг промежуточной аттестации (зачет)

Rdcp – средний рейтинг дисциплины за семестр изучения –

индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за семестр изучения.

Средний рейтинг дисциплины рассчитывается по следующей формуле:



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

$$R_{дсп} = R_{пред1}$$

где

$R_{пред1}$ - рейтинг по дисциплине в 1 семестре предварительный

Рейтинг по дисциплине в 1 семестре предварительный рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{пред1} = (R_{тек} + R_{тест}) / 2 + R_b - R_{ш};$$

$R_{тек}$ - текущий рейтинг (текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу по 5-ти бальной шкале, с учетом оценки за самостоятельную работу).

$R_{тест}$ - рейтинг за тестирование в семестре

R_b – рейтинг бонусов

$R_{ш}$ – рейтинг штрафов

Алгоритм расчетов

1. Методика подсчета среднего балла текущей успеваемости ($R_{тек}$)

Текущий рейтинг по дисциплине оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу. Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в семестре, по классической 5-бальной системе.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение 8 отдельных тем. Форма отчета самостоятельной работы – написание реферата по вопросам темы, объемом 5 страниц на каждый час, выделенный на выполнение конкретной темы самостоятельной работы. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (см. таблицу № 2).

Таблица 2. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0 -2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1 - 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.	5

В конце семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (согласно таблице №3).

Таблица 3. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

по 100-балльной системе

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	81–82	2.9	57–60
4.9	98–99	3.9	80	2.8	53–56
4.8	96–97	3.8	79	2.7	49–52
4.7	94–95	3.7	78	2.6	45–48
4.6	92–93	3.6	77	2.5	41–44
4.5	91	3.5	76	2.4	36–40
4.4	89–90	3.4	73–74–75	2.3	31–35
4.3	87–88	3.3	70–71–72	2.2	21–30
4.2	85–86	3.2	67–68–69	2.1	11–20
4.1	83–84	3.1	64–65–66	2.0	0–10
		3.0	61–62–63		

2. Методика подсчета баллов за тестирование в семестре (*R_{тест}*)

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест (см. таблицу 4).

Таблица 4. Перевод результата итогового тестирования в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0

3. Методика подсчета балла промежуточной аттестации - зачет (*R_{за}*):

Зачет по дисциплине у студентов проходит в виде собеседования и оценки уровня сформированности практической составляющей формируемых компетенций, включающего в



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

себя вопросы по всем изучаемым разделам программы. Минимальное количество баллов, которое можно получить при собеседовании - 61, максимальное – 100 баллов (см. таблицу 5.)

Таблица 5. Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует продвинутый высокий уровень сформированности компетентности	A	100–96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций.	B	95–91		5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.	C	90–81		СРЕДНИЙ



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Студент демонстрирует достаточный уровень сформированности компетентности.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний уровень сформированности компетенций.	D	80-76		4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.	E	75-71		3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетентности.	E	70-66	НИЗКИЙ	3 (3-)
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	9 3 (3-)



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетенций.				
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Студент демонстрирует недостаточный уровень сформированности компетенций.	Fx	60-41		2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует.	F	40-0	КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОТСУТСТВУЕТ	2

5. Система бонусов (R_б) и штрафов (R_ш)

В данном порядке оценки итогового рейтингового балла по дисциплине предусматриваются бонусы, повышающие рейтинговый балл и штрафы, понижающие рейтинг, согласно приведенной таблице (см. таблицу №6).

Таблица 6. Бонусы и штрафы по дисциплине

<u>Бонусы</u>	Наименование	Баллы
УИРС	Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета	до + 5,0
НИРС	Сертификат участника СНО кафедры 1 степени	+ 5,0
	Сертификат участника СНО кафедры 2 степени	+ 4,0
	Сертификат участника СНО кафедры 3 степени	+ 3,0



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

	Сертификат участника СНО кафедры 4 степени	+ 2,0
	Сертификат участника СНО кафедры 5 степени	+ 1,0
<u>Штрафы</u>	Наименование	Баллы
Дисциплинарные	Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия	- 2,0
	Систематические опоздания на лекции или практические занятия	- 1,0
	Выполнение самостоятельной работы не в установленные сроки	- 1,0
	Нарушение ТБ	- 2,0
Причинение материального ущерба	Порча оборудования и имущества	- 2,0