



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБ-
РАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИ-
ЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙ-
СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕ-
МИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

**ПРОГРАММА
И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКО-
МЕНДАЦИИ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАР-
СТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИ-
КОВ**

- 1 -

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор ВолГМУ,
профессор В.Б. Мандриков

« 8 » *ноября* 20*18* г.


**ПРОГРАММА
И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

«Утверждено»
Советом факультета социальной работы
и клинической психологии ВолГМУ про-
токол № 3 от 08.11.2018 г.

Волгоград, 2018 год

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРА- ЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИ- ЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО- СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИ- ЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКО- МЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУ- ДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИ- КОВ</p>	<p>- 2 -</p>
---	--	---	--------------

Лист согласования

Разработано:

Зав. кафедрой социальной работы
с курсом педагогики
и образовательных технологий ДПО, д.филол.н.

 В.М. Чижова

Секретарь ГЭК,
преподаватель кафедры
социальной работы
с курсом педагогики
и образовательных технологий ДПО

 Е.А. Ковалева

Программа и методические рекомендации согласованы с представителями работодателей:

Заведующая педагогической частью
ГКУЗ «Волгоградский областной
специализированный дом ребенка
для детей с органическим поражением
ЦНС с нарушением психики»

 Герман Е.Ю.

Директор ГБУ СО «Центральный центр
социального обслуживания населения»

 Суханова О.М.



	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРА- ЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИ- ЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО- СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИ- ЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКО- МЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУ- ДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИ- КОВ</p>	<p>- 3 -</p>
---	--	---	--------------

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	14
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	26
4. МЕТОДИКА РАСЧЕТА ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ГИА	35

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРА- ЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИ- ЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО- СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИ- ЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКО- МЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУ- ДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИ- КОВ</p>	<p>- 4 -</p>
---	--	---	--------------

Программа и методические рекомендации по проведению государственной итоговой аттестации выпускников ВолгГМУ по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль Медико-социальная работа с населением, академический бакалавриат разработаны в соответствии:

- с законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- с Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 (ред. от 28.04.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2015 №38132),
- с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 № 8 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 г. № 41029),
- с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 марта 2015 г. № 270 о внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».

Авторы-составители: д.филос.н. Чижова В.М., Ковалева Е.А.

Программа и методические рекомендации представлены деканом факультета социальной работы и клинической психологии, рассмотрены и одобрены на заседании учебно-методической комиссии ВолгГМУ по специальностям/направления подготовки «Социальная работа», «Клиническая психология».

Программа и методические рекомендации одобрены и рекомендованы Советом факультета социальной работы и клинической психологии к реализации на государственной итоговой аттестации выпускников ВолгГМУ по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль Медико-социальная работа с населением, академический бакалавриат.

Цель — обеспечение условий объективной оценки степени готовности к самостоятельной профессиональной деятельности обучающихся в вузе по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Задачи — создать условия в соответствии с требованиями ФГОС 3+ для объективной оценки знаний и умений, необходимых для научной, педагогической и практической самостоятельной работы выпускников;

— создать унифицированные требования к содержанию оценочных средств государственной итоговой аттестации;

— создать условия для обеспечения качественного проведения государственной итоговой аттестации в вузах.

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРА- ЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИ- ЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО- СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИ- ЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКО- МЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУ- ДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИ- КОВ</p>	<p>- 5 -</p>
---	--	---	--------------

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Федеральным государственным образовательным стандартом направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» предусмотрена государственная итоговая аттестация (ГИА) в виде:

- а) государственного экзамена (ГЭ);
- б) защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

1.1. График мероприятий по подготовке к итоговой государственной аттестации

№№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
I.	Методическая работа		
1.1	Разработка (обновление) программы и утверждение перечня проблем, выносимых на междисциплинарный комплексный экзамен	До начала выпускного учебного года	Кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий
1.2	Разработка (обновление) и утверждение перечня примерных тем выпускных квалификационных работ	До начала выпускного учебного года	Кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий
1.3	Разработка (обновление) и утверждение списка литературы для подготовки к междисциплинарному экзамену	До начала выпускного учебного года	Кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий
1.4	Разработка (обновление) и утверждение рекомендаций для самостоятельной подготовки к междисциплинарному экзамену	До начала выпускного учебного года	Кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий
1.5	Разработка (обновление) и утверждение рекомендаций по работе над выпускной квалификационной работой	До начала выпускного учебного года	Кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий
1.6	Утверждение списочного состава научных	В начале выпускного	Кафедра социальной работы с курсом педагогики и

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРА- ЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИ- ЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО- СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИ- ЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКО- МЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУ- ДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИ- КОВ</p>	<p>- 6 -</p>
---	--	---	--------------

	руководителей (консультантов)	учебного года	образовательных технологий
1.7	Утверждение (закрепление за студентами): - тем дипломных исследований; - научных руководителей (консультантов);	В начале выпускного учебного года	Кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий
1.8	Осуществление контроля за ходом дипломных исследований	постоянно	Научные руководители
II.	Организационные мероприятия		
2.1 2.2	Собрание выпускников, посвященное выбору направления и темы выпускного квалификационного исследования Контроль за ходом индивидуальной подготовки к государственной итоговой аттестации	В начале выпускного учебного года Не позднее чем за 2 месяца до начала ГИА	Кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий
2.3	Собрание выпускников, посвященного научно-исследовательской и квалификационной практике студентов	За 2 недели до начала	Кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий
2.4	Собрание выпускников, посвященное подведению итогов научно-исследовательской и квалификационной практики студентов	По окончании ГИА	Деканат, Кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий
2.5	Собрание выпускников, посвященное началу государственной итоговой аттестации	За 1 неделю до начала ГИА	Деканат, Кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий
2.6	Разработка и утверждение графика подготовки к	До начала выпускного	Деканат

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРА- ЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИ- ЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО- СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИ- ЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКО- МЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУ- ДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИ- КОВ</p>	<p>- 7 -</p>
---	--	---	--------------

	государственной итоговой аттестации	учебного года	
2.7	Разработка и утверждение расписания обзорных лекций к междисциплинарному комплексному экзамену	В течение выпускного учебного года	Учебное управление, Деканат
2.8	Подготовка личных дел выпускников	За 1 месяц до начала ГИА	Деканат
2.9	Подготовка документации для работы государственной аттестационной комиссии	За 1 месяц до начала ГИА	Деканат

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации в форме ГЭ и ВКР, допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение основной образовательной программы по направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», разработанной ВолгГМУ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования 39.03.02 «Социальная работа».

1.2. Определение содержания итоговых государственных испытаний

Виды деятельности и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

Бакалавр по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» готовится к следующим видам профессиональной деятельности: социально-технологическая; организационно-управленческая; исследовательская; социально-проектная.

Социально-технологическая деятельность:

- выявление и оценка потребностей отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании;
- выбор и/или адаптация типовых социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия;
- эффективная реализация технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и семей;
- предоставление типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социальнопсихологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социальноправовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям;
- оценка эффективности реализации технологий социальной защиты граждан, в том числе качества социальных услуг;

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРА- ЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИ- ЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО- СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИ- ЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКО- МЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУ- ДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИ- КОВ</p>	<p>- 8 -</p>
---	--	---	--------------

- управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи;

- применение технологий активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния;

- представление интересов и потребностей различных групп населения в межпрофессиональном, межконфессиональном сотрудничестве, в различных государственных, общественных, религиозных организациях и структурах;

Организационно-управленческая деятельность:

- содействие в осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг; обеспечение организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан;

- организация, реализация и развитие сетевых технологий и межведомственного взаимодействия, в целях обеспечения социальных прав граждан и семей;

- выявление и мобилизация ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан; применение технологий маркетинговой деятельности в процессе реализации социальной работы;

- ведение необходимой документации и организация документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан;

Исследовательская деятельность:

- организация и проведение прикладных исследований в области социальной работы, анализ полученных данных с использованием количественных и качественных методов;

- использование информационных технологий для сбора и анализа необходимых данных;

- создание аналитических отчетов по проблемам качества предоставления социальных услуг;

Социально-проектная деятельность:

- участие в социально-проектной деятельности, направленной на повышение качества социальной работы и обеспечение социального благополучия личности и общества.

Педагогическая деятельность:

- готовность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования;

- готовность к применению научно-педагогических знаний в социальнопрактической и образовательной деятельности.

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРА- ЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИ- ЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО- СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИ- ЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКО- МЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУ- ДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИ- КОВ</p>	<p>- 9 -</p>
---	--	---	--------------

Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);
- способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);
- способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);
- способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (ОПК-4);
- способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);
- способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРА- ЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИ- ЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО- СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИ- ЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКО- МЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУ- ДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИ- КОВ</p>	<p>- 10 -</p>
---	--	---	---------------

- способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7).
- способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" (ОПК-8);
- способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

социально-технологическая деятельность:

- способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);
- способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2);
- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);
- способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-4);
- способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5);
- способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7);
- способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8);
- способностью к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-9);

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРА- ЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИ- ЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО- СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИ- ЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКО- МЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУ- ДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИ- КОВ</p>	<p>- 11 -</p>
---	--	---	---------------

- способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-10);
 - способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов (ПК-11);
 - способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-12);
- исследовательская деятельность:
- способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13);
- социально-проектная деятельность:
- способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14).
 - педагогическая деятельность:
 - готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК-15);
 - готовностью к применению научно-педагогических знаний в социальнопрактической и образовательной деятельности (ПК-16).

1.3. Требования к государственной итоговой аттестации бакалавра

Государственная итоговая аттестация выпускников ВолгГМУ проводится в форме: государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе – государственные аттестационные испытания).

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно или письменно.

Цель государственного (междисциплинарного) экзамена - установление степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач на требуемом настоящим стандартом уровне.

Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной про-

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРА- ЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИ- ЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО- СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИ- ЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКО- МЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУ- ДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИ- КОВ</p>	<p>- 12 -</p>
---	--	---	---------------

фессиональной деятельности. Оформление квалификационной работы должно соответствовать принятым стандартам оформления научных исследований.

Государственная итоговая аттестация выпускников является заключительной формой аттестации студентов, завершающей образовательную программу высшего профессионального образования в области социальной работы.

Государственная итоговая аттестация начинается государственным экзаменом, а завершается защитой выпускной квалификационной работы. При такой последовательности государственный экзамен выступает не только как часть итоговой государственной аттестации, но и как условие успешной подготовки и защиты квалификационной работы.

Испытания в рамках государственной итоговой аттестации позволяют выявить знания выпускника и навыки анализа и организации деятельности, определить уровень подготовки выпускника к решению общих и частных профессиональных практических и теоретических задач в области социальной работы.

К государственной итоговой аттестации допускается студент выпускного курса, в полном объеме выполнивший образовательную программу высшего профессионального образования (в том числе полную программу практики) в установленные учебным планом сроки и не имеющий академических задолженностей.

Студент, не прошедший по уважительным причинам государственную итоговую аттестацию, может быть к ней допущен на основании его личного заявления и решения вуза (факультета) при соблюдении условий и процедур, установленных Министерством высшего образования Российской Федерации.

Подготовку к проведению государственной итоговой аттестации выпускников осуществляет факультет социальной работы и клинической психологии и выпускающая кафедра – кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий дополнительного профессионального образования.

Подготовка включает в себя:

- * разработку вузовской программы государственной итоговой аттестации с учетом требований Примерной программы государственной итоговой аттестации, утвержденной УМО вузов России по образованию в области социальной работы и настоящих Рекомендаций);

- * составление и утверждение графика подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

- * проведение учебной и учебно-методической работы с выпускниками (консультирование по выпускным квалификационным работам, проведение обзорных лекций-консультаций к государственному экзамену по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, подготовка рекомендаций для выпускников, обновление учебно-методических материалов, контроль подготовки выпускников к итоговой аттестации и т.п.);

- * проведение организационных мероприятий (собраний выпускников, совещаний профессорско-преподавательского состава и административно- управленческого персонала и т.п.);

- * оформление необходимой нормативной документации (приказов, распоряжений, личных дел выпускников, аттестационных документов и пр.);

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРА- ЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИ- ЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО- СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИ- ЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКО- МЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУ- ДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИ- КОВ</p>	<p>- 13 -</p>
---	---	---	---------------

* другие мероприятия, необходимые для качественной подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРА- ЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИ- ЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО- СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИ- ЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКО- МЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУ- ДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИ- КОВ</p>	<p>- 14 -</p>
---	--	---	---------------

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТ- ВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен выпускников направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавриата) направлен на проверку компетентности выпускника, которая является результатом освоения обучающимися общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавриата).

По усмотрению вуза экзамен может проводиться в устной и письменной форме, а также при их сочетании.

Для подготовки к ответу экзаменуемым отводится не более 40 минут. Во время подготовки экзаменуемый может пользоваться программой государственного экзамена, нормативно-правовыми актами. Для ответа экзаменуемому предоставляется 20 минут.

В период подготовки к государственному экзамену выпускникам читаются обзорные лекции по программе госэкзамена и проводятся консультации во время самостоятельной подготовки выпускников.

Итоги государственного экзамена оцениваются по следующим критериям:

Критерии оценки ответа студента на государственном экзамене

Характеристика ответа	Баллы в БРС	Оценка	Соответствие компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и ОП
<p>Дан полный, развернутый ответ на вопросы билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе психологической науки и ее междисциплинарных связей. Ответы формулируются в психологических терминах, изложен грамотным языком, логичны, доказательны, демонстрируют авторскую позицию выпускника.</p>	100-96	5 (5+)	<i>ПОЛНОСТЬЮ СООТВЕТСТВУЕТ</i>
<p>Дан полный, развернутый ответ на вопросы билета и</p>	95-91	5	



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРА-
 ЗОВАНИЯ
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИ-
 ЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙ-
 СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02
 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-
 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИ-
 ЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

**ПРОГРАММА
 И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКО-
 МЕНДАЦИИ
 ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУ-
 ДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
 АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИ-
 КОВ**

- 15 -

Характеристика ответа	Баллы в БРС	Оценка	Соответствие компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и ОП
дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, показана совокупность осознанных знаний об объекте, в ответах прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе психологической науки и ее междисциплинарных связей. Ответы изложены грамотным языком в психологических терминах. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные выпускником самостоятельно в процессе ответа			
Дан полный, развернутый ответ на вопросы билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии; в ответах прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответы изложены грамотным языком в психологических терминах. В ответе допущены недочеты, исправленные выпускником с помощью членов комиссии.	90-86	4 (4+)	
Даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответы четко структурированы, логичны, изложены грамотным языком в терминах психологической науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные выпускником с помощью членов комиссии.	85-81	4	<i>СООТВЕТСТВУЕТ</i>
Даны полные, развернутые ответы на поставленные	80-76	4 (4-)	

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРА- ЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИ- ЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО- СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИ- ЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКО- МЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУ- ДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИ- КОВ</p>	<p>- 16 -</p>
---	--	---	---------------

Характеристика ответа	Баллы в БРС	Оценка	Соответствие компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и ОП
<p>вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответы четко структурированы, логичны, изложены грамотным языком в терминах психологической науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные выпускником с помощью «наводящих» вопросов членов комиссии.</p>			
<p>Даны полные, но недостаточно последовательные ответы на поставленные вопросы, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответы логичны и изложены в терминах психологической науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые выпускник затрудняется исправить самостоятельно.</p>	75-71	3 (3+)	
<p>Даны недостаточно полные и недостаточно развернутые ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Выпускник не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Выпускник может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью членов комиссии. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	70-66	3	<i>В ОСНОВНОМ СООТВЕТСТВУЕТ</i>
<p>Даны неполные ответы, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых</p>	65-61	3 (3-)	

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРА- ЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИ- ЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО- СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИ- ЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКО- МЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУ- ДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИ- КОВ</p>	<p>- 17 -</p>
---	--	---	---------------

Характеристика ответа	Баллы в БРС	Оценка	Соответствие компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и ОП
<p>понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания выпускником их существенных и несущественных признаков и связей. В ответах отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>			
<p>Даны неполные ответы, представляющие собой разрозненные знания по содержанию вопросов билета с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Выпускник не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплин. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы членов комиссии не приводят к коррекции ответа выпускника.</p>	60-41	2	<i>НЕ СООТВЕТСТВУЕТ</i>
<p>Не получены ответы по вопросам билета, дополнительным и уточняющим вопросам членов комиссии, касающихся базовых знаний в области психологии.</p>	40-0	2	

2.1. Структура государственного экзамена

Государственный экзамен (ГЭ) состоит из одного этапа: экзамена по дисциплинам направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Государственный экзамен проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Для проведения государственного итогового экзамена вуз готовит программу экзамена со списком литературы и вопросами, выносимыми на экзамен. Программа должна соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта,

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРА- ЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИ- ЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО- СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИ- ЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКО- МЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУ- ДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИ- КОВ</p>	<p>- 18 -</p>
---	--	---	---------------

предъявляемым к выпускникам, осуществляющим профессиональную деятельность по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

2.2. Программа государственного экзамена

Типы вопросов, выносимых на государственный итоговый экзамен

В экзаменационные билеты включаются три вопроса в соответствии с типом вопросов и видами профессиональной деятельности.

Вопросы подбираются из различных разделов дисциплин и должны включать в себя следующее содержание:

- перечень фактов, теорий, законов, методов, принципов, научных школ, фамилии исследователей по школам, методов обработки результатов исследований, которые должен назвать экзаменуемый;
- перечень теорий, законов, методов исследований и обследований, принципов, научных школ, работ отдельных исследователей, методов обработки результатов, содержание которых должен раскрыть экзаменуемый;
- перечень методов обработки результатов, которыми должен владеть экзаменуемый (набор задач);
- перечень текстов, жизненных проблем человека, проблем профессиональной деятельности, которые должен уметь анализировать экзаменуемый.

Структура экзаменационного билета междисциплинарного экзамена по социальной работе

Вынесенные на государственный экзамен проблемы в экзаменационных билетах сформулированы в форме эвристических вопросов.

Структура экзаменационного билета:

1. вопрос по общетеоретическим основам социальной работы;
2. вопрос по профессиональным основам социальной работы;
3. вопрос по профилю «Медико-социальная работа с населением»;
4. ситуационная задача.

Примеры формирования содержания экзаменационного билета:

Билет №

1. Социализация личности.
2. Правовая база социальной работы в здравоохранении. Проблемы и перспективы.

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРА- ЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИ- ЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО- СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИ- ЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКО- МЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУ- ДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИ- КОВ</p>	<p>- 19 -</p>
---	--	---	---------------

3. Медико-социальная работа по социальной интеграции людей с ограниченными возможностями.

4. Вы – специалист социальной работы и проводите серию профилактических мероприятий с группой подростков совместно с социальным педагогом. Ваши представления и методы ведения работы различны, рекомендации социального педагога противоречат вашим. Предложите варианты возможных действий по преодолению конфликта.

Билет №

1. Основные факторы, влияющие на здоровье человека. Факторы риска для здоровья
2. Технологизация процессов социальной работы. Основные технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека и с различными группами людей.
3. Особенности медико-социальной работы в психиатрии.
4. М, 22 года, студент. В анамнезе хронический бронхит с обострениями 2-3 раза в год в течение 4 лет, детские инфекции: ветряная оспа, краснуха. Физической культурой и спортом не занимается. Вредных привычек не имеет. Какие мероприятия социально-медицинского характера вы можете рекомендовать для улучшения самочувствия клиента?

Билет №

1. Условия и факторы достижения взаимопонимания. Источники и причины непонимания людьми друг друга. Установление взаимопонимания в социальной работе
2. Понятие и сущность деонтологии социальной работы. Деонтологические принципы в социальной работе
3. Медико-социальная работа с людьми, страдающими аддикциями.
4. Вы – эксперт в области оценки социальных проектов и вас пригласили на конкурс социальных проектов. Тема конкурса: популяризация социальной работы среди населения. В чем будет состоять оценка качества социальных проектов по данной тематике? Какие критерии оценки можно выделить в оценке социальных проектов по данной тематике?

Перечень вопросов для включения в билеты по государственному экзамену

Общетеоретические основы социальной работы

1. Понятие здоровья. Основные факторы, влияющие на здоровье человека. Факторы риска для здоровья;
2. Понятие личности. Различные теоретические подходы к определению понятия "личность". Структура личности;

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРА- ЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИ- ЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО- СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИ- ЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКО- МЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУ- ДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИ- КОВ</p>	<p>- 20 -</p>
---	--	---	---------------

3. Психические процессы, их учет в социальной работе;
4. Психические состояния, их учет в социальной работе;
5. Условия и факторы достижения взаимопонимания. Источники и причины непонимания людьми друг друга. Установление взаимопонимания в социальной работе;
6. Психология малых групп. Внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие. Развитие малой группы;
7. Социальное взаимодействие и его виды. Сотрудничество как основной вид взаимодействия в социальной работе;
8. Социализация личности. Различные теоретические подходы к пониманию процесса социализации личности;
9. Социальная структура. Теории социальной стратификации. Влияние социальной работы на устойчивость или изменчивость социальной структуры;
10. Общение как способ социального взаимодействия. Компетентное общение специалиста по социальной работе;
11. Образование как общечеловеческая ценность. Социальная работа в системе образования;
12. Экологическая культура человека и гуманизация отношений в обществе. Экологические аспекты здоровья;
13. Сущность и содержание социальной политики. Социальная политика и социальная работа;
14. Основные приоритеты социальной политики в России. Социальная политика и здравоохранение;
15. Генезис социальной работы: культурно-исторические и политико-правовые предпосылки возникновения института социальной работы в США;
16. Культурно-исторические и политико-правовые предпосылки возникновения социальной работы в России. Институционализация социальной работы в России;
17. Формы взаимопомощи и поддержки в обществе. Критерии различия непрофессиональных и профессиональных форм помощи;
18. Социальная работа как феномен демократического правового гражданского общества;
19. Основные модели социальной работы: социолого-ориентированная, психолого-ориентированная, комплексно-ориентированная;
20. Основные методы социальной работы: индивидуальный, групповой, общинный;
21. Социальная девиация и социальный контроль. Формы и виды социальной девиации, их роль в социальных изменениях;
22. Социальная стратификация и ее значение для социальной работы;
23. Основные принципы этики и деонтологии социальной работы. Сущность биоэтики и ее значение для социальной работы;
24. Опыт государственной помощи и поддержки населению в Советском Союзе: цели, задачи, приоритеты;
25. Сущность и структура конфликта. Виды конфликтов. Стратегии поведения участников конфликта;

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРА- ЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИ- ЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО- СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИ- ЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКО- МЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУ- ДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИ- КОВ</p>	<p>- 21 -</p>
---	--	---	---------------

26. Сущность и предназначение специальности "социальная работа". Особенности социальной работы с различными категориями населения;
27. Трудная жизненная ситуация как базовое понятие теории социальной работы. Конкретно-исторический характер трудных жизненных ситуаций;
28. Демографическая ситуация в современной России: рождаемость, смертность, миграция, демографическая плотность населения;
29. Особенности социальной работы в полиэтничном обществе. Методология инкультурализма и мультикультурализма;
30. Статусно-ролевая социальная структура. Понятие и виды социального статуса. Социальная роль и ее структура. Признаки социальной роли.

Профессиональные основы социальной работы

31. Технологии социальной работы в системе здравоохранения;
32. Технологизация процессов социальной работы. Основные технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека и с различными группами людей;
33. Социальная диагностика и профилактическая направленность социальной работы;
34. Социальная реабилитация и социальная адаптация как технологии социальной работы;
35. Социальная терапия как технология социальной работы;
36. Этико-аксиологические основания социальной работы. Иерархия ценностей профессиональной социальной работы;
37. Принципы, структура, функции и методы управления в системе социальной работы. Администрирование в социальных службах. Регулирование и контроль в системе социальной работы;
38. Управление персоналом в системе социальной работы. Организация труда в социальных учреждениях. Права социальных работников. Профессиограмма специалистов социальной работы и пути повышения их профессиональной компетентности;
39. Сущность, основные направления и экономические источники функционирования системы социальной защиты населения;
40. Благополучие населения: понятие, сущность, показатели. Уровень и качество жизни;
41. Конституционное право: социальные права и гарантии граждан;
42. Понятие, принципы и виды социального обеспечения граждан в Российской Федерации;
43. Социальное проектирование. Методы социального проектирования. Понятие и содержание социального проекта. Направления проектной деятельности в социальной работе;
44. Конфликт как трудная жизненная ситуация. Деятельность социальных служб по профилактике, минимизации и разрешению конфликтов.
45. Методология количественного социального исследования. Количественные методы исследования и особенности их применения в социальной работе;
46. Методология качественного социального исследования. Качественные методы исследования и особенности их применения в социальной работе;
47. Предмет, задачи и методы социальной статистики. Современная организация статистики;

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРА- ЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИ- ЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО- СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИ- ЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКО- МЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУ- ДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИ- КОВ</p>	<p>- 22 -</p>
---	--	---	---------------

48. Основные сферы профессиональной деятельности социальных работников;
49. Семья как социальная ячейка общества: типы и формы. Нормативно-правовая защита семьи;
50. Основное содержание и формы социальной работы с семьёй. Основные технологии и методы социальной работы с семьей;
51. Профессиональные функции социальных работников: диагностическая, прогностическая, правозащитная, организационная, социально-медицинская, социально-педагогическая, психологическая, социально-бытовая, коммуникативная и т.д.;
52. Медико-биологические, демографические, этнографические, социальные аспекты старения человека. Роль и место пожилых и старых людей в современном обществе;
53. Молодежь как социально-демографическая группа. Социальные проблемы молодежи. Содержание социальной работы с молодежью;
54. Элементы коммуникационного процесса: источник, сообщение, кодирование, раскодирование, канал, получатель. Уровни коммуникации;
55. Организация как функция управления. Планирование и контроль в системе социальной работы;
56. Безработица, ее виды и динамика в обществе. Социальные, экономические и психологические проблемы безработицы. Безработные как клиенты социальной службы. Формы и методы социальной работы среди безработных;
57. Функции социальной педагогики как основные направления педагогической деятельности в социальной работе. Принципы педагогической деятельности;
58. Теоретические основы психологического консультирования в пространстве психосоциальной работы;
59. Особенности социальной стратификации современного российского общества. Специфика социальной работы в разных социальных стратах;
60. Эффективность социальной работы: общее понятие, составляющие, показатели и индикаторы;

Основы социальной работы по профилю «Медико-социальная работа с населением»

61. Деятельность социальных служб по защите материнства и детства. Социально-правовая защита материнства и детства. Медико-социальная работа по защите и поддержке здоровья матерей и детей;
62. Сущность медико-социальной работы с населением пожилого и старческого возраста. Организация медико-социального обслуживания пожилых и старых людей;
63. Технология работы в учреждениях и организациях государственной службы занятости;
64. Понятие психосоциальной работы. Ее место и роль в системе социальной работы. Основные направления и виды профессиональной деятельности специалиста по психосоциальной работе;
65. Педагогическая деятельность в учреждениях социального обслуживания и здравоохранения;

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРА- ЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИ- ЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО- СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИ- ЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКО- МЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУ- ДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИ- КОВ</p>	<p>- 23 -</p>
---	--	---	---------------

66. Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению: социально-ориентированные, медико-ориентированные и интегративные;
67. Патогенетическая и профилактическая направленность медико-социальной работы;
68. Концепция медико-социальной работы в РФ: основные направления медико-социальной работы, базовая модель, формы и методы;
69. Содержание и нормативно-правовая база организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций;
70. Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи онкологическим больным: принципы, содержание, технологии;
71. Особенности медико-социальной работы с инфекционными больными;
72. Правовые и этические аспекты медико-социальной работы с ВИЧ- инфицированными и больными СПИДом;
73. Медико-социальная работа в психиатрии: принципы, содержание, технологии. Правовые и этические аспекты социальной работы в психиатрии;
74. Правовая база социальной работы в здравоохранении. Проблемы и перспективы;
75. Медико-социальная работа с больными сердечно-сосудистыми заболеваниями;
76. Содержание медико-социальной работы в наркологии: принципы, содержание, технологии;
77. Медико-социальная работа с аддиктивными личностями: принципы, содержание, технологии;
78. Медико-социальная работа с больными сахарным диабетом: принципы, содержание, технологии;
79. Медико-социальная работа по социальной интеграции людей с ограниченными возможностями;
80. Медико-социальная работа в пенитенциарной системе: принципы, содержание, технологии;
81. Государственное и страховое здравоохранение. Страховая медицина, ее сущность и социальное значение. Организационные аспекты страховой медицины;
82. Медико-социальная работа в центрах социального обслуживания;
83. Медико-социальная работа в учреждениях образования;
84. Психосоциальные технологии и возможности их применения в медико-социальной работе с различными категориями клиентов;
85. Медико-социальная реабилитация: способы, средства, условия, направления;
86. Медико-социальное сопровождение как особое направление социальной работы с различными категориями граждан;
87. Сущность клиентцентрированной медико-социальной работы;
88. Тренинг как технология медико-социальной работы с различными категориями граждан;
89. Медико-социальная работа с различными категориями граждан по формированию здорового образа жизни;
90. Медико-социальная работа с инвалидами: социальная работа по составлению и реализации индивидуальной программы реабилитации.

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРА- ЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИ- ЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО- СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИ- ЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКО- МЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУ- ДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИ- КОВ</p>	<p>- 24 -</p>
---	--	---	---------------

2.3. Рекомендации по самостоятельной подготовке к государственному экзамену

Самостоятельная подготовка к государственному экзамену включает в себя как повторение на более высоком уровне изученных в процессе профессиональной подготовки блоков и разделов федеральной государственной образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Целесообразно начать подготовку со структурирования каждой из проблем, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос. В структуре проблемы необходимо выделить и уяснить:

- сущность феномена, лежащего в основе проблемы, основные подходы к его определению;
- место и роль феномена в жизнедеятельности общества, системе социальной работы, его взаимосвязь и взаимозависимость с другими феноменами; основные характеристики феномена (детерминанты, статистические и др. данные), характеризующие его масштабность и значимость;
- исторические, правовые, экономические, психологические и др. аспекты феномена;
- категориальный аппарат, используемый при изучении феномена;
- наиболее значимые подходы к определению и изучению данного феномена, наиболее значительные исследования и достижения в данной области;
- основные способы и направления разрешения индивидуальной и социальной проблематики, вызванной наличием данного феномена, с учетом исторического отечественного и зарубежного опыта;
- перспективы развития данного феномена и развития общества с учетом данного феномена.

Изучение проблемы целесообразно начать с изучения базовой литературы по учебной дисциплине, к которой отнесена данная проблема. Как правило, базовые учебники (учебные пособия), имеющие гриф Министерства образования или рекомендацию УМО вузов России по образованию в области социальной работы, могут дать общее представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточным для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого феномена, глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и зарубежный опыт. Особо следует подчеркнуть, что в процессе подготовки к экзамену следует реализовать интегративно - комплексный подход в изучении различных феноменов, а значит, уметь анализировать и оценивать его исторические, правовые, этические, политические и прочие аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Значительное место в структуре подготовки к экзамену занимает изучение нормативно-правовых актов и периодической литературы, которые, с одной стороны, ограничивают правовое поле данного феномена и с другой - дают представление о

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРА- ЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИ- ЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО- СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИ- ЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКО- МЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУ- ДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИ- КОВ</p>	<p>- 25 -</p>
---	--	---	---------------

традиционности и инновационности в практической работе с ним. Оценочные суждения выпускника в отношении приведенных в периодических изданиях примеров конкретной деятельности специалистов могут стать доказательством его профессиональной компетентности.

Вопросы для самоконтроля

Перечень вопросов для самоконтроля разрабатывается вузом с учетом вузовской программы федерального государственного междисциплинарного комплексного экзамена. Вопросы для самоконтроля могут быть представлены в любой форме: ситуационных задач, собственно вопросов, тестов, контрольных заданий и т.п.

Вопросы для самоконтроля должны носить комплексно-интегративный характер с тем, что выпускник, отвечая на них, мог проверить свои знания, касающиеся различных аспектов социальной работы.

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРА- ЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИ- ЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО- СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИ- ЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКО- МЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУ- ДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИ- КОВ</p>	<p>- 26 -</p>
---	--	---	---------------

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. Роль итоговой квалификационной работы в проверке готовности выпускника к самостоятельной работе

Вторым компонентом государственной итоговой аттестации, наряду с государственным экзаменом, является защита подготовленной студентом выпускной квалификационной работы. Выпускная работа может быть выполнена в виде дипломного проекта.

Защита выпускной работы в ГЭК должна показать готовность выпускника к самостоятельному проведению теоретических, экспериментальных или эмпирических исследований, способности модифицировать или разрабатывать с помощью научного руководителя новые исследовательские методики социальной работы; способность разрабатывать программы психологической помощи детям и взрослым и психологической поддержки различных видов деятельности.

Тематика выпускных работ разрабатывается и утверждается выпускающими кафедрами и должна соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». Желательно, чтобы тематика выпускных работ соответствовала темам научных исследований, ведущихся на кафедрах, что позволяет включить студентов в новейшие проблемы исследований и научных разработок в области избранной специализации.

Студент выбирает тему выпускной работы из списка, предложенного кафедрой, о чем излагается в заявлении студента, но в отдельных случаях студент вправе предложить кафедре свою собственную тему выпускной работы, которая должна быть утверждена кафедрой. Выбор темы и ее закрепление регулируется положением о выпускных квалификационных работах, утверждаемых факультетом.

3.2. Примерный список тем выпускных квалификационных работ студентов-выпускников по направлению подготовки 39.03.02. «Социальная работа»

1. Профилактика ВИЧ-диссидентства в процессе аутрич-работы
2. Развитие коммуникативной компетентности у людей пожилого возраста
3. Социальная реклама как механизм поддержки социального здоровья молодежи
4. Профилактика конфликтов в деятельности служб медико-социальной экспертизы
5. Социальные практики медико-социальной работы с семьей
6. Санологическая компетентность родителей детей старшего дошкольного возраста
7. Профессиональные роли специалиста социальной работы в реализации аутрич-технологий с наркозависимыми людьми

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРА- ЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИ- ЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО- СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИ- ЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКО- МЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУ- ДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИ- КОВ</p>	<p>- 27 -</p>
---	--	---	---------------

8. Медико-социальное сопровождение пациентов, перенесших инсульт
9. Профилактика созависимости в межличностных отношениях современной молодежи
10. Потенциал настольных игр в социальной реабилитации пожилых людей, находящихся в социальных учреждениях
11. Социализация детей, оставшихся без попечения родителей средствами художественно-творческих технологий
12. Комплаенс пациентов в лечебно-исправительном учреждении
13. Медико-социальная работа с женщинами, имеющими сахарный диабет
14. Социальная интеграция детей с задержкой психического развития
15. Социальная работа по обеспечению инклюзии ребенка-инвалида
16. Изменение ценностных ориентаций наркозависимых подростков в процессе социальной работы
17. Влияние личностных особенностей на профессиональную деятельность работников социальных служб
18. Эффективность социального сопровождения семей, воспитывающих детей с эмоциональными расстройствами
19. Медико-социальная работа по формированию здоровьесохраняющей двигательной активности пожилых пациентов с остеохондрозом
20. Аксиологический смысл клиентоориентированного подхода в деятельности специалиста бюро медико-социальной экспертизы
21. Коммуникативная компетентность специалистов в деятельности социальных служб
22. Кибербуллинг как проблема молодежных сообществ
23. Технологии индивидуальной социальной работы по преодолению социальной депривации у пожилого человека
24. Формирование культуры сексуального поведения студенческой молодежи
25. Формирование социальной компетентности пациентов с диагнозом рассеянный склероз
26. Роль центра социальной защиты населения в организации работы с неблагополучной семьей
27. Использование фреймов в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе (на примере центра социального обслуживания населения)
28. Интерактивная технология социальной работы с детьми, имеющими задержку психического развития
29. Роль специалиста по социальной работе в подготовке молодых людей к отцовству
30. Сравнительный анализ социального обслуживания пожилых в стационарных учреждениях и на дому

3.3. Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа является средством выявления профессиональной подготовленности выпускника в целом, и в особенности по таким позициям, как: знать специфику познания, прогнозирования и проектирования социальной

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРА- ЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИ- ЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО- СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИ- ЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКО- МЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУ- ДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИ- КОВ</p>	<p>- 28 -</p>
---	--	---	---------------

работы; изучить опыт получения и обработки информации о системе социальной работы, проведения анализа и мониторинга состояния и развития объектов социальной работы, участия в исследовательско-аналитической работе; овладеть методами проведения аналитической, прогнозно-экспертной и мониторинговой работы и т.п. Важнейшим результатом выполнения выпускником дипломной работы должно быть закрепление и совершенствование приобретенных в процессе учебы знаний, умений и навыков, которые позволят осуществлять «исследовательско-аналитическую деятельность (анализ и прогнозирование, разработку социальных проектов, технологий) по проблемам социального положения населения в курируемом районе (микрорайоне) с целью разработки проектов и программ социальной работы».

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой законченную разработку, в которой анализируются актуальные проблемы в области социальной работы и раскрывается содержание и технологии разрешения этих проблем не только в теоретическом, но и в практическом плане на местном, региональном или федеральном уровнях». При этом дипломная работа должна включать в себя признаки проектирования (замысел, предположения, рекомендации, варианты решений, расчеты и т.п.). Любая выпускная квалификационная работа по социальной работе должна быть и своего рода социальным проектом.

Выпускная квалификационная работа выполняется по направлению подготовки 39.03.02. «Социальная работа» и вне зависимости от специализации выпускника и темы конкретного выпускного квалификационного исследования должна быть посвящена решению теоретических и практических проблем различных областей социальной работы.

Главное предназначение выпускной квалификационной работы состоит в демонстрации автором степени своей профессиональной подготовленности, способности к инновационному профессиональному социальному мышлению, проектированию и т.д.

Структура выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 39.03.02. «Социальная работа»

Структурно ВКР состоит из установленной последовательности разделов, с указанием примерного объема каждого раздела. Все перечисленные в таблице структурные элементы ВКР начинаются с новой страницы. Все разделы ВКР, за исключением приложений, являются обязательными.

Типовая структура ВКР

Наименование структурного элемента ВКР	Примерный объем, стр.
Титульный лист	1
Оглавление	1
Введение	3-4
Глава 1. Теоретическая	25
Глава 2. Материалы и методы исследования	8-10

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРА- ЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИ- ЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО- СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИ- ЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКО- МЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУ- ДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИ- КОВ</p>	<p>- 29 -</p>
---	--	---	---------------

Глава 3. Проектная, экспериментальная	25
Заключение	3-5
Список использованной литературы	8-10
Приложения	Любое количество
Итого (без учета приложений)	74-81

Главы подразделяются на параграфы, число которых в одной главе может составлять 2-3. В выпускной квалификационной работе используется сплошной принцип построения глав, то есть параграфы не начинают с новой страницы. Исключение составляет глава 2 «Материалы и методы исследования» - она может не делиться на параграфы.

Выпускная квалификационная работа, выполненная в виде дипломной работы должна включать следующие разделы:

а) Введение, в котором излагается актуальность исследования или разработки, формулируется проблема, на решение которой направлено исследование, объекты и предмет исследования, предлагаются гипотезы и способ их проверки, методы и методики исследования и обследования, излагаются значимость работы и ее новизна. Перед введением дается краткая аннотация и оглавление работы.

б) Обзорно-аналитическая глава работы, в которой автор излагает состояние проблемы и дает оценки предлагаемым решениям проблемы. В этой главе уточняются все понятия, которые используются в работе.

в) Глава (или главы), в которой описывается замысел исследования, полученные экспериментально или эмпирически результаты, уточняются и детализируются методы и методики исследования и обследования, их обработка и анализ, выводы по каждой главе.

г) В заключении автор оценивает полученные результаты на их соответствие с проверяемой гипотезой, формулирует выводы и показывает нерешенные вопросы. В работе экспериментального характера делаются выводы о специфике полученных данных. В работе методического характера оценивается новизна и обоснованность новой методики или адаптация имеющейся.

В работе, выполненной в стиле дипломного проекта оценивается обоснованность разработанной или адаптируемой программы психологической помощи через результаты осуществления программы.

д) Завершает работу список анализируемой литературы. Составление списка литературы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к научным публикациям, что должно быть представлено вузами в «методических указаниях по выполнению курсовых и дипломных работ».

е) Работа может иметь приложение, в котором представлены результаты, таблицы, графики, рисунки и методические материалы, используемые в работе.

ж) Работа должна иметь титульный лист с названием вуза, факультета и кафедры, Ф.И.О. выпускника, название темы, Ф.И.О. руководителя, его должность, степень. Объем её должен быть в пределах 74-81 страниц стандартного текста (2,0-3,5 печатных листа).

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРА- ЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИ- ЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО- СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИ- ЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКО- МЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУ- ДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИ- КОВ</p>	<p>- 30 -</p>
---	--	---	---------------

Выпускная квалификационная работа должна пройти нормоконтроль.

Задача нормоконтроля состоит в установлении соответствия оформления ВКР требованиям, изложенным в настоящем пособии. Лица, осуществляющие нормоконтроль, назначаются из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры.

Для прохождения нормоконтроля студентом-выпускником предоставляется не сшитый, но готовый к переплету экземпляр ВКР, в окончательной редакции, со всеми исправлениями, внесенными по итогам предзащиты.

В процессе проверки нормоконтролер вносит свои замечания, фиксируя их на обороте титульного листа ВКР и, при необходимости, по тексту ВКР. Проверенная ВКР возвращается студенту на доработку. При повторном прохождении нормоконтроля студент, помимо исправленного варианта работы, обязан предоставить листы ВКР с предыдущими замечаниями нормоконтролера.

ВКР, прошедшая процедуру нормоконтроля с положительным результатом, подлежит обязательному твердому («книжному») переплету. Цвет обложки может быть выбран по усмотрению студента-выпускника.

3.4. Функции научного руководителя в подготовке выпускной квалификационной работы

Руководитель дипломной работы назначается решением кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий, что закрепляется приказом по факультету (вузу). Научный руководитель предлагает окончательную формулировку темы дипломной работы; участвует в выработке цели и гипотезы исследования; оценивает и вносит коррективы в предлагаемый студентом метод и методики исследования; оказывает студенту необходимую методическую помощь (подбор литературы, набор методов статистической обработки, способов анализа полученных результатов и др.), контролирует ход выполнения работы и подготовки текста; дает согласие на допуск работы к защите и готовит отзыв о ходе работы и вкладе студента (степень его самостоятельности, логичность исследования и построения текста работы, умение анализировать литературу и полученные результаты). Научный руководитель оценивает степень готовности работы и дает свое согласие на допуск к защите. Отзыв пишется с рекомендуемой оценкой по 100-бальной шкале.

**3.5. Функции рецензента выпускной квалификационной работы
39.03.02 «Социальная работа»
квалификация (уровень) «бакалавриат»**

Рецензент назначается из специалистов той области знания, по тематике которой выполнена ВКР. В качестве рецензентов могут привлекаться преподаватели других кафедр или сторонних вузов, имеющие научную степень кандидата или доктора наук, а также сотрудники руководящего звена системы здравоохранения или системы социальной защиты населения, имеющие научную степень кандидата или доктора наук.

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРА- ЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИ- ЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО- СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИ- ЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКО- МЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУ- ДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИ- КОВ</p>	<p>- 31 -</p>
---	--	---	---------------

Рецензент обязан провести квалифицированный анализ существа и основных положений, рассматриваемой ВКР. В этой связи рецензия должна содержать аргументированный критический разбор достоинств и недостатков оцениваемой ВКР. Другими словами, внешнее рецензирование имеет своей целью представить заключение, характеризующее качество выпускной квалификационной работы.

Рецензия составляется в произвольной форме, однако рекомендуется придерживаться типовой структуры, анализируя: актуальность темы, полноту и качество разработки темы, полноту и качество использованных литературных источников, соответствие содержания работы целевой установке, степень обоснованности выводов и предложений, достоверность полученных результатов, их практическую значимость и применимость. В случае наличия в работе серьезных недостатков, рецензент перечисляет их в краткой форме, например, отступления от логики исследования, диспропорциональность в изложении отдельных вопросов, перегруженность второстепенным материалом, недостаточность эмпирической базы исследования и пр.

В заключительной части рецензии указывается соответствие ВКР предъявляемым требованиям, рекомендуемая оценка и возможность присвоения квалификации Бакалавр по специальности 39.03.02 – «Социальная работа».

Общий объем рецензии может достигать двух страниц при стандартном форматировании текста. Рецензия составляется в одном экземпляре, подписывается с точным указанием места работы и должности рецензента, а также – ученой степени и ученого звания. Рецензия заверяется печатью организации либо учреждения по месту основной работы рецензента.

3.6. Процедура апробации выпускной квалификационной работы

Проведение апробации ВКР преследует двоякую цель: с одной стороны, студент получает возможность представить подготовленный материал перед квалифицированной аудиторией, выработать навык ответов на вопросы и обоснования собственной позиции; с другой стороны, члены комиссии делают вывод о качестве структуры и содержания ВКР: степени раскрытия темы и решения задач исследования, правильности формирования введения и заключения работы, полноте и достаточности источников в списке использованной литературы, – а также о самостоятельном проведении исследования студентом-выпускником.

Апробация осуществляется в присутствии экспертной комиссии и в строгом соответствии с утвержденным графиком. Сведения о составе комиссий по апробации, конкретных датах проведения апробации и распределении студентов по дням заседания комиссий вывешиваются на информационном стенде.

На рассмотрение экспертной комиссии представляются один отпечатанный, но не переплетенный экземпляр ВКР и электронная презентация. Таким образом подтверждается, что исследование, осуществленное в рамках ВКР, окончено, однако сохраняется возможность

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРА- ЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИ- ЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО- СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИ- ЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКО- МЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУ- ДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИ- КОВ</p>	<p>- 32 -</p>
---	--	---	---------------

внесения заключительных правок. Эксперты вправе задавать студенту любые вопросы по содержанию работы.

Студент как автор представленной к апробации работы должен критически отнестись к высказанным замечаниям. За ним остается право принять или отвергнуть их. В случае затруднений студент имеет право обсудить итоги проведенной предзащиты с научным руководителем.

Окончательный вариант ВКР, со всеми изменениями и дополнениями, а также переработанная электронная презентация и текст доклада должны быть представлены научному руководителю для заключительного контроля.

Если по итогам апробации ВКР комиссия приходит к выводу о низком качестве ВКР, несоответствии ее содержания предъявляемым требованиям либо о слабом владении студентом представленным материалом, что может свидетельствовать о несамостоятельном написании работы, студенту сообщается о необходимости существенной доработки исследования, после чего назначается повторная предзащита. В особо тяжелых случаях на заседании кафедры может быть принято решение о снятии представленной ВКР с защиты в текущем учебном году.

Апробация ВКР является обязательным этапом процесса подготовки ВКР к защите. В условиях отсутствия апробации решение о дальнейшей работе студента над ВКР принимается на заседании кафедры с обязательным присутствием научного руководителя и студента-автора ВКР.

3.7. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Перед защитой студент должен иметь полный комплект следующих документов:

1. ВКР, в твердом переплете, со всеми необходимыми подписями: научного руководителя, заведующего кафедрой, а также студента-выпускника (1 экз.);
2. Электронная версия ВКР в формате Word, в виде файлов с расширениями “.rtf” или “.doc”, записанных на диске CD-RW или DVD-RW (диск вкладывается в специальный карман твердого переплета (1 экз.);
3. утвержденное задание на ВКР (1 экз.);
4. отзыв научного руководителя (1 экз.);
5. рецензия (1 экз.);
6. доклад (1 экз.);
7. автореферат (6 экз.), раздаточный материал;
8. презентация доклада, выполненная в Power Point (1 экз.);

Документы 1-5 должны быть предоставлены студентом на выпускающую кафедру за три календарных дня до предполагаемой защиты для получения допуска заведующего кафедрой к защите, что подтверждается его визой на титульном листе ВКР.

Документы 6-8 студент должен иметь при себе в день защиты, причем раздаточный материал предоставляется студентом членам ГЭК (Государственной экзаменационной комиссии) непосредственно перед началом защиты его ВКР.

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРА- ЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИ- ЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО- СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИ- ЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКО- МЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУ- ДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИ- КОВ</p>	<p>- 33 -</p>
---	--	---	---------------

В случае если, исходя из содержания выпускной работы или ввиду нарушения процедурных моментов и отсутствия необходимых документов, заведующий кафедрой не считает возможным допустить студента к защите выпускной работы в ГЭК, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя и автора ВКР.

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК в строгом соответствии с утвержденным графиком. Сведения о составе ГЭК, конкретных датах проведения защит и распределении студентов по дням заседания комиссий вывешиваются на информационном стенде.

Открытый характер заседания ГЭК означает, что на нем могут присутствовать, задавать вопросы и обсуждать выпускную работу все желающие.

Существует стандартная процедура защиты ВКР: 1) объявляется фамилия студента-выпускника и тема его выпускной работы; 2) заслушивается доклад студента (7-9 мин); 3) задаются вопросы докладчику; 4) заслушиваются ответы студента на вопросы; 4) зачитывается отзыв и рецензия на ВКР; 5) заслушиваются ответы студента на замечания, присутствующие в рецензии (при наличии последних).

Студент должен владеть навыками выступления с докладами, аргументировано отвечать на вопросы, четко излагать свои мысли. Необходимо осознавать, что предстоит не простое воспроизведение фрагментов работы, а именно ее защита.

Вопросы, задаваемые выпускнику на защите, могут относиться к теме ВКР или специальным курсам, изучаемым в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по соответствующей специальности.

Предпочтительной является форма ответов на вопросы по мере их поступления. Однако при необходимости студент может записать формулировки всех вопросов и подготовить ответы на них за время оглашения отзыва и рецензии (2-3 мин.). В процессе ответов на вопросы студент имеет право пользоваться раздаточным материалом и ВКР.

Ответы на вопросы должны быть краткими и состоять, как правило, из трех-четырех предложений. Отвечать на вопросы следует уверенно и четко, в тоне должна быть слышна благожелательность к задавшему вопрос, чтобы вся аудитория почувствовала искреннее желание студента-выпускника полнее раскрыть содержание работы и ее основные результаты.

После окончания публичной защиты всех студентов, защищающихся в один день, проводится закрытое заседание ГЭК. Оценка ВКР определяется открытым голосованием, простым большинством голосов. При равном числе голосов решающим является голос председателя ГЭК. ВКР оценивается по 4-бальной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Результаты защиты объявляются студентам в тот же день. Диплом об окончании вуза и приложение к нему (выписка из зачетной ведомости) выдаются деканатом после оформления всех требуемых документов.

После защиты ВКР со всеми материалами сдается в архив вуза.

Студенту, не защитившему ВКР в установленный срок по уважительной причине, подтвержденной документально, может быть продлен срок обучения и предоставлена возможность повторной защиты ВКР (в соответствии с новым заданием или после переработки) в следующем периоде работы ГЭК, но не более чем на 1 год.

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРА- ЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИ- ЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО- СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИ- ЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКО- МЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУ- ДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИ- КОВ</p>	<p>- 34 -</p>
---	--	---	---------------

3.8. Оценка выпускной квалификационной работы

Оценка выпускной квалификационной работы членами комиссии подразумевает оценку сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой направления подготовки. Результаты освоения образовательной программы, определяемые при оценке выпускной квалификационной работы, представлены в таблице.

№	Оценка квалификационной работы складывается из оценок членов ГЭК по следующим пунктам:	Компетенции выпускника по направлению подготовки «Социальная работа»
1.	Постановка научной проблемы, оценка ее актуальности, обоснование задачи исследования	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-5, ПК-14, ПК-16
2.	Качество обзора литературы (широта кругозора, знание иностранных языков, навыки управления информацией)	ОК-1, ОК-7, ОК-8, ОПК-5, ОПК-4
3.	Выбор и освоение методов (в том числе сбор, обработка и анализ эмпирических данных)	ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, , ПК-15
4.	Научная достоверность и критический анализ собственных результатов (ответственность за качество; научный кругозор). Корректность и достоверность выводов.	ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8
5.	Качество презентации (умение формулировать, докладывать, критически оценивать результаты и выводы своей работы, вести дискуссию.)	ОК-5, ОК-6, ОПК-9

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРА- ЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИ- ЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО- СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИ- ЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКО- МЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУ- ДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИ- КОВ</p>	<p>- 35 -</p>
---	--	---	---------------

4. МЕТОДИКА РАСЧЕТА ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ГИА

4.1. Итоговая оценка по результатам государственной итоговой аттестации

Итоговая оценка по результатам ГИА (R_{гиа}) выпускника формируется из предварительного рейтинга студента перед государственной итоговой аттестацией (R_{предв_гиа}), рейтинга студента по результатам защиты выпускной квалификационной работы (R_{вкр}) и рейтинга студента по результатам сдачи государственного экзамена (R_{гэ}) рассчитывается по формуле: $R_{гиа} = (R_{предв_гиа} + R_{вкр} + R_{гэ}) / 3$.

Рейтинг студента за все годы обучения перед государственной итоговой аттестацией (предварительный) (R_{предв_гиа}) позволяет максимально достоверно оценить уровень сформированности компетенций на всех этапах их формирования за все время освоения образовательной программы и результаты обучения по каждой дисциплине и практике.

Формируется по формуле:

$$R_{предв_гиа} = (R_{d1} + R_{d2курс} + \dots + R_{прак}) / n,$$

где R_{d1} + R_{d2курс} + ... + R_{прак} – рейтинг всех дисциплин и практик с учетом промежуточной аттестации, за весь период обучения;

n – количество всех дисциплин и практик за весь период обучения.

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за все годы обучения перед государственной итоговой аттестацией равняется 100.

4.2. Процедура оценки выпускной квалификационной работы

Процедура оценки выпускной квалификационной работы производится в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (приказ о введении в действие №381-КМ от 16 марта 2017 г.)

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за выпускную квалификационную работу, равняется 100.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы (**R_{вкр_итог}**) складывается из предварительного рейтинга студента перед итоговой аттестацией за все годы обучения (**R_{предв_гиа}**) и рейтинга по результатам защиты выпускной квалификационной работы (**R_{вкр}**).

Рейтинг студента по результатам защиты выпускной квалификационной работы (R_{вкр}) формируется членами государственной экзаменационной комиссии.

Оценка выпускной квалификационной работы членами комиссии подразумевает оценку сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой направления подготовки. Результаты освоения образовательной программы, определяемые при оценке выпускной квалификационной работы, представлены в таблице ниже.

№	Оценка квалификационной работы складывается	Компетенции выпускника
---	---	------------------------

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРА- ЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИ- ЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО- СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИ- ЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКО- МЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУ- ДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИ- КОВ</p>	<p>- 36 -</p>
---	--	---	---------------

	из оценок членов ГЭК по следующим пунктам:	по направлению подготов- ки «Социальная работа»
1.	Постановка научной проблемы, оценка ее актуальности, обоснование задачи исследования	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-5, ПК-14, ПК-16
2.	Качество обзора литературы (широта кругозора, знание иностранных языков, навыки управления информацией)	ОК-1, ОК-7, ОК-8, ОПК-5, ОПК-4
3.	Выбор и освоение методов (в том числе сбор, обработка и анализ эмпирических данных)	ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, , ПК-15
4.	Научная достоверность и критический анализ собственных результатов (ответственность за качество; научный кругозор). Корректность и достоверность выводов.	ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8
5.	Качество презентации (умение формулировать, докладывать, критически оценивать результаты и выводы своей работы, вести дискуссию.)	ОК-5, ОК-6, ОПК-9

Выпускнику членами государственной экзаменационной комиссии могут задаваться уточняющие вопросы, с целью более точного определения уровня его компетентности. Перечень примерных вопросов, которые могут быть заданы на защите ВКР выпускнику с целью выявления уровня его компетентности, представлен в таблице ниже.

Перечень примерных вопросов, которые могут быть заданы на защите ВКР выпускнику с целью выявления уровня его компетентности

№	Формулировка вопроса	Компетенции выпускника по направлению подготовки «Социальная работа»
1.	Какова актуальность Вашего исследования в свете современного состояния изучаемой проблемы?	ОК-1, ОК-2, ОК-3
2.	В чем заключается практическая значимость Вашей выпускной квалификационной работы?	ОПК-4, ОПК-5, ПК-7, ПК-8
3.	Чем Вы можете обосновать выбор методов в исследовании?	ОК-4, ОК-5, ПК-15, ПК-16
4.	В чём состоит принципиальная новизна Вашего исследования по сравнению с ранее проведенными?	ОПК-1, ОПК-2, ПК-9, ПК-10

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРА- ЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИ- ЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО- СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИ- ЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКО- МЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУ- ДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИ- КОВ</p>	<p>- 37 -</p>
---	--	---	---------------

5.	Какие научные задачи были поставлены Вами для под- тверждения Вашей исследовательской гипотезы?	ПК-5, ПК-6
6.	Какое количество информационных источников и про- фессиональных баз данных Вы использовали при выпол- нении выпускной квалификационной работы?	ОПК-4, ОПК-6, ПК- 2
7.	Какое количество научных литературных источников, вышедших за последние 5 лет, Вы использовали в Вашем исследовании?	ОК-6, ОК-7
8.	Каковы теоретико-методологические основы Вашего исследования?	ОПК-3, ОПК-9
9.	Назовите, пожалуйста, одного или двух-трёх исследо- вателей, чьи идеи легли в основу Вашей выпускной ква- лификационной работы.	ОПК-2, ПК-9, ПК-10
10.	Какой основной вывод Вы сделали по результатам на- писания теоретической главы?	ПК-14
11.	Чем Вы руководствовались при выборе эмпирической базы исследования?	ОПК-8, ПК-4
12.	Какие информационные технологии Вы использовали при выполнении выпускной квалификационной работы?	ОК-8, ОК-9
13.	Обоснуйте, пожалуйста, выбор стандартизированных методик для проведения эмпирического исследования.	ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9
14.	В чём преимущество предлагаемого Вами в работе ди- зайна исследования перед исследованиями, проводимыми ранее?	ПК-13, ПК-14
15.	Имеете ли Вы в своём портфолио научные публикации по теме своего исследования?	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9
16.	Презентовали ли Вы ранее результаты своего исследо- вания и каким образом?	ОПК-9
17.	Каким образом можно внедрить результаты Вашего ис- следования в практику социальной работы?	ПК-3, ПК-4
18.	В чем Вы видите перспективы развития тематики ис- следования?	ПК-1, ПК-2
19.	Почему, по вашему мнению, важно решать обозначен- ную проблему в рамках системы социальной защиты насе- ления?	ОК-1, ПК-4
20.	Специалисты каких профилей консультировали Вас при проведении эмпирического исследования?	ПК-11, ПК-12

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРА- ЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИ- ЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО- СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИ- ЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКО- МЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУ- ДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИ- КОВ</p>	<p>- 38 -</p>
---	--	---	---------------

Выпускная квалификационная работа оценивается каждым членом государственной экзаменационной комиссии согласно критериям таблицы ниже. После чего по формуле (приведенной ниже) рассчитывается средний рейтинговый балл студента по результатам защиты выпускной квалификационной работы:

$$R_{\text{вкр}} = (1R_{\text{вкр}} + 2R_{\text{вкр}} + 3R_{\text{вкр}} \dots n R_{\text{вкр}}) / n,$$

где $n R_{\text{вкр}}$ - баллы за выпускную квалификационную работу каждого члена ГЭК;

n – количество членов ГЭК, принявших участие в оценке выпускной квалификационной работы.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы выпускника по направлению подготовки 39.03.02. «Социальная работа»

Характеристика ответа	Баллы в БРС	Оценка	Соответствие компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и ОП
<p>В ВКР дан полный, развернутый анализ заявленной темы, показана совокупность научно обоснованных выводов по задачам исследования, гипотеза полностью подтверждена (либо есть аргументированное опровержение гипотезы), цель исследования достигнута.</p> <p>В ВКР есть четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемой проблемы. Обоснованием максимальной оценки может служить акт о внедрении, выполнение заказа социальной службы. Текст написан академичным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	100-96	5 (5+)	
<p>В ВКР дан полный, развернутый анализ заявленной темы, показана совокупность научно обоснованных выводов по задачам исследования, гипотеза полностью подтверждена (либо есть аргументированное опровержение гипотезы). Текст написан академичным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В ВКР есть четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемой проблемы. Могут быть допущены недочеты в теоретической части ВКР, исправленные студентом самостоятельно в</p>	95-91	5	<p><i>ПОЛНОСТЬЮ СООТВЕТСТВУЕТ</i></p>

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРА- ЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИ- ЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО- СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИ- ЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКО- МЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУ- ДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИ- КОВ</p>	<p>- 39 -</p>
---	--	---	---------------

Характеристика ответа	Баллы в БРС	Оценка	Соответствие компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и ОП
<p>процессе ответа на вопросы государственной аттестационной комиссии.</p>			
<p>В ВКР дан полный, развернутый анализ заявленной темы, показана совокупность научно обоснованных выводов по задачам исследования, гипотеза полностью подтверждена (либо есть аргументированное опровержение гипотезы). Текст написан академичным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В ВКР есть четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемой проблемы. Могут быть допущены недочеты в теоретической и практической (исследовательской) части ВКР, исправленные студентом с помощью указаний преподавателей в процессе ответа на вопросы государственной аттестационной комиссии.</p>	90-86	4 (4+)	
<p>В ВКР дан развернутый анализ заявленной темы, показана совокупность научно обоснованных выводов по задачам исследования, гипотеза полностью подтверждена (либо есть аргументированное опровержение гипотезы). Текст написан академичным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В ВКР есть четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемой проблемы. Могут быть допущены недочеты в теоретической и практической (исследовательской) части ВКР: не совсем корректные выводы по задачам, незначительные огрехи в оформлении, отсутствие некоторых сносок на цитаты и статистические данные, Недочеты исправлены студентом с помощью указаний преподавателей в процессе ответа на вопросы государственной аттестационной комиссии.</p>	85-81	4	<i>СООТВЕТСТВУЕТ</i>

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРА- ЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИ- ЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО- СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИ- ЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКО- МЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУ- ДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИ- КОВ</p>	<p>- 40 -</p>
---	--	---	---------------

Характеристика ответа	Баллы в БРС	Оценка	Соответствие компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и ОП
<p>В ВКР дан развернутый анализ заявленной темы, показана совокупность научно обоснованных выводов по задачам исследования, гипотеза полностью подтверждена (либо есть аргументированное опровержение гипотезы). Однако допущены незначительные ошибки в выводах исследования ВКР указанные преподавателями в процессе государственной аттестационной комиссии в ходе защиты.</p>	80-76	4 (4-)	
<p>В ВКР дан анализ заявленной темы, показана совокупность научно обоснованных выводов по задачам исследования, гипотеза подтверждена (либо есть аргументированное опровержение гипотезы) но с недочетами. Есть недочеты в программе и процедуре исследования ВКР. По задачам исследования получены недостаточно обоснованные выводы, либо допущены существенные ошибки в выводах исследования ВКР указанные преподавателями в процессе государственной аттестационной комиссии в ходе защиты.</p>	75-71	3 (3+)	
<p>В ВКР дан недостаточно развернутый анализ заявленной темы, не полно показана совокупность научно обоснованных выводов по задачам исследования, гипотеза подтверждена (либо есть аргументированное опровержение гипотезы) но с недочетами. Есть недочеты в программе и процедуре исследования ВКР. По задачам исследования получены недостаточно обоснованные выводы, допущены существенные ошибки в выводах исследования ВКР указанные преподавателями в процессе государственной аттестационной комиссии в ходе защиты. Студент затруднился ответить на поставленные вопросы комиссии.</p>	70-66	3	<p><i>В ОСНОВНОМ СООТВЕТСТВУЕТ</i></p>
<p>В ВКР дан неполный анализ, логика и</p>	65-61	3	

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРА- ЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИ- ЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО- СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИ- ЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКО- МЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУ- ДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИ- КОВ</p>	<p>- 41 -</p>
---	--	---	---------------

Характеристика ответа	Баллы в БРС	Оценка	Соответствие компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и ОП
<p>последовательность изложения имеют существенные нарушения Допущены грубые ошибки при осуществлении исследования работы. В ответе отсутствуют аргументированные выводы. Оформление ВКР требует поправок, коррекции.</p>		(3-)	
<p>В ВКР нет анализа, логики и последовательности изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при осуществлении исследования работы. В ответе отсутствуют аргументированные выводы. Оформление ВКР требует поправок, коррекции. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает, не допонимает темы исследования. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения в тексте работы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателей комиссии не приводят к грамотным и научным ответам студента.</p>	60-41	2	<i>НЕ СООТВЕТСТВУЕТ</i>
<p>ВКР не представлена на защиту, либо содержит грубейшие ошибки в теоретической и практической частях, нет научно обоснованных выводов исследования, студент не ориентируется в исследуемой теме, не может дать ответы на вопросы комиссии.</p>	40-0	2	

Результирующая оценка **R_{вкр_итог}** вычисляется по формуле:

$$R_{\text{вкр_итог}} = R_{\text{предв_гиа}} + R_{\text{вкр}} / 2,$$

где $R_{\text{вкр_итог}}$ - результирующая оценка;

$R_{\text{предв_гиа}}$ - предварительный рейтинг за весь период обучения;

$R_{\text{вкр}}$ – оценка членов ГЭК на защите выпускной квалификационной работы.

Набранные студентом баллы переводятся в оценку по 5-балльной шкале в соответствии с таблицей ниже, которая фиксируется в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии, итоговой ведомости и зачетной книжке выпускника.

Таблица 4

Итоговая оценка выпускной квалификационной работы

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной
------------------------------	------------------------

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРА- ЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИ- ЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО- СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИ- ЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКО- МЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУ- ДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИ- КОВ</p>	<p>- 42 -</p>
---	--	---	---------------

		системе
5,0	превосходно	96,00–100,00
	отлично	91,00–95,99
4.0	хорошо	81,00–90,99
	хорошо с недочётом	76,00–80,99
3.0	удовлетворительно	61,00–75,99
	неудовлетворительно	40,99–60,99
2.0	неудовлетворительно (необходимо повторное изучение)	0–40

4.3. Процедура оценки результатов государственного экзамена

Процедура оценки результатов государственного экзамена производится в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (приказ о введении в действие №381-КМ от 16 марта 2017 г.).

Максимальное количество баллов, которые студент может набрать за государственный экзамен равняется 100.

Итоговая оценка по результатам государственного экзамена (**Rгэ_итог**) складывается из предварительного рейтинга студента перед итоговой аттестацией за все годы обучения (**Rпредв_гиа**) и рейтинга по результатам защиты выпускной квалификационной работы (**R_гэ**).

Рейтинг студента по результатам сдачи государственного экзамена (R_гэ) формируется членами государственной экзаменационной комиссии.

Оценка ответа выпускника на государственном экзамене членами комиссии подразумевает оценку сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой направления подготовки. Соотнесение вопросов государственного экзамена и компетенций выпускника по направлению подготовки 39.03.02. «Социальная работа» представлены в таблице ниже.

№	Вопросы государственного экзамена	Компетенции выпускника
1.	Понятие здоровья. Основные факторы, влияющие на здоровье человека. Факторы риска для здоровья;	ОК-1, ОК-8
2.	Понятие личности. Различные теоретические подходы к определению понятия "личность". Структура личности;	ОК-1, ОК-5, ОПК-6
3.	Психические процессы, их учет в социальной работе;	ОПК-6, ПК-2
4.	Психические состояния, их учет в социальной работе;	ОПК-6, ПК-2
5.	Условия и факторы достижения взаимопонимания.	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-5,

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРА- ЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИ- ЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО- СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИ- ЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКО- МЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУ- ДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИ- КОВ</p>	<p>- 43 -</p>
---	--	---	---------------

	<p>Источники и причины непонимания людьми друг друга. Установление взаимопонимания в социальной работе;</p>	<p>ПК-2</p>
<p>6.</p>	<p>Психология малых групп. Внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие. Развитие малой группы;</p>	<p>ОК-6, ОПК-6, ПК-2</p>
<p>7.</p>	<p>Социальное взаимодействие и его виды. Сотрудничество как основной вид взаимодействия в социальной работе;</p>	<p>ОК-6, ОПК-5</p>
<p>8.</p>	<p>Социализация личности. Различные теоретические подходы к пониманию процесса социализации личности;</p>	<p>ОК-1, ОК-6</p>
<p>9.</p>	<p>Социальная структура. Теории социальной стратификации. Влияние социальной работы на устойчивость или изменчивость социальной структуры;</p>	<p>ОК-6, ОПК-5</p>
<p>10.</p>	<p>Общение как способ социального взаимодействия. Компетентное общение специалиста по социальной работе;</p>	<p>ОК-5, ОПК-1</p>
<p>11.</p>	<p>Образование как общечеловеческая ценность. Социальная работа в системе образования;</p>	<p>ОК-7, ОПК-6, ПК-16</p>
<p>12.</p>	<p>Экологическая культура человека и гуманизация отношений в обществе. Экологические аспекты здоровья;</p>	<p>ОК-1, ОК-8</p>
<p>13.</p>	<p>Сущность и содержание социальной политики. Социальная политика и социальная работа;</p>	<p>ОК-1, ОК-3, ОК-5</p>
<p>14.</p>	<p>Основные приоритеты социальной политики в России. Социальная политика и здравоохранение;</p>	<p>ОК-1, ОК-3, ОПК-1</p>
<p>15.</p>	<p>Генезис социальной работы: культурно-исторические и политико-правовые предпосылки возникновения института социальной работы в США;</p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОПК-1</p>
<p>16.</p>	<p>Культурно-исторические и политико-правовые предпосылки возникновения социальной работы в России. Институционализация социальной работы в России;</p>	<p>ОК-2, ОК-4, ОПК-1</p>
<p>17.</p>	<p>Формы взаимопомощи и поддержки в обществе. Критерии различия непрофессиональных и профессиональных форм помощи;</p>	<p>ОК-2, ОК-4, ОПК-4</p>
<p>18.</p>	<p>Социальная работа как феномен демократического правового гражданского общества;</p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-6</p>
<p>19.</p>	<p>Основные модели социальной работы: социолого-ориентированная, психолого-ориентированная, ком-</p>	<p>ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2</p>

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРА- ЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИ- ЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО- СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИ- ЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКО- МЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУ- ДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИ- КОВ</p>	<p>- 44 -</p>
---	--	---	---------------

	плексно-ориентированная;	
20.	Основные методы социальной работы: индивидуальный, групповой, общинный;	ОК-6, ОПК-5, ПК-2
21.	Социальная девиация и социальный контроль. Формы и виды социальной девиации, их роль в социальных изменениях;	ОК-1, ОК-6, ОК-9, ОПК-6
22.	Социальная стратификация и ее значение для социальной работы;	ОК-6, ОК-9, ОПК-6
23.	Основные принципы этики и деонтологии социальной работы. Сущность биоэтики и ее значение для социальной работы;	ОК-1, ОПК-1, ОПК-7
24.	Опыт государственной помощи и поддержки населению в Советском Союзе: цели, задачи, приоритеты;	ОК-2, ОПК-1
25.	Сущность и структура конфликта. Виды конфликтов. Стратегии поведения участников конфликта;	ОК-6, ОПК-6
26.	Сущность и предназначение специальности "социальная работа". Особенности социальной работы с различными категориями населения;	ОК-7, ОПК-1, ПК-2
27.	Трудная жизненная ситуация как базовое понятие теории социальной работы. Конкретно-исторический характер трудных жизненных ситуаций;	ОК-2, ОПК-6
28.	Демографическая ситуация в современной России: рождаемость, смертность, миграция, демографическая плотность населения;	ОК-1, ОПК-5
29.	Особенности социальной работы в полиэтничном обществе. Методология инкультурализма и мультикультурализма;	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-5
30.	Статусно-ролевая социальная структура. Понятие и виды социального статуса. Социальная роль и ее структура. Признаки социальной роли.	ОК-1, ОК-5, ОК-6
31.	Технологии социальной работы в системе здравоохранения;	ПК-2
32.	Технологизация процессов социальной работы. Основные технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека и с различными группами людей;	ПК-2
33.	Социальная диагностика и профилактическая направленность социальной работы;	ПК-1, ПК-6
34.	Социальная реабилитация и социальная адаптация как технологии социальной работы;	ПК-1, ПК-2, ПК-3

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРА- ЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИ- ЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО- СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИ- ЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКО- МЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУ- ДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИ- КОВ</p>	<p>- 45 -</p>
---	--	---	---------------

35.	Социальная терапия как технология социальной работы;	ПК-1, ПК-2, ПК-3
36.	Этико-аксиологические основания социальной работы. Иерархия ценностей профессиональной социальной работы;	ОК-1, ОПК-7
37.	Принципы, структура, функции и методы управления в системе социальной работы. Администрирование в социальных службах. Регулирование и контроль в системе социальной работы;	ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
38.	Управление персоналом в системе социальной работы. Организация труда в социальных учреждениях. Права социальных работников. Профессиограмма специалистов социальной работы и пути повышения их профессиональной компетентности;	ОК-4, ОК-7, ОПК-1, ОПК-8, ПК-8
39.	Сущность, основные направления и экономические источники функционирования системы социальной защиты населения;	ОК-3, ОК-4, ПК-3
40.	Благосостояние населения: понятие, сущность, показатели. Уровень и качество жизни;	ОК-1, ОК-2, ОК-9, ПК-2
41.	Конституционное право: социальные права и гарантии граждан;	ОК-4
42.	Понятие, принципы и виды социального обеспечения граждан в Российской Федерации;	ОК-2, ОК-4, ПК-2, ПК-3
43.	Социальное проектирование. Методы социального проектирования. Понятие и содержание социального проекта. Направления проектной деятельности в социальной работе;	ОПК-2, ПК-14
44.	Конфликт как трудная жизненная ситуация. Деятельность социальных служб по профилактике, минимизации и разрешению конфликтов.	ОК-1, ПК-3
45.	Методология количественного социального исследования. Количественные методы исследования и особенности их применения в социальной работе;	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-9, ПК-13
46.	Методология качественного социального исследования. Качественные методы исследования и особенности их применения в социальной работе;	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-9, ПК-13
47.	Предмет, задачи и методы социальной статистики. Современная организация статистики;	ОК-3, ОПК-3 ОПК-4
48.	Основные сферы профессиональной деятельности социальных работников;	ПК-2, ПК-7, ПК-13, ПК-14, ПК-15
49.	Семья как социальная ячейка общества: типы и фор-	ОК-1, ОК-2, ПК-5

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРА- ЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИ- ЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО- СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИ- ЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКО- МЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУ- ДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИ- КОВ</p>	<p>- 46 -</p>
---	--	---	---------------

	мы. Нормативно-правовая защита семьи;	
50.	Основное содержание и формы социальной работы с семьёй. Основные технологии и методы социальной работы с семьёй;	ПК-1, ПК-2, ПК-3
51.	Профессиональные функции социальных работников: диагностическая, прогностическая, правозащитная, организационная, социально-медицинская, социально-педагогическая, психологическая, социально-бытовая, коммуникативная и т.д.	ОПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-2
52.	Медико-биологические, демографические, этнографические, социальные аспекты старения человека. Роль и место пожилых и старых людей в современном обществе;	ОК-1, ОК-2, ОПК-2
53.	Молодежь как социально-демографическая группа. Социальные проблемы молодежи. Содержание социальной работы с молодежью;	ОК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
54.	Элементы коммуникационного процесса: источник, сообщение, кодирование, раскодирование, канал, получатель. Уровни коммуникации;	ОК-5, ОПК-5 ОПК-6
55.	Организация как функция управления. Планирование и контроль в системе социальной работы;	ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14
56.	Безработица, ее виды и динамика в обществе. Социальные, экономические и психологические проблемы безработицы. Безработные как клиенты социальной службы. Формы и методы социальной работы среди безработных;	ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3
57.	Функции социальной педагогики как основные направления педагогической деятельности в социальной работе. Принципы педагогической деятельности;	ПК-15, ПК-16
58.	Теоретические основы психологического консультирования в пространстве психосоциальной работы;	ОПК-6, ПК-3, ПК-7
59.	Особенности социальной стратификации современного российского общества. Специфика социальной работы в разных социальных стратах;	ОК-2, ОК-6, ОПК-5, ПК-14
60.	Эффективность социальной работы: общее понятие, составляющие, показатели и индикаторы;	ОК-3, ОПК-3, ОПК-4, ПК-4, ПК-13
61.	Деятельность социальных служб по защите материнства и детства. Социально-правовая защита материнства и детства. Медико-социальная работа по защите и поддержке здоровья матерей и детей;	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-10

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРА- ЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИ- ЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО- СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИ- ЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКО- МЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУ- ДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИ- КОВ</p>	<p>- 47 -</p>
---	--	---	---------------

62.	Сущность медико-социальной работы с населением пожилого и старческого возраста. Организация медико-социального обслуживания пожилых и старых людей;	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6
63.	Технология работы в учреждениях и организациях государственной службы занятости;	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6
64.	Понятие психосоциальной работы. Ее место и роль в системе социальной работы. Основные направления и виды профессиональной деятельности специалиста по психосоциальной работе;	ОПК-6, ПК-2, ПК-3
65.	Педагогическая деятельность в учреждениях социального обслуживания и здравоохранения;	ПК-7, ПК-15, ПК-16
66.	Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению: социально-ориентированные, медико-ориентированные и интегративные;	ОК-9, ПК-3, ПК-9, ПК-10
67.	Патогенетическая и профилактическая направленность медико-социальной работы;	ПК-1, ПК-6
68.	Концепция медико-социальной работы в РФ: основные направления медико-социальной работы, базовая модель, формы и методы;	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7
69.	Содержание и нормативно-правовая база организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций;	ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
70.	Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи онкологическим больным: принципы, содержание, технологии;	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-10
71.	Особенности медико-социальной работы с инфекционными больными;	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6
72.	Правовые и этические аспекты медико-социальной работы с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом;	ОК-4, ОПК-7, ПК-5
73.	Медико-социальная работа в психиатрии: принципы, содержание, технологии. Правовые и этические аспекты социальной работы в психиатрии;	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6
74.	Правовая база социальной работы в здравоохранении. Проблемы и перспективы;	ОК-4, ПК-5
75.	Медико-социальная работа с больными сердечно-сосудистыми заболеваниями;	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6
76.	Содержание медико-социальной работы в нарколо-	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4,

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРА- ЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИ- ЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО- СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИ- ЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКО- МЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУ- ДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИ- КОВ</p>	<p>- 48 -</p>
---	--	---	---------------

	гии: принципы, содержание, технологии;	ПК-5, ПК-5, ПК-6
77.	Медико-социальная работа с аддиктивными личностями: принципы, содержание, технологии;	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6
78.	Медико-социальная работа с больными сахарным диабетом: принципы, содержание, технологии;	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6
79.	Медико-социальная работа по социальной интеграции людей с ограниченными возможностями;	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6
80.	Медико-социальная работа в пенитенциарной системе: принципы, содержание, технологии;	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6
81.	Государственное и страховое здравоохранение. Страховая медицина, ее сущность и социальное значение. Организационные аспекты страховой медицины;	ПК-2, ПК-8, ПК-12
82.	Медико-социальная работа в центрах социального обслуживания;	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-11
83.	Медико-социальная работа в учреждениях образования;	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-15
84.	Психосоциальные технологии и возможности их применения в медико-социальной работе с различными категориями клиентов;	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7
85.	Медико-социальная реабилитация: способы, средства, условия, направления;	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6
86.	Медико-социальное сопровождение как особое направление социальной работы с различными категориями граждан;	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6
87.	Сущность клиентцентрированной медико-социальной работы;	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
88.	Тренинг как технология медико-социальной работы с различными категориями граждан;	ОК-5, ОПК-5, ПК-3
89.	Медико-социальная работа с различными категориями граждан по формированию здорового образа жизни;	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11
90.	Медико-социальная работа с инвалидами: социальная работа по составлению и реализации индивидуальной программы реабилитации.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-6

Ответ выпускника на государственном экзамене оценивается каждым членом государственной экзаменационной комиссии согласно критериям таблицы ниже. После чего по формуле (приведенной ниже) рассчитывается средний рейтинговый балл студента по результатам государственного экзамена:

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРА- ЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИ- ЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО- СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИ- ЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКО- МЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУ- ДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИ- КОВ</p>	<p>- 49 -</p>
---	--	---	---------------

$$R_{гэ} = (1R_{гэ} + 2R_{гэ} + 3R_{гэ} \dots n R_{гэ}) / n,$$

где $nR_{вкр}$ – баллы за ответ выпускника на государственном экзамене каждого члена ГЭК;

n – количество членов ГЭК, принявших участие в оценке ответа выпускника.

**Критерии оценки ответа выпускника по направлению подготовки 39.03.02. «Социаль-
ная работа» на государственном экзамене**

Характеристика ответа	Баллы в БРС	Оценка	Соответствие компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и ОП
<p>Дан полный, развернутый ответ на вопросы билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе психологической науки и ее междисциплинарных связей. Ответы формулируются в психологических терминах, изложен грамотным языком, логичны, доказательны, демонстрируют авторскую позицию выпускника.</p>	100-96	5 (5+)	
<p>Дан полный, развернутый ответ на вопросы билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, показана совокупность осознанных знаний об объекте, в ответах прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе психологической науки и ее междисциплинарных связей. Ответы изложены грамотным языком в психологических терминах. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные выпускником самостоятельно в процессе ответа</p>	95-91	5	<i>ПОЛНОСТЬЮ СООТВЕТСТВУЕТ</i>
<p>Дан полный, развернутый ответ на вопросы билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии; в ответах прослеживается четкая</p>	90-86	4 (4+)	

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРА- ЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИ- ЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО- СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИ- ЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКО- МЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУ- ДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИ- КОВ</p>	<p>- 50 -</p>
---	--	---	---------------

Характеристика ответа	Баллы в БРС	Оценка	Соответствие компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и ОП
<p>структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответы изложены грамотным языком в психологических терминах. В ответе допущены недочеты, исправленные выпускником с помощью членов комиссии.</p>			<i>СООТВЕТСТВУЕТ</i>
<p>Даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответы четко структурированы, логичны, изложены грамотным языком в терминах психологической науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные выпускником с помощью членов комиссии.</p>	85-81	4	
<p>Даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответы четко структурированы, логичны, изложены грамотным языком в терминах психологической науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные выпускником с помощью «наводящих» вопросов членов комиссии.</p>	80-76	4 (4-)	
<p>Даны полные, но недостаточно последовательные ответы на поставленные вопросы, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответы логичны и изложены в терминах психологической науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые выпускник затрудняется исправить самостоятельно.</p>	75-71	3 (3+)	
<p>Даны недостаточно полные и недостаточно развернутые ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.</p>	70-66	3	

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРА- ЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИ- ЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО- СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИ- ЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКО- МЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУ- ДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИ- КОВ</p>	<p>- 51 -</p>
---	--	---	---------------

Характеристика ответа	Баллы в БРС	Оценка	Соответствие компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и ОП
Выпускник не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Выпускник может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью членов комиссии. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
Даны неполные ответы, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания выпускником их существенных и несущественных признаков и связей. В ответах отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3 (3-)	
Даны неполные ответы, представляющие собой разрозненные знания по содержанию вопросов билета с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Выпускник не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплин. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы членов комиссии не приводят к коррекции ответа выпускника.	60-41	2	<i>НЕ СООТВЕТСТВУЕТ</i>
Не получены ответы по вопросам билета, дополнительным и уточняющим вопросам членов комиссии, касающихся базовых знаний в области психологии.	40-0	2	

Окончательное решение по оценке результатов государственного экзамена (**Rгэ_итог**) определяется по формуле:

$$R_{гэ_итог} = R_{предв_гиа} + R_{гэ} / 2,$$

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРА- ЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИ- ЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО- СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИ- ЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКО- МЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУ- ДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИ- КОВ</p>	<p>- 52 -</p>
---	--	---	---------------

где Rгэ_итог - результирующая оценка, Rпредв_гия - предварительный рейтинг за весь период обучения, Rгэ – оценка членов ГЭК на государственном экзамене.

Набранные студентом баллы переводятся в оценку по 5-балльной шкале в соответствии с таблицей ниже, которая фиксируется в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии, итоговой ведомости и зачетной книжке выпускника.

Итоговая оценка на государственном экзамене

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5,0	превосходно	96,00–100,00
	отлично	91,00–95,99
4.0	хорошо	81,00–90,99
	хорошо с недочётом	76,00–80,99
3.0	удовлетворительно	61,00–75,99
2.0	неудовлетворительно	40,99–60,99
	неудовлетворительно (необходимо повторное изучение)	0–40

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРА- ЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИ- ЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО- СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИ- ЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКО- МЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУ- ДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИ- КОВ</p>	<p>- 53 -</p>
---	--	---	---------------

Приложение 1

Образец заявления выпускника на утверждение темы и научного руководителя (научного консультанта):

*Заведующему кафедрой
социальной работы
с курсом педагогики
и образовательных технологий ДПО*

*студента 4 курса
Борисова А.В.*

ЗАЯВЛЕНИЕ

*Прошу закрепить за мной тему выпускной квалификационной работы:
«Психологическая поддержка в структуре социальной помощи малообеспеченных слоев населения»*

Утвердить научным руководителем - к.п.н., проф. Сергиенко П.Д.

(Дата) (подпись)

А.В. Борисов

Согласовано:

Сергиенко П.Д.