



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ОЦЕНКИ
ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

профессор

« 28 »

В. Б. Мандриков
июня

В. Б. Мандриков

201 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Для направления подготовки: **39.03.02 «Социальная работа», профиль Медико-социальная работа с населением, прикладной бакалавриат**
Факультет: **социальной работы и клинической психологии**
Кафедра: **медико-социальных технологий с курсом педагогики и образовательных технологий дополнительного профессионального образования**
Курс: **III**
Семестр: **IV**
Форма обучения: **очная**
Трудоемкость дисциплины: **3 ЗЕ, из них 49 часов контактной работы обучающегося с преподавателем**
Промежуточная аттестация: **экзамен – IV семестр**



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ОЦЕНКИ
ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

Волгоград, 2019 год



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ОЦЕНКИ
ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-3 - способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	
Знать:	
Этап 3	<ul style="list-style-type: none">• законы естественнонаучных дисциплин,• методы математического анализа и моделирования,• методы оценки эффективности профессиональной деятельности
Уметь:	
Этап 3	<ul style="list-style-type: none">• анализировать результаты теоретического и экспериментального исследования,• применять методы математического анализа и моделирования,• применять методы оценки эффективности профессиональной деятельности
Владеть навыками:	
Этап 3	<ul style="list-style-type: none">• использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин,• применять различные методики оценки эффективности социальной работы
ПК-13 - способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	
Знать:	
Этап 3	<ul style="list-style-type: none">• отечественный и зарубежный опыт социальной работы по восстановлению, сохранению и укреплению здоровья,• типовые медико-социальные проблемы различных нозологий,• методы измерения эффективности социальной работы
Уметь:	
Этап 3	<ul style="list-style-type: none">• самостоятельно анализировать и оценивать медицинские и социальные проблемы лиц, имеющих нарушение здоровья, а также членов их семей и ближайшего окружения больного,• разрабатывать методы оценки эффективности социальной работы,• формулировать проблемы в сфере социальной работы,• проводить оценку эффективности социальной работы
Владеть навыками:	
Этап 3	<ul style="list-style-type: none">• использования методов оценки эффективности при решении проблем



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ОЦЕНКИ
ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

	<p>клиентов социальных служб с целью сохранения, восстановления и укрепления здоровья населения,</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработки методики оценки эффективности социальной работы
--	---

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни Этапы	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1-60	61-75	76-90	91-95	96-100
<p>Ознакомительный уровень (ОПК-3) - Этап 3</p>	<p>Знать: законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования, методы оценки профессиональной деятельности</p>	<p>Не знает законов естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования, методы оценки профессиональной деятельности</p>	<p>Фрагментарно знает естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования, методы оценки профессиональной деятельности</p>	<p>Не полностью знает естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования, методы оценки профессиональной деятельности</p>	<p>С незначительными пробелами знает естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования, методы оценки профессиональной деятельности</p>	<p>Полностью и систематизированно знает естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования, методы оценки профессиональной деятельности</p>
<p>Репродуктивный уровень (ОПК-3) – Этап 3</p>	<p>Уметь: анализировать результаты теоретического и экспериментального исследования, применять методы математического анализа и моделирования,</p>	<p>Отсутствия умений анализировать результаты теоретического и экспериментального исследования, применять</p>	<p>Частичные умения анализировать результаты теоретического и экспериментального исследования, применять методы математиче</p>	<p>Неполные умения анализировать результаты теоретического и экспериментального исследования, применя</p>	<p>Допускаются несущественные неточности в умении анализировать результаты теоретического и экспериментального исследования</p>	<p>Сформированные систематизированные умения анализировать результаты теоретического и экспериментального исследования, применять методы</p>



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ОЦЕНКИ
ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

	применять методы оценки эффективности профессиональной деятельности	ь методы математического анализа и моделирования, применять методы оценки эффективности профессиональной деятельности	ского анализа и моделирования, применять методы оценки эффективности профессиональной деятельности	ть методы математического анализа и моделирования, применять методы оценки эффективности профессиональной деятельности	ния, применять методы математического анализа и моделирования, применять методы оценки эффективности профессиональной деятельности	математического анализа и моделирования, применять методы оценки эффективности профессиональной деятельности
Продуктивный уровень (ОПК-3) - Этап 3	Владеть навыками: использования методов оценки эффективности при решении проблем клиентов социальных служб с целью сохранения, восстановления и укрепления здоровья населения, разработки методики оценки эффективности социальной работы	Отсутствие навыков использования методов оценки эффективности при решении проблем клиентов в социальных службах с целью сохранения, восстановления и укрепления здоровья населения, разработки методики	Частичное владение навыками использования методов оценки эффективности при решении проблем клиентов социальных служб с целью сохранения, восстановления и укрепления здоровья населения, разработки и методики оценки эффективности социальной работы	Несистематическое применение навыков использования методов оценки эффективности при решении проблем клиентов и проблем клиентов в социальных службах с целью сохранения, восстановления и укрепления	Допускаются пробелы в систематическом применении навыков использования методов оценки эффективности при решении проблем клиентов социальных служб с целью сохранения, восстановления и укрепления здоровья населения, разработки и методики	Успешное и систематическое применение навыков использования методов оценки эффективности при решении проблем клиентов социальных служб с целью сохранения, восстановления и укрепления здоровья населения, разработки методики оценки эффективности социальной работы



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ОЦЕНКИ
ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

		и оценки эффективности социальной работы		здоровья населения, разработки методики оценки эффективности социальной работы	оценки эффективности социальной работы	
Ознакомительный уровень (ПК-13)- Этап 3	Знать: отечественный и зарубежный опыт социальной работы по восстановлению, сохранению и укреплению здоровья, типичные медико- социальные проблемы различных нозологий, методы измерения эффективности социальной работы	Не знает отечественный и зарубежный опыт социальной работы по восстановлению, сохранению и укреплению здоровья, типичные медико- социальные проблемы различных нозологий, методы измерения эффективности	Фрагментарно знает отечественный и зарубежный опыт социальной работы по восстановлению, сохранению и укреплению здоровья, типичные медико- социальные проблемы различных нозологий, методы измерения эффективности социальной работы	Не полностью знает отечественный и зарубежный опыт социальной работы по восстановлению, сохранению и укреплению здоровья, типичные медико- социальные проблемы различных нозологий, методы	С незначительными проблемами знает отечественный и зарубежный опыт социальной работы по восстановлению, сохранению и укреплению здоровья, типичные медико- социальные проблемы различных нозологий, методы измерения эффективности социальной	Полностью и систематизированно знает отечественный и зарубежный опыт социальной работы по восстановлению, сохранению и укреплению здоровья, типичные медико- социальные проблемы различных нозологий, методы измерения эффективности социальной работы



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ОЦЕНКИ
ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

		социальной работы		измерения эффективности социальной работы	ой работы	
Репродуктивный уровень (ПК-13)- Этап 3	Уметь: самостоятельно анализировать и оценивать медицинские и социальные проблемы лиц, имеющих нарушение здоровья, а также членов их семей и ближайшего окружения больного, разрабатывать методы оценки эффективности социальной работы, формулировать проблемы в сфере социальной работы, проводить оценку эффективности социальной работы	Отсутствия умений самостоятельно анализировать и оценивать медицинские и социальные проблемы лиц, имеющих нарушения здоровья, а также членов их семей и ближайшего окружения больного, разрабатывать методы оценки эффективности социальной работы, формулировать проблемы	Частичные умения самостоятельно анализировать и оценивать медицинские и социальные проблемы лиц, имеющих нарушения здоровья, а также членов их семей и ближайшего окружения больного, разрабатывать методы оценки эффективности социальной работы, формулировать проблемы в сфере социальной работы, проводить оценку эффективности	Неполные умения самостоятельно анализировать и оценивать медицинские и социальные проблемы лиц, имеющих нарушения здоровья, а также членов их семей и ближайшего окружения больного, разрабатывать методы оценки эффективности социальной работы, формулировать	Допускаются несущественные неточности в умении самостоятельно анализировать и оценивать медицинские и социальные проблемы лиц, имеющих нарушения здоровья, а также членов их семей и ближайшего окружения больного, разрабатывать методы оценки эффективности социальной работы, формулировать проблемы	Сформированные систематизированные умения самостоятельно анализировать и оценивать медицинские и социальные проблемы лиц, имеющих нарушения здоровья, а также членов их семей и ближайшего окружения больного, разрабатывать методы оценки эффективности социальной работы, формулировать проблемы в сфере социальной работы, проводить оценку эффективности социальной работы



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ОЦЕНКИ
ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

		ы в сфере социальной работы, проводить оценку эффективности социальной работы	социальной работы	рывать проблемы в сфере социальной работы, проводить оценку эффективности социальной работы	в сфере социальной работы, проводить оценку эффективности социальной работы	
Продуктивный уровень (ПК-13)- Этап 3	Владеть навыками: использования методов оценки эффективности при решении проблем клиентов социальных служб с целью сохранения, восстановления и укрепления здоровья населения, разработки методики оценки эффективности социальной работы	Отсутствие навыков использования методов оценки эффективности при решении проблем клиентов в социальных службах с целью сохранения, восстановления и укрепления здоровья населения, разработки методики оценки эффективности социальной работы	Частичное владение навыками использования методов оценки эффективности при решении проблем клиентов социальных служб с целью сохранения, восстановления и укрепления здоровья населения, разработки методики оценки эффективности социальной работы	Несистематическое применение навыков использования методов оценки эффективности при решении проблем клиентов социальных служб с целью сохранения, восстановления и укрепления здоровья населения, разработки методики оценки эффективности социальной работы	Допускаются пробелы в систематическом применении навыков использования методов оценки эффективности при решении проблем клиентов социальных служб с целью сохранения, восстановления и укрепления здоровья населения, разработки методики оценки эффективности социальной работы	Успешное и систематическое применение навыков использования методов оценки эффективности при решении проблем клиентов социальных служб с целью сохранения, восстановления и укрепления здоровья населения, разработки методики оценки эффективности социальной работы



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ОЦЕНКИ
ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

		ной работы		разрабо тки методи ки оценки эффе ктивности социаль ной работы	ой работы	
--	--	---------------	--	---	-----------	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Перечень вопросов контрольных заданий для промежуточной аттестации, проверяющие знания в рамках компетенции

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1.	Научное исследование как вид познавательной и практической деятельности.	ОПК-3
2.	Гипотеза в социальных науках.	ПК-13
3.	Использование экспериментального метода в практике социальной работы.	ОПК-3
4.	Особенности научного исследования в социальной работе.	ПК-13
5.	Классификация гипотез в социологическом исследовании.	ОПК-3
6.	Социальная экспертиза, организация и методы.	ПК-13
7.	Классификация видов исследования.	ОПК-3
8.	Типы и виды выборок. Понятие репрезентативности.	ПК-13
9.	Проблемная ситуация, проблема, объект и предмет исследования.	ОПК-3
10.	Сущность понятий «метод», «методика», «методология», «процедура».	ПК-13
11.	Специфика организации исследования в области социальной защиты	ОПК-3
12.	Использование методов экспертных оценок в решении проблем социальной защиты населения.	ПК-13
13.	Фундаментальные и прикладные исследования в социальной работе.	ОПК-3
14.	Планирование научного исследования в социальной работе. Виды планов и критерии их выбора	ПК-13
15.	Шкала как инструмент измерения социальных характеристик, виды шкал.	ОПК-3
16.	Сущность, цели и задачи пилотажного исследования.	ПК-13
17.	Количественные и качественные методы исследования в социальной работе.	ОПК-3
18.	Виды шкал и процедура шкалирования.	ПК-13
19.	Монографическое и сравнительное исследование.	ОПК-3
20.	Использование результатов исследования при решении проблем социальной защиты населения.	ПК-13
21.	Основной инструментарий наблюдения.	ОПК-3



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ОЦЕНКИ
ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

22.	Точечное и повторное исследование. Разновидности повторного исследования.	ПК-13
23.	Программа исследования, ее структура. Требования к составлению программы.	ОПК-3
24.	Использование биографического метода в социальной работе.	ПК-13
25.	Измерение социальных характеристик.	ОПК-3
26.	Процесс наблюдения в социальных науках и естественных науках: сходство и отличие.	ПК-13
27.	Шкала как инструмент измерения социальных характеристик, виды шкал и процедура шкалирования.	ОПК-3
28.	Проведения интервью (беседы) с различными группами населения	ПК-13
29.	Количественные и качественные методы исследования в социальной работе.	ОПК-3
30.	Анализ эмпирических данных в социологическом исследовании	ПК-13
31.	Использование результатов исследования при решении проблем социальной защиты населения.	ОПК-3
32.	Основные этапы процесса наблюдения.	ПК-13
33.	Инструментарий опроса, виды и основные требования к подготовке.	ОПК-3
34.	Место и роль эксперимента в социальной работе.	ПК-13
35.	Проблемная ситуация, проблема, объект и предмет исследования.	ОПК-3
36.	Методы анализа документальной информации, применяемые в социальной работе.	ПК-13
37.	Планирование научного исследования в социальной работе. Виды планов и критерии их выбора	ОПК-3
38.	Валидность, надежность, репрезентативность.	ПК-13
39.	Традиционный и количественный анализ документов в социальной работе.	ОПК-3
40.	Количественные и качественные методы исследования в социальной работе.	ПК-13
41.	Анкетный вопрос. Композиция анкеты.	ОПК-3
42.	Этапы и процедуры проведения контент-анализа	ПК-13
43.	Сущность понятий «метод», «методика», «методология», «процедура».	ОПК-3
44.	Сущность, цели и задачи пилотажного исследования.	ПК-13
45.	Сущность и место опроса при исследовании проблем социальной работы.	ОПК-3
46.	Программа исследования, ее структура. Требования к составлению программы.	ПК-13
47.	Классификация методов исследования в социальной работе.	ОПК-3
48.	Традиционный и количественный анализ документов в социальной работе.	ПК-13

3.2. Перечень тестовых заданий, проверяющие знания в рамках компетенции

Модуль 1: Методологические и методические аспекты научного познания в социальном исследовании

Проверяемые компетенции – ОПК-3, ПК-13

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
---	---	--

1.Метод – это:

- а) учение о принципах построения, формах и методах научного познания и преобразования действительности, общей стратегии научного поиска, позволяющей определить наиболее общие подходы к изучению объекта;
- б) способ построения и обоснования системы знаний;
- в) сумма частных приемов, позволяющих применить тот или иной метод к данной специфической предметной области с целью накопления и систематизации эмпирического материала;
- г) последовательность всех познавательных и организационных действий, способ организации исследования.

2.Методология – это:

- а) учение о принципах построения, формах и методах научного познания и преобразования действительности, общей стратегии научного поиска, позволяющей определить наиболее общие подходы к изучению объекта;
- б) способ построения и обоснования системы знаний;
- в) сумма частных приемов, позволяющих применить тот или иной метод к данной специфической предметной области с целью накопления и систематизации эмпирического материала;
- г) последовательность всех познавательных и организационных действий, способ организации исследования.

3.Опрос – это:

- а) метод сбора информации путем целенаправленного, планомерного, определенным образом фиксируемого восприятия исследуемого объекта;
- б) метод непосредственного или опосредованного сбора первичной вербальной информации путем социально-психологического взаимодействия между исследователем и опрашиваемым;
- в) метод получения первичной социологической информации путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных вопросов анкеты;
- г) один из широко применяемых и эффективных методов сбора первичной информации, который включает изучение обстоятельств возникновения, исторический, социальный контекст и содержание документа.

4.Генеральная совокупность включает в себя:

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
---	---	--

- а) все множество социальных объектов, подлежащих изучению;
- б) часть социальных объектов, подлежащих изучению;
- в) половину (50%) объектов, подлежащих изучению;
- г) одну из частей социальных объектов, подлежащих изучению.

5. Выборочная совокупность включает в себя:

- а) все множество социальных объектов, подлежащих изучению;
- б) часть социальных объектов, подлежащих изучению;
- в) половину (50%) объектов, подлежащих изучению;
- г) одну из частей социальных объектов, подлежащих изучению.

6. Идеальная метрическая шкала в качестве эталона измерения:

- 1) применяется для измерения социальных установок ;
- 2) применяется для оценки рейтинга сравниваемых социальных объектов;
- 3) используется для оценки субъективных мнений респондентов ;
- 4) применяется для измерения физических величин.

7. Индикаторы в социологическом исследовании определяют:

- 1) структуру опросного бланка;
- 2) структуру программы исследования;
- 3) содержание и форму сбора первичной информации;
- 4) структуру и форму программы обработки информации.

8. В качестве документа в социологии выступает:

- 1) только письменный текст;
- 2) только статистические таблицы;
- 3) только отчет о социологическом исследовании;
- 4) любой носитель социальной информации.

9. Вероятность отклонения приписываемого объекту значения от его истинной характеристики определяется как:

- 1) точность инструмента измерения;
- 2) надежность инструмента измерения;
- 3) устойчивость инструмента измерения;
- 4) полнота инструмента измерения.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ОЦЕНКИ
ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

10. По степени персонификации документы разделяются по следующим основаниям:

- 1) личные и безличные;
- 2) официальные и неофициальные;
- 3) информативные и регулятивные; 4) первичные и вторичные;

11. К какому виду документов относятся статистические данные?

- 1) к историческим документам;
- 2) к регулятивным документам;
- 3) к информационным документам;
- 4) к правовым документам.

12. Результат группировки единиц наблюдения по одному признаку представляется в виде

- 1) корреляционной таблицы;
- 2) статистического ряда;
- 3) линейного распределения;
- 4) статистического индекса.

13. Результаты многомерного анализа данных отражают:

- 1) причинно-следственные связи в структуре объекта исследования
- 2) линейное распределение первичных данных
- 3) описание структуры объекта исследования
- 4) постановку проблемы исследования

14. Выбор вида эмпирического социологического исследования диктуется:

1. поставленной целью и задачами;
2. спецификой объекта изучения;
3. предпочтениями исследователя;
4. требованиями заказчика.

15. Основное содержание метода - его процедуры - представляют собой:

- 1) отдельные действия;
- 2) последовательности действий;



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ОЦЕНКИ
ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

3) технические средства реализации метода

16. Разновидностью социологического исследования по такому основанию, как глубина, масштабность и сложность анализа является:

- 1) панельное;
- 2) лонгитюдное;
- 3) аналитическое.

18. Основные методы социологического исследования сегодня:

19. Панельное исследование – это один из видов:

- 1) описательных исследований;
- 2) лонгитюдных исследований;
- 3) опроса.

20. В социологии под полевым исследованием понимается:

- 1) исследование социальных явлений или поведения сообществ в нормальных, естественных, повседневных условиях;
- 2) любое первичное исследование, т.е. сбор и обработка данных специально для конкретного анализа;
- 3) невключенное изучение обособленной и ограниченной в пространстве социокультурной группы с выездом на место ее проживания;
- 4) выход команды исследователей на основной фазе проведения социологического исследования, каким бы методом оно ни проводилось (анкетирование, интервьюирование или наблюдение за целевой совокупностью).

21. Укажите основные требования к проведению исследования в стиле кейс-стади:

- 1) определение типологических особенностей объекта изучения;
- 2) репрезентативность выбранных для изучения «случаев»;
- 3) соответствие предмета изучения заданной генеральной совокупности;
- 4) ограниченное использование точных количественных методов;
- 5) разнообразие источников информации;
- 6) формализация исследовательского инструментария;

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
---	---	--

7) программируемость «анализа случая»;

8) все вышеперечисленные.

22. Телефонные опросы и опросы на основе избирательных списков проводятся с помощью:

- 1) случайной выборки;
- 2) целевой выборки;
- 3) оба варианта допустимы.

23. Интервью - метод исследования:

- 1) групповой;
- 2) массовый;
- 3) индивидуальный;
- 4) может быть массовым, групповым и индивидуальным.

24. Контент-анализ - это:

- 1) качественный анализ документов;
- 2) количественный анализ документов;
- 3) качественно-количественный анализ документов

25. Функции модератора и интервьюера, проводящего индивидуальные глубокие интервью:

- 1) совершенно идентичны;
- 2) схожи с точки зрения конечных целей работы;
- 3) схожи с точки зрения стиля работы;
- 4) абсолютно различны.

26. Пилотаж - это:

- 1) исследование с целью уточнения аспектов предмета изучения;
- 2) исследование с целью уточнения характеристик объекта изучения;
- 3) исследование, направленное на апробацию инструментария

Задача 1. В России количество наркозависимых увеличивается с каждым годом. Социальную работу над данной проблемой необходимо начинать со всестороннего изучения феномена наркотизации. Какие социологические

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
---	---	--

методы исследования вы бы использовали для изучения особенности распространения наркомании на региональном уровне.

Задача 2. Для интерпретации данных исследователь должен опираться на категориальный аппарат количественной или качественной социологии. Определите, преимущественно какие понятия использует качественная и количественная стратегия социологического исследования.

Задача 3. Для проведения количественного исследования вам необходимо составить анкету. Выделите индикаторы для следующих операциональных понятий: пол, мотивация, возраст, удовлетворенность, стаж работы

Модуль 2: Обработка, анализ и представление результатов исследования в социальной работе

Проверяемые компетенции – ОПК-3, ПК-13

1. Начальный этап социологического исследования:

- а) создание научной теории;
- б) выдвижение гипотез;
- в) *создание программы прикладного социологического исследования.*

2. Установите последовательность. Программа социологического исследования состоит из двух частей, методологический раздел включает следующие элементы:

- а) изложение гипотез;
- б) формирование проблемы;
- в) операционализация понятий;
- г) определение цели и задач исследования;
- д) определение объекта и предмета исследования;
- е) эмпирическая интерпретация понятий.

б, д, г, а, в

3. Найдите латентную функцию. Функция высшего учебного заведения заключается в:

- а) обучении студентов;

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
---	---	--

- б) оптимизации учебного процесса;
в) *оптимизации выбора брачного партнера.*

4. На степень отклонения выборочной совокупности от генеральной указывает:

- а) *ошибка репрезентативности;*
б) ошибка в логике построения вопросов в анкете;
в) ошибка в выборе объекта исследования.

5. Выборочная совокупность всегда:

- а) больше генеральной совокупности;
б) равна генеральной совокупности;
в) *меньше генеральной совокупности.*

6. Множество элементов (врачи Российской Федерации, занимающиеся частной практикой; работники адвокатуры и т.д.), подлежащих изучению согласно выдвинутым гипотезам в рамках программы исследования, называют:

- а) статистической;
б) *генеральной;*
в) выборочной совокупностью.

7. Часть персонала от общего числа работников больницы; часть больных от их общего числа, находящегося в больнице; часть Домов ребенка от их общего числа, расположенного на территории области, которое избирается для эмпирического исследования, называют:

- а) *выборочной совокупностью;*
б) генеральной совокупностью;
в) экскреторной совокупностью.

8. Численность взрослого населения областного города свыше 100000 человек. Какова должна быть выборочная совокупность при допустимой ошибке выборки 5%:

- а) *400;*
б) 358;
в) 385 единиц.

9. Какие ошибки выборки уменьшаются при возрастании объема выборочной совокупности:

- а) случайные ошибки;



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ОЦЕНКИ
ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

б) систематические ошибки;

в) целевые ошибки.

10. Какая главная систематическая ошибка была допущена при проектировании опроса избирателей журналом “Литерэри Дайджест” в 1936 году:

а) адреса респондентов брались из телефонного справочника;

б) рассылка почтовых бюллетеней 2 миллионам американцам;

в) не производилась дифференциация избирательных установок в зависимости от уровня доходов

11. Объектом социологического исследования является:

а) совокупность респондентов;

б) социальная проблема;

в) социальные факты.

13. Логика построения вопросов в анкете:

а) соответствует целям исследования;

б) служит получению информации, которая проверяет гипотезу;

в) служит для проверки надежности измерения.

14. Этот метод является основным для тех, кто считает изучение прошлого таким же ценным ключом к пониманию общества и общественных отношений, как и изучение настоящего:

а) исторический;

б) прогностический;

в) эмпирический.

15. Отличительный признак этого метода – создание контролируемой ситуации. Здесь применяется искусственное моделирование условий:

а) эксперимент;

б) включенное наблюдение;

в) социометрия.

16. При исследовании этого типа люди, чьё поведение изучается, не знают об этом:

а) фокус-группа;

б) опрос;

в) скрытое наблюдение.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ОЦЕНКИ
ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

17. Интервью, в котором почти все вопросы закрытые называется:

- а) фокусированным;
- б) стандартизованным;**
- в) свободным.

18. Статистической обработке практически не поддаются результаты:

- а) свободного;**
- б) фокусированного;
- в) стандартизованного интервью.

19. Если социолог изучает поведение забастовщиков, уличной толпы и т.д. (в специальном бланке регистрирует все типы действий), то он проводит:

- а) включенное;
- б) не включенное;**
- в) лабораторное наблюдение.

21. Для изучения установок избирателей на президентских выборах в небольшом городке исследователи сформировали постоянную группу из 600 человек и опрашивали их ежемесячно с мая по ноябрь, чтобы установить изменения электоральных предпочтений.

Как называется подобное исследование?

- а) экспериментальное;
- б) повторное;
- в) панельное исследование.**

22. К какому типу гипотезы относится определение класса принадлежности субъекта по заданным параметрам типа загадки – “без тела, а живет оно, без языка – кричит”, -

- а) идентификация;
- б) умозаключение;
- в) объясняющая гипотеза.**

23. Необходимость задать эти вопросы возникает в том случае, если искомая информация должна быть получена не от всей совокупности опрашиваемых:

- а) вопросы-фильтры;**
- б) закрытые вопросы;
- в) альтернативные вопросы.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ОЦЕНКИ
ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

24. Сущность социометрии как метода прикладного социологического исследования состоит:

- а) в исследовании малых социальных групп с помощью описания межличностных отношений;*
- б) в изучении трудовых отношений людей на предприятиях;
- в) в изучении сложных свойств и качеств личности.

25. Что такое объект социологического исследования:

- а) область социальной реальности, представляющая интерес для исследователя, содержащая в себе противоречие;*
- б) человек, общество, окружающая его среда;
- в) осознание потребности человека в каких-то действиях.

26. Обоснованное предположение о структуре социального объекта называется:

- а) гипотеза;*
- б) система;
- в) вопрос.

28. Когда определена тема, план и основные ключевые вопросы, а все остальное интервьюер придумывает по ходу дела, говорят о:

- а) стандартизированном;
- б) свободном;*
- в) фокусированном интервью.

29. Этот способ отбора выборочной совокупности позволяет воспроизводить структуру генеральной совокупности в виде пропорций распределения изучаемых признаков:

- а) вероятностный;
- б) случайный;
- в) целевой.*

30. С помощью этой шкалы находят связь между двумя рядами свойств:

- а) ранговая;
- б) интервальная;
- в) номинальная.*

Задача 1. Приведите пример расчета выборки по таким параметрам квоты, как пол и возраст, в реальном социологическом исследовании.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ОЦЕНКИ
ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

Таблица 1 - Половозрастная структура населения советского района

	Всего	Мужчины	Женщины	Мужчины %	Женщины %
Все население	168912	76220	92692	45,1	
В том числе по возрастам:					
до 1 года	1225	630	595		
1 — 6 лет	9213	4710	4503		
7 — 9 лет	7031	3561	3470		
10 — 15 лет	13498	6884	6614		
16 — 19 лет	9399	4678	4721		
20 — 24 года	11958	6009	5949		
25 — 29 лет	11858	6520	5338		
30 — 34 года	12093	5861	6232		
35 — 39 лет	14360	6795	7565		
40 — 44 года	14112	6598	7514		
45-49 лет	12779	5840	6939		
50 — 54 года	7274	3222	4052		
55 — 59 лет	11981	5035	6946		
60 — 69 лет	17503	6828	10675		
70 лет и старше	14628	3049	11579		

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Модуль 1. Методологические и методические аспекты научного познания в социальном исследовании

- 1-Г
- 2-А
- 3-Б
- 4-А
- 5-Б
- 6-2
- 7-4
- 8-4
- 9-1
- 10-1
- 11
- 2
- 12-3
- 13-2
- 14-2



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ОЦЕНКИ
ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

15-2

16-2

18. опрос; наблюдение; анализ документов; эксперимент; тестирование

19-1

20-1

21-2

22-3

23-3

24-3

25-2

26-3

Задача 1. Ответ: в данном случае необходимо использовать количественные методы социологического исследования, которые позволят изучить закономерности распространения наркомании в регионе.

Задача 2. Ответ: для качественной социологии характерны категории – значение, понимание, индивидуальный опыт, жизненный мир, интерпретация

Для количественного исследования характерны следующие категории: числа, переменные, корреляция, объяснение, закономерность, категория.

Задача 3. Ответ: Пол- (мужской, женский), мотивация (низкая, средняя, высокая), возраст (18-26, 27-35, 36-45, 46-55, 55 и старше), удовлетворенность (низкая, средняя, высокая), стаж работы (до года, 1-3, 3-5, 5-10, свыше 10 лет)

Модуль 2: Обработка, анализ и представление результатов исследования в социальной работе

Задача 1.

Учитывая, что в состав выборки должны были войти потребители платных медицинских услуг, т.е. лица в возрасте не моложе 18 лет, в качестве основы выборки была взята та часть таблицы, где представлено половозрастное распределение потенциальных пациентов от 20 лет (разделить предыдущую строку, выделив из нее лиц 18—19 лет, не

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
--	---	--

представлялось возможным). В итоге распределение половозрастной структуры выборки по числу респондентов в каждой из 20 выбранных половозрастных групп (две по полу и 10 по возрасту) выглядело следующим образом:

Таблица 1 - Половозрастная структура населения советского района

	Всего	Мужчины	Женщины	Мужчины %	Женщины %
Все население	168912	76220	92692	45,1	54,9
В том числе по возрастам:					
до 1 года	1225	630	595	51,4	48,6
1 — 6 лет	9213	4710	4503	51,1	48,9
7 — 9 лет	7031	3561	3470	50,6	49,4
10 — 15 лет	13498	6884	6614	51,0	49,0
16 — 19 лет	9399	4678	4721	49,8	50,2
20 — 24 года	11958	6009	5949	50,3	49,7
25 — 29 лет	11858	6520	5338	55,0	45,0
30 — 34 года	12093	5861	6232	48,5	51,5
35 — 39 лет	14360	6795	7565	47,3	52,7
40 — 44 года	14112	6598	7514	46,8	53,2
45-49 лет	12779	5840	6939	45,7	54,3
50 — 54 года	7274	3222	4052	44,3	55,7
55 — 59 лет	11981	5035	6946	42,0	58,0
60 — 69 лет	17503	6828	10675	39,0	61,0
70 лет и старше	14628	3049	11579	20,8	79,2

Численность каждой из половозрастных групп в трех последних столбцах таблицы пропорциональна численности каждой из соответствующих групп в генеральной совокупности.

3.3. Перечень типовых контрольных заданий, проверяющих умения и навыки в рамках компетенции



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ОЦЕНКИ
ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Разработан на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (приказ о введении в действие №381-КМ от 16 марта 2017 г.) и «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а так же об отчислении обучающихся в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России» (принято на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России 15 февраля 2017 г., протокол №6).

Обучение по дисциплине в объеме 144 часа проводится в течение одного семестра.

Формы текущей аттестации: тестирование, решение ситуационных задач, контрольная работа, написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам и др.

Конкретная форма контроля уровня сформированных компетенций к каждому занятию указана в методических рекомендациях по изучению дисциплины.

Текущая аттестация студентов осуществляется на каждом занятии в виде устного опроса, тестового контроля, проверки качества выполненной практической работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Рейтинг по дисциплине итоговый (R_d) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_d = (R_{dcp} + R_{na}) / 2$$

где R_d - рейтинг по дисциплине

R_{na} – рейтинг промежуточной аттестации (экзамен)

R_{dcp} – средний рейтинг дисциплины за 1 семестр изучения – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за 1 семестр изучения.

Средний рейтинг дисциплины за 1 семестр изучения рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{dc} = R_d$$

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре - **100**. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена - **61**.

1. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА СРЕДНЕГО БАЛЛА ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ:

- Рейтингový балл по дисциплине ($R_{тек}$) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ОЦЕНКИ
ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

- Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре, по классической 5-балльной системе.
- Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение 15 отдельных тем. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица № 1).
- В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (таблица №2).

Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0 -2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.	5

Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	81–82	2.9	57–60
4.9	98–99	3.9	80	2.8	53–56
4.8	96–97	3.8	79	2.7	49–52
4.7	94–95	3.7	78	2.6	45–48
4.6	92–93	3.6	77	2.5	41–44
4.5	91	3.5	76	2.4	36–40
4.4	89–90	3.4	73–74–75	2.3	31–35
4.3	87–88	3.3	70–71–72	2.2	21–30

		ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ		ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ	
		НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ		ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»	
4.2	85–86	3.2	67–68–69	2.1	11–20
4.1	83–84	3.1	64–65–66	2.0	0–10
		3.0	61–62–63		

2. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛОВ ЗА ТЕСТИРОВАНИЕ В СЕМЕСТРЕ

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест (таблица № 3).

Таблица 3. Перевод результата итогового тестирования на дифференцированном зачете, в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0

3. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН) (Rna):

- Экзамен (*Rna*) у студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа» на кафедре социальной работы с курсом П и ОТ ДПО проходит в виде собеседования и оценки сформированности практической составляющей формируемых компетенций, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы и решение ситуационных задач. Минимальное количество баллов, которое можно получить при собеседовании - 61, максимальное – 100 баллов (таблица № 4.)

Итоговая оценка по дисциплине

оценка по 100-балльной системе	оценка по системе «зачтено - не зачтено»	оценка по «5-балльной» системе		а
		к	оцен	
96-100	Зачтено	5	превосходно	A
91-95	Зачтено	5	отлично	B
81-90	Зачтено	4	хорошо	C
76-80	Зачтено	4	хорошо с недочетами	D
61-75	Зачтено	3	удовлетворительно	E



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ОЦЕНКИ
ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено	2	неудовлетворительно (необходимо повторное изучение)	F