



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

**Адаптированная
образовательная
программа
высшего образования**
по направлению 39.03.02
Социальная работа
(уровень бакалавриата)

- 1 -

ПРИНЯТО
на заседании Учёного Совета
ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России протокол №10
От «27» июня 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России,
академик РАН

В.И. Петров

27 июня 2018 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

39.03.02. Социальная работа

(уровень бакалавриата)

Форма обучения

Очная

Статус программы с применением дистанционного обучения и электронных образовательных технологий

Образовательная программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Волгоград, 2018



СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Адаптированная образовательная программа (АОП) бакалавриата, реализуемая в ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

1.2. Нормативные документы для разработки АОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

1.3. Общая характеристика адаптированной образовательной программы высшего образования (ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

1.4. Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья АОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

3. Компетенции выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, формируемые в результате освоения АОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки специалиста.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

4.4. Программы учебных и производственных практик, в том числе научно-исследовательская работа (НИР).

5. Фактическое ресурсное обеспечение АОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

6. Характеристики среды образовательной организации, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Адаптированная
образовательная
программа
высшего образования
по направлению 39.03.02
Социальная работа
(уровень бакалавриата)

- 3 -

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья АОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья АОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

8. Специальные условия, методические приемы и образовательные технологии для получения образования студентами с ОВЗ и инвалидностью с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

9. Матрица соответствия компетенций и составных частей АОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа очной формы обучения.

Лист согласования

Приложение



1. Общие положения.

1.1. Адаптированная образовательная программа (далее – АОП ВО) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28. Ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Адаптированная образовательная программа высшего образования бакалавриата, реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградском государственном медицинском университете» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее ВолГМУ) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, разработанный и утвержденный Ученым Советом ВолГМУ с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (от 17.08.2015 рег. №38880), а также с учетом рекомендаций представителей работодателей.

АОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии и специальные условия образовательной деятельности для этой категории обучающихся.

В АОП ВО по направлению подготовки 33.05.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) используются следующие **основные термины и определения:**

Абилитация инвалидов – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Адаптационная дисциплина (адаптационный модуль) – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на



минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы и включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Реабилитация инвалидов – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую



техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

АОП ВО – адаптированная образовательная программа высшего образования.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

1.2. Нормативные документы для разработки АОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Нормативную правовую базу разработки АОП специалиста составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам бакалавриата, программам магистратуры».
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года.);
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (от 17.08.2015 рег. №38880) (ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (от 17.08.2015 рег. №38880));
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.03.2017 № 306н «Об утверждении профессионального стандарта «специалист по социальной работе» (от 17 апреля 2017 г. рег. №46397);



- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 года № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам бакалавриата, программам магистратуры» (зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 г. рег. № 47415);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам бакалавриата и программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. зам. Министра МОиН РФ А.А. Климовым 08.04.2014 № АК-44/05вн);
- Положение Минобрнауки России от 10 марта 2005 г. №63 «Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий»;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Устав ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России;
- «Порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации»»,



утверждённый Решением Учёного Совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России протокол №9 от 10 мая 2017 года,;

- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

1.3. Общая характеристика АОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

1.3.1. Цель (миссия) АОП бакалавриата

В области воспитания общими целями АОП бакалавриата являются формирование социально-личностных качеств студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

В области обучения общими целями АОП бакалавриата являются:

- подготовка обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, включая биоэтические и экологические знания, а также знаний общепрофессиональных и профессиональных дисциплин;
- практическая подготовка обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование у обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа общекультурных и общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций в соответствующих областях деятельности (социально-технологическая деятельность, организационно-управленческая деятельность и научно-исследовательская деятельность);
- получение высшего профессионального образования (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, позволяющего выпускнику с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья быть готовым к выполнению требований профессионального стандарта «Специалист по социальной работе».

Учитывая специфику АОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), одной из целей становится обеспечение рынка труда конкурентно способными специалистами социальной работы, ориентированными на непрерывное самообразование, саморазвитие и гибко реагирующими на изменения социально-экономических условий.



Возможность использования в своей практике современных дистанционных технологий позволяет выпускникам с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью самостоятельно обучаться и расширять область применения своих знаний.

АОП ВО ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере;
- фундаментальность – теоретико-методологическая основательность и качество общепрофессиональной подготовки;
- интегративность – междисциплинарное объединение научных исследований и учебных предметов учебного процесса в целом;
- вариативность – гибкое сочетание базовых учебных курсов и дисциплин и вариативных дисциплин, предлагаемых для изучения на факультете, разнообразие образовательных технологий, в том числе современных информационно-коммуникационных технологий, адекватных индивидуальным возможностям и особенностям обучаемых, а также включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.

При реализации АОП ВО могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, что расширяет границы для обучения по данной программе студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

1.3.2. Актуализация АОП с учетом профессионального стандарта

Обучение по АОП по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа учитывает требования профессионального стандарта «специалист по социальной работе», утвержденного Приказом Минтруда РФ от 27.03.2017 № 306н (от 17 апреля 2017 г. рег. №46397).

| Назначение программы | Название программы | Номер уровня квалификации | Наименование выбранного профессионального |
|-----------------------------|---------------------------|----------------------------------|--|
|-----------------------------|---------------------------|----------------------------------|--|



| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | стандарта (ПС) |
| Создание условий студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности | Адаптированная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень специалитет) | 7 | Профессиональный стандарт «специалист по социальной работе» |

1.3.3. Срок освоения АОП бакалавриата

Срок получения образования по программе бакалавриата в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года.

Срок получения образования по АОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по их желанию, выраженному письменно (по установленной форме), может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

1.3.4. Трудоемкость АОП бакалавриата

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам. Трудоемкость одного семестра (при двух семестровом построении учебного процесса) равна 30 зачетным единицам. Трудоемкость освоения обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья АОП включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения АОП.



Структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность (профиль) образования, в рамках одного направления подготовки (далее - направленность (профиль) программы).

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков: Блок

1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Структура программы бакалавриата

| Структура программы бакалавриата | | Объем программы бакалавриата в з.е. | |
|----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| | | программа академического бакалавриата | программа прикладного бакалавриата |
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | 207 - 216 | 192 - 207 |
| | Базовая часть | 105-129 | 90 - 120 |
| | Вариативная часть | 87-102 | 87-102 |
| Блок 2 | Практики | 15-27 | 24 - 42 |
| | Вариативная часть | 15-27 | 24 - 42 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | 6-9 | 6-9 |
| | Базовая часть | 6-9 | 6-9 |
| Объем программы бакалавриата | | 240 | 240 |

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент, поступающий на АОП ВО, должен иметь документ установленного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании. Правила приёма ежегодно формируются университетом на основе Порядка приёма в высшие учебные заведения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.



Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья АОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья

Область профессиональной деятельности выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, освоивших программу бакалавриата, включает: социальную защиту населения; социальное обслуживание; сферы образования, здравоохранения, культуры; медико-социальную экспертизу; пенитенциарную систему и систему организаций, регулирующих занятость, миграцию, помощь в чрезвычайных ситуациях; предприятия и фирмы различных видов деятельности и форм собственности, некоммерческие организации.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья 4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья

- социально-технологическая;
- организационно-управленческая;
- исследовательская;
- социально-проектная;
- педагогическая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья

социально-технологическая деятельность:



- выявление и оценка потребностей отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании;
- выбор и/или адаптация типовых социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия;
- эффективная реализация технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и семей;
- предоставление типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям;
- оценка эффективности реализации технологий социальной защиты граждан, в том числе качества социальных услуг;
- управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи;
- применение технологий активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния;
- представление интересов и потребностей различных групп населения в межпрофессиональном, межконфессиональном сотрудничестве, в различных государственных, общественных, религиозных организациях и структурах; организационно-управленческая деятельность:
- содействие в осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг;
- обеспечение организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан;
- организация, реализация и развитие сетевых технологий и межведомственного взаимодействия, в целях обеспечения социальных прав граждан и семей;
- выявление и мобилизация ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан;
- применение технологий маркетинговой деятельности в процессе реализации социальной работы;
- ведение необходимой документации и организация документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан;
- исследовательская деятельность:



- организация и проведение прикладных исследований в области социальной работы, анализ полученных данных с использованием количественных и качественных методов;
- использование информационных технологий для сбора и анализа необходимых данных; создание аналитических отчетов по проблемам качества предоставления социальных услуг;
социально-проектная деятельность:
- участие в социально-проектной деятельности, направленной на повышение качества социальной работы и обеспечение социального благополучия личности и общества;
педагогическая деятельность:
- участие в организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни;
- участие в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования; осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

Сопоставление профессиональных задач ФГОС ВО и трудовых функций ПС

| Требования ФГОС ВО | Требования ПС | Выводы |
|--|--|---------------|
| Профессиональные задачи | Обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ) в соответствии с профессиональными стандартами (Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - приказ от 22 октября 2013 г. n 571н об утверждении профессионального стандарта «специалист по социальной работе») | |
| социально-технологическая деятельность | | |
| выявление и оценка потребностей отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, | Выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации А/01.6 | соответствует |



| | | |
|--|---|---------------|
| социальной помощи и социальном обслуживании; | | |
| выбор и/или адаптация типовых социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия; | Определение объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения А/02.6 | соответствует |
| эффективная реализация технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и семей; | Организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности А/03.6 | соответствует |
| предоставление типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям; | Организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности А/03.6 | соответствует |
| оценка эффективности реализации технологий социальной защиты граждан, в том числе качества социальных услуг; | Контроль качества и эффективности социального обслуживания граждан и предоставления мер социальной поддержки В/03.7 | соответствует |
| управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и | Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной | соответствует |



| | | |
|---|---|---------------|
| моделей социальной помощи; | поддержки В/01.7 | |
| применение технологий активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния; | Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки В/01.7 | соответствует |
| представление интересов и потребностей различных групп населения в межпрофессиональном, межконфессиональном сотрудничестве, в различных государственных, общественных, религиозных организациях и структурах; | Организация деятельности подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки В/02.7 | соответствует |
| организационно-управленческая деятельность | | |
| содействие в осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг; | Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки В/01.7 | соответствует |
| обеспечение организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан; | Организация деятельности подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки В/02.7 | соответствует |
| организация, реализация и развитие сетевых технологий и межведомственного взаимодействия, в целях обеспечения социальных прав граждан и семей; | Подготовка предложений по формированию социальной политики, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения В/04.7 | соответствует |
| выявление и мобилизация | Выявление граждан, | соответствует |



| | | |
|--|---|---------------|
| ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан; | оказавшихся в трудной жизненной ситуации А/01.6 | |
| применение технологий маркетинговой деятельности в процессе реализации социальной работы; | Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки В/01.7 | соответствует |
| ведение необходимой документации и организация документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан; | Контроль качества и эффективности социального обслуживания граждан и предоставления мер социальной поддержки В/03.7 | соответствует |
| научно-исследовательская деятельность | | |
| организация и проведение прикладных исследований в области социальной работы, анализ полученных данных с использованием количественных и качественных методов; | Подготовка предложений по формированию социальной политики, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения В/04.7 | соответствует |
| использование информационных технологий для сбора и анализа необходимых данных; | Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки В/01.7 | соответствует |
| создание аналитических отчетов по проблемам качества предоставления социальных услуг; | Выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации А/01.6 | соответствует |
| социально-проектная деятельность: | | |



| | | |
|--|---|---------------|
| участие в социально-проектной деятельности, направленной на повышение качества социальной работы и обеспечение социального благополучия личности и общества; | Подготовка предложений по формированию социальной политики, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения В/04.7 | соответствует |
| педагогическая деятельность: | | |
| участие в организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни; | Организация деятельности подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки В/02.7 | соответствует |
| участие в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования; осуществление профессионального самообразования и личностного роста. | Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки В/01.7 | соответствует |

3. Компетенции выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, формируемые в результате освоения АОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Результаты освоения АОП определяются приобретаемыми выпускником с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.



Выпускник с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья должен овладеть следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).

Выпускник с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья должен овладеть следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);
- способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);
- способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);
- способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в



- информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4);
- способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);
 - способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);
 - способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе её осуществления (ОПК-7);
 - способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" (ОПК-8);
 - способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9).

Выпускник с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья должен овладеть следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

- социально-технологические:

- способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1)
- способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2)
- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных



- ресурсов (ПК-3);
- способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-4);
 - способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5);
 - способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6);
 - **организационно-управленческие:**
 - способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7);
 - способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8);
 - способностью к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-9);
 - способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-10);
 - способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов (ПК-11);
 - способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-12);
 - **исследовательские:**
 - способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13);



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

**Адаптированная
образовательная
программа
высшего образования**
по направлению 39.03.02
Социальная работа
(уровень бакалавриата)


- 22 -

- социально-проектные:

- способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14)

- педагогическая деятельность:

- готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК-15);
- готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-16).

| | | | |
|---|---|---|---------------|
|  | <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Адаптированная образовательная программа высшего образования по направлению 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)</p> | <p>- 23 -</p> |
|---|---|---|---------------|

Сопоставление профессиональных компетенций ФГОС и трудовых функций ПС

| Требования ФГОС ВО | Требования ПС | | Выводы |
|--|---|---|---------------|
| Профессиональные компетенции по каждому виду деятельности | Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС | | соответствует |
| социально-технологическая деятельность: | Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения | | |
| способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки | Трудовые действия | | соответствует |
| | Необходимые умения | Выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | |
| | Необходимые знания | Признаки трудной жизненной ситуации | |
| | | | |



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

**Адаптированная
образовательная
программа
высшего образования**
по направлению 39.03.02
Социальная работа
(уровень бакалавриата)

- 24 -

| | | | |
|---|--------------------|---|---------------|
| индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1) | | | |
| способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2); | Трудовые действия | | соответствует |
| | Необходимые умения | Определение объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения | |
| | Необходимые знания | Стандарты и критерии определения объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения | |
| Способность предоставлять меры социальной защиты, в | Трудовые действия | | соответствует |
| | Необходимые умения | Организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их | |



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

**Адаптированная
образовательная
программа
высшего образования**
по направлению 39.03.02
Социальная работа
(уровень бакалавриата)

- 25 -

| | | | |
|--|------------------------------------|---|---------------|
| том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3); | Необходимые знания | индивидуальной потребности Методы организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности | |
| | способность к осуществлению оценки | Трудовые действия Необходимые | |
| | | | соответствует |



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

**Адаптированная
образовательная
программа
высшего образования**
по направлению 39.03.02
Социальная работа
(уровень бакалавриата)

- 26 -

| | | | |
|--|--------------------|---|---------------|
| и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-4); | умения | обслуживания граждан и предоставления мер социальной поддержки | |
| | Необходимые знания | Критерии и принципы контроля качества и эффективности социального обслуживания граждан и предоставления мер социальной поддержки | |
| способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому | Трудовые действия | | соответствует |
| | Необходимые умения | Организация деятельности подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки | |
| | Необходимые знания | знать законодательные и другие нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты для организации деятельности подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки | |



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

**Адаптированная
образовательная
программа
высшего образования**
по направлению 39.03.02
Социальная работа
(уровень бакалавриата)

- 27 -

| | | | |
|--|--------------------|--|---------------|
| регулированию социальной защиты граждан (ПК-5); | | | |
| способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6); | Трудовые действия | | соответствует |
| | Необходимые умения | Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки | |
| организационно-управленческая деятельность: | Трудовые действия | | соответствует |
| | Необходимые умения | применять законодательные и другие нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты для | |



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

**Адаптированная
образовательная
программа
высшего образования**
по направлению 39.03.02
Социальная работа
(уровень бакалавриата)

- 28 -

| | | | |
|--|--------------------------|---|---------------|
| специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7); | | организации деятельности подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки | |
| | Необходимые знания | знать законодательные и другие нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты для организации деятельности подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки | |
| способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8); | Трудовые действия | | соответствует |
| | Необходимые умения | Организация деятельности подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки | |
| | Необходимые знания | Методы организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности | |



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

**Адаптированная
образовательная
программа
высшего образования**
по направлению 39.03.02
Социальная работа
(уровень бакалавриата)

- 29 -

| | | | | |
|---|---|--------------------|--|---------------|
| способностью к ведению необходимой документации организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-9); | и | Трудовые действия | | соответствует |
| | | Необходимые умения | Организация деятельности подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки Методы контроля выполнения должностных обязанностей социальных работников в организации социального обслуживания | |
| способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-10); | и | Трудовые действия | | соответствует |
| | | Необходимые умения | Подготовка предложений по формированию социальной политики, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения | |
| способностью к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-10); | и | Трудовые действия | | соответствует |
| | | Необходимые знания | Тенденции социальной политики, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения | |
| способностью к | | Трудовые действия | | соответствует |



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

**Адаптированная
образовательная
программа
высшего образования**
по направлению 39.03.02
Социальная работа
(уровень бакалавриата)

- 30 -

| | | | |
|---|--------------------|--|---------------|
| реализации маркетинговых технологий с целью формирование и развитие рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов (ПК-11); | Необходимые умения | Организация деятельности подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки | |
| | Необходимые знания | Методы организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности | |
| способность к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-12); | Трудовые действия | | соответствует |
| | Необходимые умения | Организация деятельности подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки | |
| | Необходимые знания | Методы организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности | |
| | Другие | | |



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

**Адаптированная
образовательная
программа
высшего образования**
по направлению 39.03.02
Социальная работа
(уровень бакалавриата)

- 31 -

| | | | |
|--|--------------------------|--|---------------|
| | | Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет" | |
| Исследовательская деятельность: | | | |
| способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности | Трудовые действия | | соответствует |
| | Необходимые умения | Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет" | |
| | Необходимые знания | методы и приемы прогнозирования и проектирования реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки | |



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

**Адаптированная
образовательная
программа
высшего образования**
по направлению 39.03.02
Социальная работа
(уровень бакалавриата)

- 32 -

| | | | |
|---|--------------------|--|---------------|
| социальной работы (ПК-13); | | | |
| социально-проектная деятельность: | | | |
| способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14) | Трудовые действия | | соответствует |
| | Необходимые умения | Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет" | |
| педагогическая деятельность: | Необходимые знания | методы и приемы прогнозирования и проектирования реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки | |
| | | | |
| готовности к участию в реализации | Трудовые действия | | соответствует |
| | Необходимые | Работать в информационных системах и | |



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

**Адаптированная
образовательная
программа
высшего образования**
по направлению 39.03.02
Социальная работа
(уровень бакалавриата)

- 33 -

| | | | |
|---|--------------------|--|---------------|
| образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК-15); | умения | информационно-коммуникативной сети "Интернет" | |
| | Необходимые знания | методы и приемы прогнозирования и проектирования реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки | |
| готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-16). | Трудовые действия | | соответствует |
| | Необходимые умения | | |
| | Необходимые знания | Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет" | |



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

**Адаптированная
образовательная
программа
высшего образования**
по направлению 39.03.02
Социальная работа
(уровень бакалавриата)

- 34 -

Результаты освоения АОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

| Виды профессиональной деятельности | Профессиональные задачи | Профессиональные компетенции |
|--|--|------------------------------|
| социально-технологическая деятельность: | Выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | 1-6- |
| | Определение объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения | 1-6 |
| | Организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности | 1-6 |
| организационно-управленческая деятельность | Организация деятельности подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки | 7-12 |
| | Контроль качества и эффективности социального обслуживания граждан и предоставления мер социальной поддержки | 7-12 |
| исследовательская деятельность | Подготовка предложений по формированию социальной политики, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения | 13 |
| социально-проектная деятельность: | Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки | 14 |
| педагогическая деятельность: | Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер | 15, 16 |



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

**Адаптированная
образовательная
программа
высшего образования**
по направлению 39.03.02
Социальная работа
(уровень бакалавриата)

- 35 -

социальной поддержки

Общекультурные компетенции: 1-9

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11,12,13,14,15,16.

- способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);
- способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);
- способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);
- способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

**Адаптированная
образовательная
программа
высшего образования**
по направлению 39.03.02
Социальная работа
(уровень бакалавриата)

- 36 -

- информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4);
- способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);
 - способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);
 - способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе её осуществления (ОПК-7);
 - способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" (ОПК-8);
 - способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9).

В части программ учебной и производственной практик:

Таблица 5. Формирование содержания практики с учетом ПС

| Трудовые функции | Результаты (освоенные компетенции) | Виды работ по практике |
|---|--|--|
| | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | |
| | Вид профессиональной деятельности: социально-технологическая | |
| Выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | ОК-4; ОК-5; ОПК-9; ПК-1 | практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, |
| Определение объема, видов и форм социального | ОК-3; ОПК-9; ПК-1 | практика по получению первичных профессиональных |



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

**Адаптированная
образовательная
программа
высшего образования**
по направлению 39.03.02
Социальная работа
(уровень бакалавриата)

- 37 -

| | | |
|---|---|---|
| обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения | | умений и навыков |
| Организация деятельности подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки | ОК-6; ОПК-1; | практика по получению первичных профессиональных умений и навыков |
| | Вид профессиональной деятельности: организационно-управленческая | |
| Организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности | ОК-6; ОК-8; ОПК-9; | практика по получению первичных профессиональных умений и навыков |
| Контроль качества и эффективности социального обслуживания граждан и предоставления мер социальной поддержки | ОК-6; ОПК-1; | практика по получению первичных профессиональных умений и навыков |
| | Вид профессиональной деятельности: социально-проектная | |
| Подготовка предложений по формированию социальной политики, развитию социальной помощи и социального обслуживания | ОК-1; ОК-2; | практика по получению первичных профессиональных умений и навыков |



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

**Адаптированная
образовательная
программа
высшего образования**
по направлению 39.03.02
Социальная работа
(уровень бакалавриата)

- 38 -

| | | |
|---|---|--|
| населения | | |
| | Вид профессиональной деятельности: исследовательская | |
| Подготовка предложений по формированию социальной политики, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения | ОК-8; ОПК-9; | практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, |
| | Вид профессиональной деятельности: педагогическая | |
| Подготовка предложений по формированию социальной политики, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения | ОК-1; ОК-2; ОК-5; | практика по получению первичных профессиональных умений и навыков |
| | Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | |
| | Вид профессиональной деятельности: социально-технологическая | |
| Выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | ОК-7; ПК-13 | Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| Определение объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, | ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; | Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской |



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

**Адаптированная
образовательная
программа
высшего образования**
по направлению 39.03.02
Социальная работа
(уровень бакалавриата)

- 39 -

| | | |
|---|---|--|
| в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения | | деятельности |
| Организация деятельности подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки | ОПК-4; ПК-3; | Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| | Вид профессиональной деятельности: организационно-управленческая | |
| Организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности | ОПК-2; ОПК-4; | Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| Контроль качества и эффективности социального обслуживания граждан и предоставления мер социальной поддержки | ОПК-2; | Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| | Вид профессиональной деятельности: научно-исследовательская | |
| Подготовка предложений по формированию социальной политики, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения | ПК-13 | Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

**Адаптированная
образовательная
программа
высшего образования**
по направлению 39.03.02
Социальная работа
(уровень бакалавриата)

- 40 -

| | | |
|--|---|--|
| | Вид профессиональной деятельности: социально-проектная | |
| Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки | ОК-7; ПК-13 | Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| | Вид профессиональной деятельности: педагогическая | |
| Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки | ОК-7; ПК-13 | Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки | ОК-7; ПК-13 | Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | |
| | Вид профессиональной деятельности: социально-технологическая | |
| Выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | ОК-9; ОПК-2; | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

**Адаптированная
образовательная
программа
высшего образования**
по направлению 39.03.02
Социальная работа
(уровень бакалавриата)

- 41 -

| | | |
|--|---|--|
| Определение объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения | ОПК-3; ПК-11; ПК-14 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| Организация деятельности подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки | ОПК-5; | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| | Вид профессиональной деятельности: организационно-управленческая | |
| Организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности | ОПК-6; | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| Контроль качества и эффективности социального обслуживания граждан и предоставления мер социальной поддержки | ОПК-7; | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| | Вид профессиональной деятельности: социально-проектная | |
| Подготовка предложений по формированию | ОПК-8; ПК-2; ПК-9; | Производственная практика по получению профессиональных |



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

**Адаптированная
образовательная
программа
высшего образования**
по направлению 39.03.02
Социальная работа
(уровень бакалавриата)

- 42 -

| | | |
|--|---|---|
| социальной политики, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения | | умений и опыта профессиональной деятельности |
| | Вид профессиональной деятельности: исследовательская | |
| Подготовка предложений по формированию социальной политики, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения | ОПК-8; ПК-9; | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| | Вид профессиональной деятельности: педагогическая | |
| Подготовка предложений по формированию социальной политики, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения | ОПК-8; ПК-9; | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| | Производственная практика: научно- исследовательская работа | |
| | Вид профессиональной деятельности: социально-технологическая | |
| Выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | ОПК-9, ПК-13, ПК- 15, ПК-16 | Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности |



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

**Адаптированная
образовательная
программа
высшего образования**
по направлению 39.03.02
Социальная работа
(уровень бакалавриата)

- 43 -

| | | |
|--|---|--|
| Определение объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения | ОПК-9, ПК-13, ПК-15, ПК-16 | Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| Организация деятельности подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки | ОПК-9, ПК-13, ПК-15, ПК-16 | Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| | Вид профессиональной деятельности: организационно-управленческая | |
| Организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности | ОПК-9, ПК-13, ПК-15, ПК-16 | Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| Контроль качества и эффективности социального обслуживания граждан и предоставления мер социальной поддержки | ОПК-9, ПК-13, ПК-15, ПК-16 | Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| | Вид профессиональной деятельности: научно-исследовательская | |
| Подготовка предложений по формированию | ОПК-9, ПК-13, ПК-15, ПК-16 | Учебная практика по получению первичных умений и навыков |



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

**Адаптированная
образовательная
программа
высшего образования**
по направлению 39.03.02
Социальная работа
(уровень бакалавриата)

- 44 -

| | | |
|--|---|--|
| социальной политики, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения | | научно- исследовательской деятельности |
| | Вид профессиональной деятельности: социально-проектная | |
| Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки | ОПК-9, ПК-13, ПК- 15, ПК-16 | Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности |
| | Вид профессиональной деятельности: педагогическая | |
| Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки | ОПК-9, ПК-13, ПК- 15, ПК-16 | Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности |
| Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки | ОПК-9, ПК-13, ПК- 15, ПК-16 | Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности |
| | Производственная преддипломная практика | |
| | Вид профессиональной деятельности: социально-технологическая | |
| Выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | ПК-5; ПК-9; ПК-12; ПК- 13; ПК-14; | Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно- |



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

**Адаптированная
образовательная
программа
высшего образования**
по направлению 39.03.02
Социальная работа
(уровень бакалавриата)

- 45 -

| | | |
|--|---|--|
| | | исследовательской деятельности |
| Определение объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения | ПК-6; ПК-8 ПК-13 | Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| Организация деятельности подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки | ПК-2;;ПК-3;ПК-4;; | Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| | Вид профессиональной деятельности: организационно-управленческая | |
| Организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности | ПК-2;ПК-3;ПК-4; ПК-13 | Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| Контроль качества и эффективности социального обслуживания граждан и предоставления мер социальной поддержки | ПК-7; ПК-10; ПК-11; ПК-13, | Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| | Вид профессиональной деятельности: научно-исследовательская | |
| Подготовка | ПК-10; ПК-11;, ПК-13 | Учебная практика по |



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

**Адаптированная
образовательная
программа
высшего образования**
по направлению 39.03.02
Социальная работа
(уровень бакалавриата)

- 46 -

| | | |
|--|---|--|
| предложений по формированию социальной политики, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения | | получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| | Вид профессиональной деятельности: социально-проектная | |
| Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки | ПК-13, ПК-14 | Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| | Вид профессиональной деятельности: педагогическая | |
| Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки | ПК-15; ПК-16 | Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки | ПК-15; ПК-16 | Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

- В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

**Адаптированная
образовательная
программа
высшего образования**
по направлению 39.03.02
Социальная работа
(уровень бакалавриата)

- 47 -

осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам бакалавриата, программам магистратуры» и ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (от 17.08.2015 рег. №38880) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), в том числе адаптационными дисциплинами (модулями); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Срок освоения АОП бакалавриата в соответствии с ФГОС по направлению подготовки «Социальная работа», профилю «Медико-социальная работа с населением» составляет 4 года.

Трудоемкость освоения студентом ОП ВО 240 зачетных единиц.

Структура АОП бакалавриата включает обязательную (базовую) часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную) (рис.2).

АОП бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», которые включают дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к её вариативной части, а также факультативы (модули).

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», которые в полном объеме относятся к базовой части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», которая в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «специалист социальной работы».

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части АОП, определен ВолГМУ самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» АОП.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

**Адаптированная
образовательная
программа
высшего образования**
по направлению 39.03.02
Социальная работа
(уровень бакалавриата)

- 48 -

- базовой части Блока 1 «Дисциплина (модуль) «Физическая культура и спорт»» программы бакалавриата в объеме 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения;
- элективных дисциплин (модулей) «Прикладная физическая культура» и «Физическая культура для лиц с ограничением жизнедеятельности и здоровья» в объеме 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в з.е. не переводятся;
- Порядок и формы освоения дисциплин «Физическая культура» и «Физическая культура для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по очной форме обучения предполагают лекционные часы, а также практические занятия с преподавателем, предполагающие консультирование студентов по самостоятельному освоению дисциплин и корректировке комплекса упражнений с учетом нарушений слуха.

Вариативная часть даёт возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающемуся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья получить углублённые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для дальнейшего продолжения обучения по программам магистратуры и аспирантуры. Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части АОП, определяют направленность образовательной программы.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе в среднем составляет 10% от аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют не более 30% от аудиторных занятий. Самостоятельная работа студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья при изучении всех дисциплин настоящей образовательной программы составляет не менее 1/3 объема времени общей трудоемкости.

АОП подготовки специалиста содержит дисциплины по выбору обучающихся и факультативные дисциплины, что позволяет для каждого из них сформировать индивидуальную образовательную траекторию - через



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

**Адаптированная
образовательная
программа
высшего образования**
по направлению 39.03.02
Социальная работа
(уровень бакалавриата)

- 49 -

процедуру составления индивидуальной образовательной программы в начале каждого семестра обучения. Дисциплины (модулей) по выбору составляют 34,375% вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья определяется академическим «Положением формирования дисциплин по выбору студентов». Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части АОП, определен ВолгГМУ самостоятельно. Обучающиеся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья самостоятельно выбирают для изучения дисциплины, относящиеся к вариативной части АОПОП, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, после чего, эти дисциплины становятся обязательным для освоения обучающимся.

Разработана программа адаптационной дисциплины «Физическая культура для лиц с ограничением жизнедеятельности и здоровья».

Структура учебного плана позволяет реализовать системный подход в подготовке выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. Прослеживается четкая согласованность содержания и логическая последовательность преподавания дисциплин. Особенностью учебного плана является сохранение приоритета профессиональной подготовки при достаточно высоком уровне преподавания базовых гуманитарных и медико-биологических дисциплин. Перечень и содержание дисциплин регионального компонента ориентированы на учет внутренних потребностей региона.



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

**Адаптированная
образовательная
программа
высшего образования**
по направлению 39.03.02
Социальная работа
(уровень бакалавриата)

- 50 -

Дополнительно к АОП подготовки специалиста, вузом устанавливаются факультативные дисциплины, необязательные для изучения обучающимися. При этом объем факультативных дисциплин не превышает 10 зачетных единиц за весь период обучения.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)

Преподавание каждой дисциплины (модуля), отраженной в учебном плане, ведется в соответствии с рабочей программой, разработанной для каждой дисциплины (модуля). Рабочие программы отражают организацию, формы, содержание и методику проведения учебного процесса согласно решениям Ученого Совета ВолгГМУ, центрального методического совета ВолгГМУ, направленных на формирование у обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. В рабочих программах определены цели и задачи преподавания дисциплины, ее место и взаимосвязь с другими учебными курсами.

Рабочие программы размещены в электронной информационно-образовательной среде университета, а также в деканате, на кафедрах, в библиотеке университета и доступны каждому обучающемуся.

4.4. Программы учебной и производственной практик, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)

В соответствии с ФГОС ВО блок «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» относится к базовой части АОП бакалавриата, является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с «Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования», установленным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования».



Разделом учебной и производственной практики является научно-исследовательская работа обучающихся. Рабочие программы размещены в электронной информационно-образовательной среде университета.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, предусмотрены разные варианты проведения занятий: в ВолгГМУ (в группе и индивидуально) и/или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4.4.1. Программы учебных практик

При реализации данной АОП предусматриваются следующие типы учебных практик:

- Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
- учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Рабочая программа учебной практики состоит из двух модулей, отражающих характер и содержание основных типов учебной практики: учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, и учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Предусмотрен только стационарный способ проведения учебной практики. При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения учебной практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4.4.2. Программы производственных практик

При реализации данной АОП предусматриваются следующие типы производственной практики:

- Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
- Производственная практика: научно-исследовательская работа
- Производственная преддипломная практика.



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

**Адаптированная
образовательная
программа
высшего образования**
по направлению 39.03.02
Социальная работа
(уровень бакалавриата)

- 52 -

Предусмотрен стационарный и выездной способ проведения производственной практики.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом АОП специалиста. НИР относится ко 2 Блоку учебного плана «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)». НИР направлена на комплексное формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний; участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических разработок; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (заданию); принимать участие в стендовых и промышленных испытаниях опытных образцов (партий) проектируемых изделий; составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию); выступить с докладом на конференции.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение в учебных структурах ВолгГМУ (на кафедрах, на заседаниях студенческих научных сообществ, на научных и научно-практических конференциях различного уровня), в том числе с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определения уровня культуры.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения учебной практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику. Для инвалидов и лиц с ОВЗ возможно увеличение сроков предоставления отчетности.



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

**Адаптированная
образовательная
программа
высшего образования**
по направлению 39.03.02
Социальная работа
(уровень бакалавриата)

- 53 -

Аттестация обучающегося с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета-дневника и отзыва руководителя лечебно-профилактического учреждения - базы прохождения производственной практики по балльно-рейтинговой системе. По итогам аттестации выставляется оценка.

4.4.3. Программа научно-исследовательской работы студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом АОП специалиста. НИР относится ко 2 Блоку учебного плана «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)». НИР направлена на комплексное формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа модулей «Научно-исследовательская работа» является, как правило, индивидуальной для каждого студента (допускается работа над проектом в исследовательской группе). В ней указываются задачи, виды, этапы, а также формы НИР, в которых обучающийся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья должен принимать участие:

- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний, подготовка научного реферата (обзора литературы);
- участие в проведении научных исследований или выполнении технических разработок;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме (заданию);
- оставление отчёта (раздела отчёта) по теме или её разделу (этапу, заданию);
- подготовка и выступление с докладом на конференции и т. д.;
- подготовка к публикации научной работы (статьи, тезисов).

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение в учебных структурах ВолгГМУ (на кафедрах, на заседаниях студенческих научных сообществ, на научных и научно-практических конференциях различного уровня), в том числе с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

**Адаптированная
образовательная
программа
высшего образования**
по направлению 39.03.02
Социальная работа
(уровень бакалавриата)

- 54 -

определения уровня культуры.

По итогам прохождения практики предусмотрен зачет. Рубежный контроль обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья по итогам производственной практики проводится руководителем практики – преподавателем кафедры с оценкой знаний и умений по балльно-рейтинговой системе на основании представления на кафедру оформленного письменного отчета с отзывом (характеристикой) руководителя базы практики и отчета по НИР в форме собеседования по освоенным навыкам и умениям в соответствии с представленным индивидуальным дневником, а также отчетом и результатам НИР.

5. Фактическое ресурсное обеспечение АОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа в ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

Реализация АОП бакалавра обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50% от общего количества преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 65 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с видами профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10%.

Педагогические кадры, участвующие в реализации АОП ВО, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов и учитывать их при организации образовательного



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

**Адаптированная
образовательная
программа
высшего образования**
по направлению 39.03.02
Социальная работа
(уровень бакалавриата)

- 55 -

процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

К реализации АОП ВО возможно привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам и дисциплинам (модулям). Данные компоненты учебно-методических комплексов дисциплин и практик размещены в электронной информационно-образовательной среде вуза.

Каждый обучающийся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации, доступных зарегистрированным обучающимся по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

1. Доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и другим учебно-методическим материалам: <http://lib.volgmed.ru/index.php?id=6>, а также на кафедральных интернет-страницах.

2. Доступ к электронным образовательным ресурсам и профессиональным базам данных, указанным и периодически обновляемым в рабочих программах дисциплин и практик.

3. Фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы [<http://iskra.volgmed.ru/>].

4. Проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения.

5. Формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

**Адаптированная
образовательная
программа
высшего образования**
по направлению 39.03.02
Социальная работа
(уровень бакалавриата)

- 56 -

стороны любых участников образовательного процесса
[<http://iskra.volgmed.ru/>].

б. Взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Во время самостоятельной подготовки каждый обучающийся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Все учебные корпуса и общежития, некоторые кафедры обеспечены системой беспроводного доступа в Интернет. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, отраженного в рабочих программах дисциплин и практик и подлежащему ежегодному обновлению. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает одновременный доступ не менее 25 % обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья по АОП.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, которые предусмотрены учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

**Адаптированная
образовательная
программа
высшего образования**
по направлению 39.03.02
Социальная работа
(уровень бакалавриата)

- 57 -

и нормам. Перечень материально-технического обеспечения для реализации АОП по направлению подготовки 39.03.02 "Социальная работа" представлен в рабочих программах конкретных дисциплин и практик и периодически пересматривается.

Для осуществления образовательного процесса университет располагает достаточным количеством специальных помещений: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей). Все кафедры оснащены необходимым оборудованием: мультимедийными проекторами, проекторами-оверхедами, табличным фондом, слайдопроекторами, учебными кино- и видеофильмами, а также вспомогательными техническими средствами обучения (фантомы, музейные экспонаты, лабораторное оборудование, инструментарий и т.п.), что даёт возможность для широкого применения новых форм и методов преподавания.

В ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России создана безбарьерная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха.

Обеспечена доступность:

- прилегающей к образовательной организации территории,
- входных путей,
- путей перемещения внутри здания.

В наличии имеются:

- оборудованные санитарно-гигиенические помещения,
- системы сигнализации и оповещения,
- доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах

для практических занятий, библиотеке и иных помещениях.

Адаптивные информационные средства: компьютерные классы, интерактивные доски, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор.



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

**Адаптированная
образовательная
программа
высшего образования**
по направлению 39.03.02
Социальная работа
(уровень бакалавриата)

- 58 -

По направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа активно внедряются в учебный процесс Интернет-технологии, которые позволяют студентам с ОВЗ и с инвалидностью самостоятельно обучаться.

Методические приемы и образовательные технологии, используемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ излагается в рабочих программах дисциплин и практик по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа с учетом Приложения к настоящей АОП.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по образовательной программе обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме, в форме электронного документа,
- доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети. Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий);
- для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять лет.
- в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик;



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Адаптированная
образовательная
программа
высшего образования
по направлению 39.03.02
Социальная работа
(уровень бакалавриата)

- 59 -

- при использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах;
- образовательная организация обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

6. Характеристики среды образовательной организации, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности студентов, в том числе и студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, ВолгГМУ участвуют теоретические и клинические кафедры гуманитарного блока, музей университета, многотиражная газета «За медицинские кадры», библиотека, деканаты, студенческие общественные организации (Студенческий совет, студенческий профком, НОМУС, спортивный клуб), система старост групп и курсов факультета социальной работы и клинической психологии. Совокупно они обеспечивают формирование общекультурных и социально-личностных компетенций.

Студенческий совет ВолгГМУ является основным органом студенческого самоуправления университета. Помимо 12-ти клубов по различным направлениям, в его структуру входят советы факультетов и студенческие советы общежитий, которые занимаются организацией внеучебной и воспитательной работы в общежитиях ВолгГМУ.

Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание обеспечивается посредством участия в патронаже ветеранов, проведении конференций и мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне, ведется патронаж детских домов.

Библиотека ВолгГМУ регулярно проводит тематические вечера о героях Великой Отечественной войны, о лауреатах Нобелевской премии и другие, а также тематические выставки - «Гордись своей профессией», «О врачебной этике». Организуются встречи студентов, в том числе и студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья с медиками-ветеранами, Почетными гражданами города, поэтами и музыкантами.

Силами студентов, в том числе и студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья проводятся фотовыставки,



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

**Адаптированная
образовательная
программа
высшего образования**
по направлению 39.03.02
Социальная работа
(уровень бакалавриата)

- 60 -

издаются сборники стихов, посвященные юбилейным датам, проводятся поэтические вечера.

В рамках программы «Культура», реализуемой кафедрами гуманитарного блока, организуются научные студенческие конференции, посвященные Истории России, Российской государственной символике, Великой Отечественной войне.

Для учащихся, в том числе и студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, ВолгГМУ организовано более 30 спортивных секций, ежегодно проводятся спартакиады по различным видам спорта, межфакультетские спортивные соревнования, где принимают участие более 1000 студентов. Клубом «Здоровое поколение» Студенческого совета читаются лекции на тему здорового образа жизни в студенческих общежитиях университета, проводятся диспут-конференции с участием различных специалистов. Работает спортивно-оздоровительный лагерь ВолгГМУ, где ежегодно летом отдыхают и оздоравливаются более 500 студентов, в том числе и студенты с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

В реализации системы воспитания через профессию участвуют представители социальных служб и практического здравоохранения. На факультете социальной работы и клинической психологии внедрена система курации студентов, имеющих наиболее выдающиеся достижения в теоретической и практической подготовке, руководителями социальных служб и учреждений. Данная система позволяет достичь профессиональной самореализации студентов за счет увеличения возможностей их внеучебной дополнительной практической подготовки на базах под руководством наиболее опытных специалистов социальной работы. Система участвует в реализации профориентационной работы и последующего трудоустройства выпускников, в том числе и выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

С целью поощрения за отличную учебу, активное участие в общественной, научной и спортивной жизни студенты, в том числе и студенты с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, регулярно представляются к назначению премий, грантов и стипендий ВолгГМУ.

Участие в общественной, научной и спортивной жизни стимулируется дополнительными рейтинговыми баллами в балльно-рейтинговой системе студентов.

В университете развивается система социально-педагогической, психологической помощи социально незащищенным студентам, в том числе



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

**Адаптированная
образовательная
программа
высшего образования**
по направлению 39.03.02
Социальная работа
(уровень бакалавриата)

- 61 -

и студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, и студенческим семьям. Студенты, в том числе и студенты с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся за счет средств федерального бюджета, обеспечиваются стипендиями и иными мерами социальной поддержки в порядке, установленном законодательством РФ. Все студенты, в том числе и студенты с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, социально незащищенных категорий обеспечиваются общежитием; им в первую очередь оказывается единовременная материальная помощь.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья АОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (от 17.08.2015 рег. №38880) и Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры» - оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную) аттестацию обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. ВолгГМУ обеспечивает гарантию качества подготовки, путем реализации следующих направлений:

- создания общевузовской системы менеджмента качества образовательного процесса;
- разработки единых требований к обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением работодателей;
- мониторинга обновления и рецензирования рабочих программ по дисциплинам;
- создания и совершенствования технологий оценки уровня знаний и умений обучающихся, освоения компетенций выпускниками;
- обеспечения профессионализма и компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения внутреннего аудита по согласованным критериям для оценки деятельности и сопоставления показателей качества образовательного процесса с другими медицинскими образовательными учреждениями (с привлечением представителей работодателя);



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

**Адаптированная
образовательная
программа
высшего образования**
по направлению 39.03.02
Социальная работа
(уровень бакалавриата)

- 62 -

– информирования общественности через СМИ и электронные ресурсы ВолгГМУ о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с пп.58-60 Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам специалитета, программам бакалавриата, программам магистратуры». Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается Ученым Советом в порядке, предусмотренном Уставом ВолгГМУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся, в том числе и обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, в ВолгГМУ созданы и утверждены фонды оценочных средств (в том числе на электронных носителях) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Они включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных работ, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; примерную тематику курсовых работ, рефератов, тесты и иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Фонды оценочных средств по дисциплинам и практикам разрабатываются профильными кафедрами (по дисциплинам профессионального блока – с привлечением представителей работодателя), включаются в учебно-методический комплекс дисциплины или практики, рецензируются, рассматриваются на учебно-методическом совете факультета социальной работы и клинической психологии утверждаются центральным методическим советом вуза и размещаются в электронной информационно-образовательной среде вуза.

На кафедрах ВолгГМУ созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в том числе и обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОПОП ВО осуществляется в соответствии со следующими документами:



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

**Адаптированная
образовательная
программа
высшего образования**
по направлению 39.03.02
Социальная работа
(уровень бакалавриата)

- 63 -

- Порядок организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России (принято решением Учёного Совета ВолгГМУ протокол №3 от 11 ноября 2015 года, утверждено ректором ВолгГМУ 11 мая 2015 года);

- Порядок реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России (принято решением Учёного Совета ВолгГМУ протокол №9 от 18 мая 2016 года, утверждено ректором ВолгГМУ 19 мая 2016 года);

- Порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (принято решением Учёного Совета ВолгГМУ протокол №9 от 10 мая 2017 года, утверждено ректором ВолгГМУ 11 мая 2017 года)

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. зам. Министра МОиН РФ А.А. Климовым 08.04.2014 № АК-44/05вн);

- Устав ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России;

- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, включая:

Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России (приказ №381-КМ от 16.03.2017 г.);

Оценка качества освоения АОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую государственную аттестацию выпускников в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России (приказ №381-КМ от 16.03.2017 г.).

Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

**Адаптированная
образовательная
программа
высшего образования**
по направлению 39.03.02
Социальная работа
(уровень бакалавриата)

- 64 -

зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных актах ВолгГМУ.

Оценочные средства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с нарушениями слуха предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

При необходимости предоставляется техническая помощь.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья АОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Государственная итоговая аттестация выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья по направлению подготовки «Социальная работа» направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (от 17.08.2015 рег. №38880) Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России в соответствии с «Порядком организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России» (принято решением Учёного Совета ВолгГМУ протокол №3 от 11 ноября 2015 года, утверждено ректором ВолгГМУ 11 мая 2015 года).

Целью ГИА является проверка знаний, умений, навыков, а также определение общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, способствующим его устойчивости на рынке труда и продолжению образования по программам магистратуры и аспирантуры. Аттестационные испытания, входящие в



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

**Адаптированная
образовательная
программа
высшего образования**
по направлению 39.03.02
Социальная работа
(уровень бакалавриата)

- 65 -

состав государственной итоговой аттестации выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, полностью соответствуют образовательной программе бакалавриата, которую он освоил за время обучения.

Университет на основе Положения об государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, требований ФГОС ВО и ПС ежегодно разрабатывает и утверждает требования к содержанию, объему и структуре государственной итоговой аттестации, а также требования к содержанию и процедуре проведения итоговой аттестации. Эти документы хранятся на выпускающей кафедре, в деканате, размещены в электронной информационно-образовательной среде университета.

Условия проведения итоговой государственной аттестации, её программа, форма экзамена и его этапов, а также все методические материалы доводятся до сведения выпускников не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации. Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, успешно завершившие обучение по АОП ВО по направлению подготовки «Социальная работа». После успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья присваивается квалификация по направлению подготовки и выдается документ установленного образца о высшем образовании.

Итоговые аттестационные испытания, входящие в перечень испытаний государственной итоговой аттестации, не могут быть заменены оценкой на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студента. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований с учетом особенностей их индивидуальных особенностей:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

**Адаптированная
образовательная
программа
высшего образования**
по направлению 39.03.02
Социальная работа
(уровень бакалавриата)

- 66 -

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания для лиц глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

**Адаптированная
образовательная
программа
высшего образования**
по направлению 39.03.02
Социальная работа
(уровень бакалавриата)

- 67 -

(при отсутствии указанных документов в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Программа государственной итоговой аттестации, разработанная на основе ФГОС ВО по направлению подготовки «Социальная работа» и профессионального стандарта «специалист по социальной работе», соответствует всем видам и задачам будущей профессиональной деятельности.

Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа проводится после окончания 8 семестра.

Аттестационные испытания, составляющие итоговый междисциплинарный экзамен, включают оценку уровня теоретической подготовленности выпускника, проверку практической подготовки и практических умений и оценку уровня сформированности компетенций.

Результаты всех видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, оцениваются с помощью балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости в Волгоградском государственном университете.

Лицам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, не прошедшим государственных аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти государственные аттестационные испытания без отчисления из ВолгГМУ, но не позднее шести месяцев начиная с даты, указанной на документе, предъявленном обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

Лица с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, не прошедшие государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные оценки, вправе пройти государственную итоговую аттестацию повторно не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые. В этом случае обучающийся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья отчисляется из ВолгГМУ и ему выдается справка об обучении установленного образца.



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

**Адаптированная
образовательная
программа
высшего образования**
по направлению 39.03.02
Социальная работа
(уровень бакалавриата)

- 68 -

Государственные аттестационные испытания для одного лица с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут назначаться ВолгГМУ не более двух раз. Лицо с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, повторно не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные оценки, отчисляется из ВолгГМУ и ему выдается справка об обучении по образцу, установленному в ВолгГМУ.

8. Специальные условия, методические приемы и образовательные технологии для получения образования студентами с ОВЗ и инвалидностью с нарушениями слуха

Преподаватель вуза, начиная работать с глухими/слабослышащими студентами, должен помнить об особенностях их познавательного и личностного развития для наиболее эффективной организации образовательного процесса.

Особые образовательные потребности студентов с нарушениями слуха. Глухие и слабослышащие обучающиеся имеют *особые образовательные потребности*, возникшие в результате нарушения слуха: необходимость развития и использования остаточного слуха в образовательных, познавательных и коммуникативных ситуациях; создание условий и возможностей для эффективного использования студентами данной категории слухо-зрительного, слухового и зрительного восприятия обращенной речи говорящего человека и различных форм коммуникации; восполнение недостатка знаний об окружающем мире, связанного с ограничением возможностей; формирование социальной компетентности и навыков поведения в инклюзивном образовательном пространстве вуза; развитие потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферы; формирование способности к максимально независимой жизни в обществе через профессиональное самоопределение, социально-трудовую адаптацию, активную и оптимистическую жизненную позицию и многое другое.

Обучение студентов с нарушениями слуха рекомендуется выстраивать через реализацию следующих педагогических принципов: наглядности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий. Максимальный учет особенностей студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата и достаточный уровень наглядности обеспечивается при использовании разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций, учебное пособие, адаптированное для восприятия студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата, электронный



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

**Адаптированная
образовательная
программа
высшего образования**
по направлению 39.03.02
Социальная работа
(уровень бакалавриата)

- 69 -

контролирующий программный комплекс по изучаемым предметам для студентов с нарушениями слуха. Слабослышащие, в отличие от глухих, могут самостоятельно накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Однако наилучшего результата можно достигнуть в учебном процессе. Недостаточный уровень овладения речью является препятствием для полноценного развития всей познавательной деятельности глухих и слабослышащих студентов; речевая недостаточность становится причиной своеобразия их восприятия, памяти и мышления. На этом построено психолого-педагогическое изучение процесса овладения знаниями студента с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Невысокий уровень восприятия устной речи, невнятное произношение не позволяют многим взрослым глухим и слабослышащим использовать устную речь как надежное средство общения. Также уровень овладения словесной речью определяет успешность всего процесса обучения и особенно сказывается на развитии логического мышления.

При организации образовательного процесса со слабослышащими студентами необходима особая фиксация на артикуляции выступающего следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень громкости.

В процессе работы следует учитывать, что проведение учебных занятий требует повышенного напряжения внимания участников образовательного процесса, что ведет к утомлению и потере устойчивости внимания, снижению скорости выполняемой деятельности и увеличению количества ошибок. Продуктивность внимания у обучающихся с нарушенным слухом зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам с нарушенным слухом необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание у обучающихся с нарушенным слухом в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала.



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

**Адаптированная
образовательная
программа
высшего образования**
по направлению 39.03.02
Социальная работа
(уровень бакалавриата)

- 70 -

Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения, что важно при работе с лицами, лишенными нормального слухового восприятия. Обучающую функцию выполняют компьютерные модели, лабораторные практикумы.

Создание текстовых средств учебного назначения для студентов с нарушенным слухом требует участия сурдолога.

Формой организации учебного процесса является лекционно-семинарская система обучения и поэтапная система контроля знаний студентов. Проведение занятий различного вида способствует формированию системы обобщенных знаний студентов. Применение поэтапной системы контроля, текущего и промежуточного, способствует непрерывной аттестации студентов.

Одним из важнейших факторов, способствующих повышению уровня подготовки, является *индивидуализация учебной деятельности* студентов в системе целостного педагогического процесса.

Индивидуализация учебной деятельности студентов с нарушениями слуха осуществляется на основе учета их индивидуальных особенностей, проявляющихся в их познавательной деятельности, психофизических (в том числе и слуховых) способностях, в умении мобилизовать эмоционально-волевые и интеллектуальные силы, на основе использования дидактических и организационных средств.

Изучение индивидуальных особенностей студентов с нарушениями слуха позволит построить процесс обучения с учетом их потенциальных возможностей в добывании знаний.

Полноценное усвоение знаний и умений происходит в условиях реализации *принципа коммуникативности*. Эффективное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе, умение представлять и защищать результаты своей работы, владение различными социальными ролями в коллективе, способность к организации эффективного делового общения являются навыками, которыми необходимо овладеть в процессе обучения.



Коммуникативный компонент развивается в результате включения студентов в групповую деятельность на основе формирования словесной речи. Поэтому коммуникативная система, действующая ныне в практике обучения глухих и слабослышащих, в большей степени направлена на *развитие словесной коммуникации*. Задачей данной системы является обучение языку как средству общения. Полноценное владение неслышащими студентами речью предполагает не только совершенствование навыков ее восприятия, но и ее воспроизведения. Эти два процесса взаимосвязаны, их совершенствование осуществляется в условиях *использования остаточного слуха* студентов с нарушенным слухом в ходе образовательного процесса.

Сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего) предполагает развитие всей структуры речевой деятельности, которая помогает практической деятельности и вплетается в нее. От содержания целей, условий практической деятельности зависят и соответствующие функции общения, что особенно важно для получения общего или профессионального образования лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Необходимо отметить, что основная масса студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеет сопутствующие заболевания, в связи с этим не все студенты имеют возможность регулярного посещения занятий. Для таких студентов определяется индивидуальный график и форма сдачи материала.

Для слабослышащих студентов эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты. Такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты.

У студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата на занятиях зрительный канал работает с перегрузкой, причем тем большей, чем сильнее поражены органы слуха. Это приводит к снижению скорости восприятия информации и повышенной утомляемости во время занятия. Реализации коррекционной направленности обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата способствует *соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии*.

Обучение глухих и слабослышащих студентов должно осуществляться на основе образовательных программ, адаптированных для людей с ОВЗ.

Одним из факторов эффективного обучения является компетентность преподавателя в применении различных способов общения: наглядности,



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

**Адаптированная
образовательная
программа
высшего образования**
по направлению 39.03.02
Социальная работа
(уровень бакалавриата)

- 72 -

компьютерных технологий, интеллектуальной доски, а также знание технических средств улучшения слуха, иногда даже элементов жестового языка.

Информационные технологии расширяют возможности преподавателя в работе со студентами данной категории. Учебно-методические презентации, контролируемые и контрольно-обучающие программы проектируются по общей технологической схеме с использованием языка программирования Visual Basic for Application, средства подготовки презентаций PowerPoint и других составляющих пакета Microsoft Office.

Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Использование развитых средств графики облегчает эту задачу.

С целью сокращения объема записей целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

Особого внимания требует межличностное взаимодействие преподавателя со студентами, имеющими нарушения слуха. Его успешности будет способствовать реализация в учебно-воспитательном процессе ряда рекомендаций:

– в начале разговора необходимо привлечь внимание собеседника (студента с нарушениями слуха): если его слух позволяет – назвать его по имени, если нет – положить ему руку на плечо или похлопать, но не резко;

– в процессе разговора с обучающимся, преподавателю необходимо смотреть на него, не загораживая свое лицо – студент должен иметь возможность следить за его мимикой (слабослышащие и глухие считывают информацию по губам);

– не все обучающиеся, которые плохо слышат, могут хорошо читать по губам, поэтому необходимо спросить об этом студента при первой встрече; если обучающийся обладает этим навыком, следует говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов; при этом не нужно пытаться преувеличенно четко произносить слова – это изменяет артикуляцию и создает дополнительные трудности; можно использовать выражение лица, жесты, если требуется подчеркнуть или пояснить смысл сказанного;

– нежелательно менять тему разговора без предупреждения; в подобном случае необходимо использовать переходные фразы вроде: «Хорошо, теперь нам нужно обсудить...»;



– необходимо передавать учебный материал негромко, ясно и четко; если слабослышащий студент просит повторить что-то, можно попробовать перефразировать свое предложение, использовать для пояснения жесты и артикуляцию;

– сообщения должны быть простыми, желательно давать их короткими предложениями;

– в речи необходимо избегать употребления незнакомых для обучающихся оборотов и выражений; перед тем, как давать объяснение новых профессиональных терминов, следует провести словарную работу, тщательно разбирая смысловое значение каждого слова, при этом необходимо убедиться, что студент вас понял (об этом обязательно нужно спросить у него);

– если преподаватель не понял ответ или вопрос обучающегося с нарушениями слуха, он может попросить его повторить или записать то, что студент хотел сказать;

– если преподаватель сообщает информацию, которая включает в себя номер, правило, формулу, технический или другой сложный термин, необходимо записать ее на доске;

– если сообщаемая информация касается чего-то важного: правил, инструкций и т. д., она обязательно должна дублироваться записями на доске;

– учебные фильмы, по возможности, должны быть снабжены субтитрами.

Применение сурдотехнических средств не только способствует восстановлению речевой коммуникации, но и значительно облегчает процесс обучения. В последние годы происходит совершенствование электроакустической аппаратуры на основе микроэлектроники. Частичная потеря слуха может быть скорректирована с помощью специально подобранного и соответственно настроенного индивидуального аппарата.

Для полностью глухих студентов также необходима электроакустическая коррекция слуха. В этом случае остаточный слух глухого человека следует использовать в слухо-зрительном восприятии. Происходит расширение канала связи, и уже независимо от того, какой из каналов (зрительный или слуховой) является информативным для студентов, совместное их функционирование повышает коммуникативные возможности.

Индивидуальные сурдотехнические средства целесообразно сочетать со звукоусиливающей аппаратурой. Прежде всего с отечественным устройством беспроводной связи «Сонет». Оно предназначено для улучшения восприятия речи и может использоваться как для индивидуальной



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

**Адаптированная
образовательная
программа
высшего образования**
по направлению 39.03.02
Социальная работа
(уровень бакалавриата)

- 74 -

работы, так и для работы с группой студентов на лекции или практическом занятии. «Сонет» включает в себя передатчик частотно-модулируемого сигнала, передающий речь с радиоаппаратуры. Сигнал усиливается и принимается приемником слушателя, а затем с помощью слухового аппарата или головных телефонов направляется в ухо слушателя.

Очень значимо использование в учебном процессе интерактивной доски. Это позволяет вывести на экран больше учебного материала и создать свои программы, а также реализовать различные приемы индивидуальной и групповой работы. Интерактивная доска дает возможность представить материал ярко, что очень важно при нарушении слуха. Таким образом, используя аппаратуру, преподаватель имеет возможность преподнести более сложный материал. Занятие оживляется, так как речь воспринимается быстрее. Применение аппаратуры облегчает сам процесс восприятия: меньше утомляется зрение, являющееся для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата основным каналом получения информации. Использование компьютерных технологий позволяет сделать занятие продуктивным, способствует концентрации внимания, а также развивает коммуникативные возможности.

Рекомендуемое *материально-техническое и программное обеспечение (ПО)* для получения образования студентов с нарушениями слуха включает:

Специальные технические средства:

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);
- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей;
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивные и сенсорные доски.

ПО:

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Адаптированная
образовательная
программа
высшего образования
по направлению 39.03.02
Социальная работа
(уровень бакалавриата)

- 75 -

Разработчики АОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа:

Декан факультета социальной
работы и клинической
психологии ВолгГМУ, д.соц.н.,
профессор

Заведующий кафедрой
социальной работы с курсом
педагогике и ОТ ДПО

М.Е. Волчанский

В.М. Чижова

Согласовано:

ответственный по работе с
инвалидами и лицами с
ограниченными возможностями
здоровья, к.м.н., доцент

Е.Г. Вершинин



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

**Адаптированная
образовательная
программа
высшего образования**
по направлению 39.03.02
Социальная работа
(уровень бакалавриата)

- 76 -

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Адаптированной образовательной программы
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (*уровень
бакалавриата*).

Квалификация: Специалист по социальной работе

Форма обучения: очная

Срок обучения: 4 года

Программная документация, представляемая на согласование:

Адаптированная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденная 25 мая 2011 года в актуализированной редакции 2015 года)

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (от 17.08.2015 рег. №38880)

Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.03.2017 № 306н (от 17 апреля 2017 г. рег. №46397)

Рабочий учебный план

Календарный график учебного процесса

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

Аннотации рабочих программ учебных и производственных практик

Программа государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств

| № | Вопросы для согласования | Оценка |
|----|---|---------------|
| 1. | Соответствие Законодательству Российской Федерации | соответствует |
| 2. | Соответствие нормативным и ведомственным актам | соответствует |
| 3. | Актуальность и востребованность | да |
| 4. | Согласованность содержания образовательной программы с установленными | да |



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

**Адаптированная
образовательная
программа
высшего образования**
по направлению 39.03.02
Социальная работа
(уровень бакалавриата)

- 77 -

| | | |
|-----|--|--|
| | квалификационными требованиями, профессиональными стандартами | |
| 5. | Использование компетентностноориентированного подхода в обучении | да |
| 7. | Соответствие планируемых результатов освоения образовательной программы будущим видам профессиональной деятельности и квалификационным требованиям | да, планируемые результаты обучения (знания, умения и владения) соотнесены с другими результатами обучения-компетенциями и трудовыми функциями |
| 8. | Степень приближения программы промежуточной и итоговой государственной аттестации к условиям (требованиям) профессиональной деятельности | достаточная, используются современные способы и формы оценивания результатов обучения, используются фантомы, тренажеры, симуляторов и др., что позволяет максимально объективно оценить профессиональную компетенцию или квалификацию, поскольку это возможно только при выполнении деятельности в реальных условиях или максимально приближенных к ним. |
| 9. | Материально-технические условия (оснащенность аудиторий, лабораторий, классов) | современные, оснащенность достаточная для достижения поставленных целей и результатов |
| 10. | Логическая последовательность освоения дисциплин (модулей); их взаимосвязь и дополняемость | да |
| 11. | Сбалансированность трудоемкости по дисциплинам (модулям) | да |
| 12. | Сбалансированность аудиторных часов и самостоятельной работы | да |



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

**Адаптированная
образовательная
программа
высшего образования**
по направлению 39.03.02
Социальная работа
(уровень бакалавриата)

- 78 -

| | | |
|-----|---|---------------|
| 13. | Сбалансированность лекционных и практических занятий часов | да |
| 14. | Оптимальность времени, отводимого на контроль качества освоения программы | да |
| 15. | Календарный учебный график | соответствует |
| 16. | Актуальность, новизна и достаточность учебно-методических материалов | да |
| 17. | Современные способы и формы оценивания (с использованием информационных технологий) | да |
| 18. | Методические материалы | соответствуют |
| 19. | Кадровые условия | соответствуют |
| 20. | Наличие электронных образовательных ресурсов | соответствует |

Заключение

Представленная адаптированная образовательная программа в части структуры и содержания некоторых разделов соответствует действующему законодательству Российской Федерации и федеральным нормативным актам (ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (от 17.08.2015 рег. №38880) (ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (от 17.08.2015 рег. №38880)); Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.03.2017 № 306н (от 17 апреля 2017 г. рег. №46397).

Содержание адаптированной образовательной программы (учебный план, оценочные средства и материалы) соответствует квалификационной характеристике в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (рег. от 25 августа 2010 г. №18247) и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

Содержание адаптированной образовательной программы (учебный план, результаты обучения) разработано в полном соответствии с



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

**Адаптированная
образовательная
программа
высшего образования**
по направлению 39.03.02
Социальная работа
(уровень бакалавриата)

- 79 -

требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (от 17.08.2015 рег. №38880). Учебный план разработан на основе полной преемственности с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (от 17.08.2015 рег. №38880), в том числе, в отношении структуры и сбалансированности по разделам и модулям.

Содержание адаптированной образовательной программы (учебный план, оценочные и методические материалы), её структура, трудоемкость и сбалансированность, методическое сопровождение, использование современных образовательных технологий, активных форм обучения, объем и характер оценочных средств, наполнение оценочных материалов свидетельствуют о наличии профессионального, педагогического, методологического и творческого потенциала, который при наличии соответствующей материально-технической базы и кадрового состава, способен обеспечить самые высокие образовательные и профессиональные потребности слушателей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, обеспечить соответствие их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Положительный опыт разработки:

Высокий методологический уровень разработки компонентов образовательной программы: учебный план, оценочные и методические материалы, использование при этом принципа преемственности с ФГОС ВО.

Доминирующее использование современных образовательных технологий с ориентацией в процессе освоения образовательной программы на обучающегося с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, компетентностно-ориентированных форм обучения и средств оценивания, активных методов и форм обучения, которые побуждают обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья к активной мыслительной и практической деятельности.

Применение модульного принципа организации образовательной деятельности и практикоориентированного подхода.

Использование практикоориентированного подхода в обучении (выделение на производственную практику отводится более ¼ всего объема программы, на практические занятия по основным профессиональным модулям выделено более ¼ всего объема программы).

Объемный, содержательный, охватывающий все модули Программы банк тестовых заданий, позволяющий в малый промежуток времени оценить большой объем знаний и умений обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

**Адаптированная
образовательная
программа
высшего образования**
по направлению 39.03.02
Социальная работа
(уровень бакалавриата)

- 80 -

Объемный и содержательный банк заданий для самостоятельной работы. Методические материалы по самостоятельной работе охватывают все изучаемые темы и модули программы, направлены на оценку знаний, умений, навыков, компетенций и видов деятельности, обеспечивают взаимосвязь и дополняемость с содержанием и наполнением лекционного материала, семинаров, практических занятий и производственной практики, предусматривают использование современных образовательных технологий, содержат компетентностно-ориентированные задания, формы работы и методы обучения: тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, рефераты и т.д.

Адаптированную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) можно рекомендовать к внедрению в образовательный процесс.

Председатель центрального
методического совета ФГБОУ ВО
ВолгГМУ Минздрава России, первый
проректор, д.п.н., профессор

В.Б. Мандриков

Заместитель начальника отдела
правового обеспечения ФГБОУ ВО
ВолгГМУ Минздрава России

О.В. Полищук