

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт общественного здоровья имени Н.П. Григоренко
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
Института общественного
здоровья им.Н.П.Григоренко

Протокол № 14
от « 19 » 06 202 4 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института обществен-
ного
здоровья им.Н.П.Григоренко


В.Л.Аджиенко
« 20 » 06 202 4 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Современные способы оценки образовательных результатов обучающихся»

Направление подготовки (специальность) Педагогическое образование

Трудоемкость: 36 часов

Категория слушателей: профессорско-преподавательский состав ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России; сторонние лица, имеющие высшее образование, получающие образование по программам СПО, ВО.

Уровень квалификации: 7,8

Форма обучения: очно-заочная с ДОТ

	должность	ФИО	Подпись
Согласовано	Зав.кафедрой / Начальник подразделения	<i>И.В. Бунин</i>	<i>[Подпись]</i>
Согласовано	Директор ЦДО ИОЗ им.Н.П.Григоренко	И.Г.Сидорова	<i>[Подпись]</i>

Разработчики программы:

Заместитель директора Центра дополнительного образования Института общественного здоровья им. Н.П. Григоренко д.п.н., к.м.н. доцент А.И. Артюхина.

Доцент кафедры медико-социальных технологий Института общественного здоровья им. Н.П. Григоренко ВолгГМУ, к.п.н. В.И. Чумаков

Начальник управления образовательных программ, к.м.н., доцент М.В. Букатин

Заместитель начальника управления образовательных программ к.м.н., доцент Н.А.

Колобродова

Рецензенты: профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Минобрнауки России, доктор педагогических наук Л.И. Столярчук;

Заведующий кафедрой общей и клинической психологии, доктор социологических наук, доцент М.Е. Волчанский

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы

Цель программы

Планируемые результаты обучения

2. Учебный план повышения квалификации

3. Календарный учебный график повышения квалификации

4. Содержание учебных модулей

5. Условия реализации программы

6. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

1.Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативно-правовой основой разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные способы оценки образовательных результатов обучающихся» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствия профессиональным стандартам от 22.01.2015 № ДЛ-1/05-вн;

- Методические рекомендации по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры от 15.02.2018 № 05-436.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения педагогической квалификации профессорско-преподавательского состава ВолгГМУ и сторонних лиц, имеющих высшее образование, получающих образование по программам СПО, ВО.

Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель (миссия) дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные способы оценки образовательных результатов обучающихся» заключается в формировании у слушателей полного объема систематизированных знаний и профессиональных умений, необходимых для контрольно-оценочной деятельности преподавателей вуза.

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

Код и наименование профессиональных компетенций	Практический опыт	Умения	Знания
ОПК Организационно-педагогическая компетенция Способен и готов к: - организации учебной деятельности обучающихся по освоению образовательных программ высшего образования и дополнительного профессионального образования (ОПК-1); - разработке учебно-методического обеспечения реализации программ высшего образования, программ подготовки кадров высшей квалификации (ОПК-2); ППК Психолого-педагогическая компетенция Способен и готов: - управлять учебной деятельностью разных категорий обучающихся (ППК-1).	Владеет способами организации профессиональной коммуникации субъектов образовательного процесса в системе проведения процедур текущего, промежуточного и итогового контроля. Владеет опытом разработки методического обеспечения процедур.	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом: возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при проведении текущего, промежуточного и итогового контроля.	Знать: - теоретико-методологические основы оценивания образовательных результатов обучающихся на этапах текущего, промежуточного и итогового контроля; - формы, принципы и методы организации педагогической деятельности оценивания на этапах текущего, промежуточного и итогового контроля; - систему педагогических категорий и методов, способствующих формированию аналитического мышления; - особенности современных экспертно-оценочных технологий и способов оценки образовательных результатов обучающихся.

Уровень квалификации: 7, 8

1.3. Форма обучения: очно- заочная с ДОТ

1.4. Форма документа, выдаваемая по результатам освоения программы: удостоверение о повышении квалификации

2. Учебный план повышения квалификации

Общая трудоёмкость программы составляет 36 часов.

Наименование компонентов программы	Всего учебной нагрузки (час)	Обязательные аудиторные занятия			Внеаудиторная самостоятельная работа, подготовка выпускной работы	
		Всего	Лекции	ПЗ, С Круглый стол	Всего	в т.ч. консультации преподавателя
Модуль 1. Педагогический контроль и оценка эффективности учебного процесса	18	14	8	6	4	
1.1. Объект, функция, структурные компоненты контроля. Контрольно- оценочная деятельность преподавателя	4	2	2	-	2	
1.2. Методы оценки компетенций на этапах текущего, промежуточного, итогового контроля	4	4	2	2	-	
1.3 Форма организации контроля знаний, умений навыков обучающихся	4	4	2	2	-	
1.4.. Технология создания оценочных материалов Фонд оценочных средств	6	4	2	2	2	
Модуль 2. Современная система управления качеством образования в ВолгГМУ	18	14	8	6	4	

2.1. Порядок аттестации и балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся	6	4	2	2	2
2.2. Основные требования и типичные ошибки при разработке оценочных средств.	6	4	2	2	2
2.3. Система валидации оценочных средств	2	2	2		
2.4. Организация и опыт проведения диагностической работы обучающихся	2	2	2		-
Итоговая работа. Разработка фонда оценочных средств по реализуемой дисциплине (практике)	2	2	-	2	-
ИТОГО часов	36	28	16	12	8

3. Календарный учебный график повышения квалификации

№ п/п	Наименование модулей и тем программы	Всего, час	Неделя цикла
	Модуль 1. Педагогический контроль и оценка эффективности учебного процесса	18	1
1.	Объект, функция, структурные компоненты контроля. Контрольно-оценочная деятельность преподавателя	4	1
2.	Методы оценки компетенций на этапах текущего, промежуточного, итогового контроля	4	1
3.	Форма организации контроля знаний, умений навыков обучающихся	4	1
4.	Технология создания оценочных материалов. Фонд оценочных средств	6	1
	Модуль 2. Современная система управления качеством образования в ВолГМУ	18	2
5.	Порядок аттестации и балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся	6	2
6.	Основные требования и типичные ошибки при разработке оценочных средств.	6	2
7.	Система валидации оценочных средств	2	2

8.	Организация и опыт проведения диагностической работы обучающихся	2	2
9.	Итоговая работа Разработка фонда оценочных средств по реализуемой дисциплине (практике)	2	2
Итого		36	

4. Содержание программы

Наименование модулей и тем программы	Уровень освоения ¹	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная работа обучающихся	Объем часов
Модуль 1. Тема 1. Объект, функция, структурные компоненты контроля. Контрольно-оценочная деятельность преподавателя	Тематика учебных занятий		
	1	Лекция. Объект, функция, структурные компоненты контроля. Контрольно-оценочная деятельность преподавателя	2
	2	Внеаудиторная работа. Работа с информационными ресурсами по теме в ЭБС. Работа на образовательном портале. Выбор и обоснование темы проекта	2
Модуль 1. Тема 2. Методы оценки компетенций на этапах текущего, промежуточного, итогового контроля	Тематика учебных занятий		
	1	Лекция. Экспертно-оценочные технологии. Методы оценки компетенций на этапах текущего, промежуточного, итогового контроля	2
	2	Практическая работа. Решение задач продуктивного характера по применению современных методов оценки образовательных результатов обучающихся.	2
Модуль 1. Тема 3. Форма организации контроля знаний, умений навыков	Тематика учебных занятий		
	1	Лекция. Форма	2

обучающихся		организации контроля знаний, умений навыков обучающихся.	
	2	Внеаудиторная работа Разработать и реализовать онлайн тест по профильной дисциплине для оценки знаний	2
Модуль 1. Тема 4. Технология создания оценочных материалов Фонд оценочных средств	Тематика учебных занятий		
	1	Лекция. Технология создания оценочных материалов Фонд оценочных средств	2
	2	Практическая работа. Анализ качества традиционных и инновационных оценочных средств. Разработать и реализовать онлайн тест по профильной дисциплине для оценки знаний	2
	3	Внеаудиторная работа Разработать варианты проведения итогового занятия по преподаваемой дисциплине	2
Модуль 2. Тема 5 Порядок аттестации и балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся	Тематика учебных занятий		
	1	Лекция. Порядок аттестации и балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся	2
	2	Практическая работа. Решение задач продуктивного характера по применению принципов аттестации обучающихся	2
	3	Внеаудиторная работа. Разработка порядка аттестации по реализуемой дисциплине (практике)	2

Модуль 2. Тема 6. Основные требования и типичные ошибки при разработке оценочных средств.	Тематика учебных занятий		
	1	Лекция. Основные требования и типичные ошибки при разработке оценочных средств.	2
	2	Практическая работа. Анализ представленных оценочных средств на предмет соблюдения актуальных требований	2
	3	Внеаудиторная работа. Разработка оценочных средств по реализуемой дисциплине (практике)	2
Модуль 2. Тема 7. Система валидации оценочных средств	Тематика учебных занятий		
	1	Лекция. Система валидации оценочных средств	2
Модуль 2. Тема 8. Организация и опыт проведения диагностической работы обучающихся	1	Лекция. Организация и опыт проведения диагностической работы обучающихся	2
Итоговая аттестация	1	Разработка фонда оценочных средств по реализуемой дисциплине (практике)	2

¹Для характеристики уровня освоения учебного материала используются обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

5. Условия реализации программы

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей, тем программы	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место
1.	Модуль 1. Тема 1, 2, Итоговая аттестация	Артюхина Александра Ивановна	Д.п.н, к.м.н. доцент	Центр дополнительного образования ИОЗ им. Н.П. Григоренко, зам.директора
2.	Модуль 1. Тема 3,4	Чумаков Вячеслав	К.п.н.	Кафедра медико-социальных

		Игоревич		технологий ИОЗ им. Н.П. Григоренко, доцент
3.	Модуль 2. Тема 5	Колобродова Наталья Александровна	К.м.н.	Управление образовательных программ, заместитель начальника
4.	Модуль 2. Тема 6	Кузнецова Ольга Юрьевна	К.б.н.	Управление образовательных программ, начальник отдела
5.	Модуль 2. Тема 7, итоговая аттестация	Букатин Михаил Владимирович	К.м.н., доцент	Управление образовательных программ, начальник
6.	Модуль 2. Тема 8	Болучевская Валентина Викторовна	К.псих.н., доцент	Управление образовательных программ, начальник отдела

5.3. Учебно-методическое обеспечение программы

5.3.1. Список литературы

№ п/ п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
1.	Лучшие образовательные практики (кейсы) Волгоградского государственного медицинского университета: коллективная монография	В. В. Шкарин, В. И. Петров, С. В. Поройский [и др.] ; под ред. д. м. н. В. В. Шкарина.	Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2022:336.
2.	Современные образовательные технологии: учеб. пособие для ...и вуз. преподавателей	Бордовская Н. В. [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской	М. : КноРус, 2022. - 432 с
3	Образовательные технологии в высшей медицинской школе. Электронный учебник	Коллектив авторов под ред. В.Б. Мандрикова	Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2019. – 592с.
4.	Практическое занятие в высшей медицинской школе: учебное пособие	Артюхина А. И. Чумаков В. И.	Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2017. - 232 с.
5.	Педагогические технологии : учебное пособие для вузов	Щуркова, Н. Е.	3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
6.	Педагогические технологии : учебное пособие для вузов	Суртаева, Н. Н.	2-е изд., испр. и доп. — Москва :

			Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
7	Непрерывное педагогическое развитие преподавателей медицинских университетов : монография	Артюхина, А. И. В. И. Чумаков.	Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2021. — 236 с.
8	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012		
9	Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»		
10	Приказ Минобрнауки России от 25.11.2021 № 1094 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»		
11	Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России		

5.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Количество точек доступа
1.	Электронно-библиотечная система ВолгГМУ Режим доступа: http://lib.volgmed.ru/index.php?id=122	Свободный доступ
2.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Режим доступа http://window.edu.ru	Свободный доступ
3.	Электронно-библиотечная система «Лань» Режим доступа: https://e.lanbook.com/	Свободный доступ
4.	Электронно-библиотечная система Режим доступа: http://znanium.com/ (профессиональная база данных)	Свободный доступ
5.	Электронная гуманитарная библиотека Режим доступа: http://www.gumfak.ru/	Свободный доступ

5.4. Организация учебного процесса

Обучение по программе проводится по очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий (общая трудоемкость – 36 академических часов).

Обучение проводится на основе андрагогической модели. Учебный план предусматривает проведение лекционных, практических и внеаудиторных занятий. Лекции читаются по наиболее важным разделам программы. Они носят проблемный и диалогичный характер. Лекционный материал подается в форме лекции-визуализации, лекции-смыслового погружения, проблемных лекций, лекций-дискуссий. Практические занятия и внеаудиторная самостоятельная работа проводятся в образовательном портале ЭИОС ВолгГМУ. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения учебной дисциплины слушатели самостоятельно проводят аналитическую работу.

Текущий педагогический контроль освоения программы определяется выполнением индивидуального или группового задания продуктивного характера.

Результаты обучения по данной ДПП – выполнение итоговой выпускной работы – проекта. Итоговая работа выполняется индивидуально, представляет собой разработку фонда оценочных средств по реализуемой преподавателем дисциплине (практике), размещается на образовательном портале.

Вопросы для самоконтроля слушателей

1. Какие функции выполняет педагогический контроль?
2. Расшифруйте аббревиатуры CBL, TBL, PBL, RBL и охарактеризуйте эти технологии.
3. Как оценивать учебные достижения обучающихся в процессе реализации технологий CBL, TBL, PBL, RBL?
4. Чем отличается кейс для текущего контроля от кейса для промежуточного?
5. Расшифруйте аббревиатуры КИМ и АПИМ и охарактеризуйте сферу их применения.
6. Перечислите оценочные средства, известные вам, и как они представлены в фонде оценочных средств?
7. В чём заключается подготовка преподавателя к итоговому занятию при обучении студентов на вашей кафедре?
8. Какие существуют виды аттестации обучающихся в ходе освоения образовательной программы высшего образования?
9. Какая модель балльно-рейтинговой системы принята в ВолгГМУ?
10. Какие документы, разрабатываемые на кафедре, входят в состав фонда оценочных средств по дисциплине (практике)?
11. Какие основные требования предъявляются к оценочным средствам?

12. На каких уровнях проводится валидация оценочных средств?
13. Какие требования предъявляются к процедуре валидации оценочных средств?
14. Что такое диагностическая работа обучающихся (в разрезе аккредитационных процедур)?
15. Какие требования предъявляются в федеральной нормативной базе к результатам диагностической работы обучающихся?

В конце цикла обучения проводится анонимное анкетирование слушателей. При заполнении анкет слушатели оценивают содержание программы повышения квалификации, используемые методы и способы обучения, работу преподавателей. Обучение завершается выдачей удостоверения о повышении квалификации стандартного образца.

6. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Наименование модулей и тем программы	Виды контроля	Формы контроля	Методы контроля	Оценочные средства
1	2	3	4	5
Модуль 1 Педагогический контроль и оценка эффективности учебного процесса	Входной контроль Текущий контроль	Устный Практический	Устный ответ, устный разбор конкретных ситуаций, выступление на круглом столе, беседа, тестирование	Вопросы для собеседования, текст задач (ситуаций), тематика докладов, проектов
Модуль 2 Современная система управления качеством образования в ВолгГМУ уровне	Текущий контроль	Практический	Решение конкретных ситуаций, деловые, ролевые игры	Вопросы для собеседования, текст задач (ситуаций)
Итоговая работа	Итоговый контроль	Письменный	Защита проекта - итоговой работы	Техническое задание