

ПРИЛОЖЕНИЕ 15
к ОПОП

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности
ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России




Д.В. Михальченко
« 08 » августа 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**

программы специалитета
по специальности 33.05.01 Фармация,
направленность (профиль) Фармация,
форма обучения очная

для обучающихся 2020, 2021, 2022, 2023, 2024
годов поступления

(актуализированная редакция)

Волгоград, 2024

Оглавление

1. Общие положения.....	3
2. Оценочные средства для проведения ГИА	3
2.1. Оценочные средства для проведения первого этапа ГЭ	4
2.2. Оценочные средства для проведения второго и третьего этапа ГЭ.....	14
3. Процедура и критерии оценивания компетентности обучающихся на ГИА.....	25
3.1. Расчет предварительного рейтинга обучающегося за весь период освоения образовательной программы перед началом ГИА (Rпредв_оп).....	26
3.2. Расчет рейтинга по результатам сдачи ГЭ.....	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 15.1	
Пример билета ко второму и третьему этапу ГЭ	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 15.2	
Критерии оценки этапов ГЭ	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 15.3	
Окончательные результаты государственного аттестационного испытания.....	71

1. Общие положения

Настоящий документ (далее – ФОС) регламентирует требования к содержанию и процедуре оценивания компетентности обучающихся на государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников фармацевтического факультета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, обучающихся по образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 33.05.01 Фармация, направленность (профиль) Фармация, (далее – ОПОП или образовательная программа), и претендующих на получение документа о высшем образовании, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Нормативную базу разработки ФОС составляют следующие нормативные акты в их актуальных редакциях:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (далее – Минобрнауки России) от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета) (утвержден приказом Минобрнауки России от 27.03.2018 № 219, зарегистрировано в Минюсте России 16.04.2018, рег. № 50789) устав ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации и (или) итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, утвержденное приказом ректора от 24.01.2024 № 81-КО (далее – Положение о ГИА и (или) ИА);

иные локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

2. Оценочные средства для проведения ГИА

ГИА включает одно государственное аттестационное испытание, проводимое в форме подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена (далее – ГЭ).

В структурном отношении ГЭ включает три этапа, направленных на достижение следующих задач оценки подготовленности выпускника:

первый этап – тестовый контроль – проверка уровня теоретических знаний в виде компьютерного тестирования;

второй этап – оценка умений, практических навыков – проверка профессиональной практической подготовки;

третий этап – собеседование – проверка навыка решать конкретные профессиональные задачи в виде ответа на комплексный билет.

Учитывая специфику оценки сформированности профессиональных компетенций у выпускников специалитета по специальности 33.05.01 Фармация 2 этап и 3 этап ГЭ проводятся в один день, как 2 и 3 этап ГЭ – оценка умений, практических навыков с собеседованием в виде выполнения практического навыка и ответа на комплексный билет с выставлением итоговой оценки за 2 этап и итоговой оценки за 3 этап ГЭ с отражением в протокол 2 и протоколе 3 заседания ГЭК.

2.1. Оценочные средства для проведения первого этапа ГЭ

Тестирование проводится на компьютерной основе и заключается в решении варианта из банка вопросов по разделам профилизирующих дисциплин (модулей): управление и экономика фармации, общая фармацевтическая технология, частная фармацевтическая технология, фармакология, фармацевтическое информирование, общая фармацевтическая химия, фармакогнозия, методы фармакопейного анализа; набор заданий в каждом варианте уникален. Количество заданий в варианте составляет 100, при этом в банке вопросов содержится 1701 задание.

Первый этап государственного экзамена проводится в Центре электронного медицинского образования ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России (ЦМЭО ВолгГМУ) в форме компьютерного тестирования (в письменной - машинописной форме).

Каждое аттестационное тестовое задание к первому этапу государственного экзамена для выпускника фармацевтического факультета содержит 100 вопросов, включающих в себя: 15 вопросов из раздела фармацевтическая технология, 7 вопросов из раздела фармацевтическая химия, 8 вопросов из раздела фармакогнозия, 40 вопросов из раздела управление и экономика фармации и 30 вопросов из раздела фармакология и фармацевтическое информирование.

По структуре аттестационное тестовое задание включает тесты различных форм (типов). Различные стороны профессионального мышления: сравнение, сопоставление и противопоставление аналитических данных, анализ и синтез предлагаемой информации, установление причинно-следственных взаимосвязей предопределяет необходимость использования различных форм (типов) тестовых заданий.

Перед первым этапом государственного экзамена проводится консультация с пробным тестированием. Пробное тестирование проводится с целью знакомства обучающихся с условиями проведения первого этапа государственного экзамена, работой технического оборудования, порядком проведения аттестационного междисциплинарного тестирования.

Продолжительность сдачи первого этапа государственного экзамена – не более 90 минут. Через 90 минут программа тестирования останавливается. Если за 90 минут обучающийся не успел ответить на все 100 аттестационных тестовых заданий, то оставшиеся без ответа вопросы учитываются, как вопросы, по которым даны не верные ответы.

Регламент процедуры первого этапа государственного экзамена (тестовый контроль):

- во время первого этапа государственного экзамена ведется видеосъемка;
- использование и/или просто наличие в экзаменационной комнате телефонов (других средств связи) запрещено (кроме ситуаций описанных при опосредованном взаимодействии с экзаменаторами);
- форма студента на первом этапе государственного экзамена – белый медицинский халат и медицинская шапочка;
- студент при себе должен иметь паспорт гражданина Российской Федерации, карточку с записанным логином и паролем для входа на сервер с базой аттестационных оценочных средств и ручку;
- после приглашения в экзаменационный зал студент в технической комнате оставляет телефон (при наличии) и подходит к секретарю государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) для регистрации присутствия на экзамене;
- затем студент занимает свободное место у компьютера и ждет указания о начале экзамена от членов ГЭК;
- после начала экзамена студент вводит свой логин и пароль, входит на сервер, получает экзаменационный билет и начинает аттестационное междисциплинарное тестирование;
- разговор студента с членами ГЭК до завершения тестирования – запрещен;

- при необходимости экзаменуемый может поднять руку и тогда члены ГЭК пригласят секретаря ГЭК, которому можно задать вопрос по процедуре экзамена или попросить пригласить технического работника экзаменационного зала;

- после завершения тестирования и уверенности экзаменуемого в том, что все вопросы он ответил так, как хотел, студент не завершает тестирование самостоятельно, а поднимает руку;

- если экзаменуемый поднимает руку, оповещая, что завершил тестирование, то член ГЭК подходит к нему, получает от экзаменуемого устное подтверждение, что он завершил тестирование, затем в присутствии члена ГЭК происходит вывод на экран компьютера протокола экзамена и член ГЭК выводит этот протокол на печать, забирает распечатанный протокол из принтера, вновь подходит к экзаменуемому, происходит сверка распечатанного экземпляра с отраженным на экране компьютера протоколом первого этапа экзамена, затем экзаменуемый и член ГЭК подписывают бумажный вариант протокола;

- после подписания протокола первого этапа государственного экзамена экзаменуемый уходит из экзаменационного зала, а член ГЭК отдает протокол секретарю ГЭК;

- после завершения первого этапа государственного экзамена всеми экзаменуемыми проходит заседание членов ГЭК;

- результат первого этапа государственного экзамена оглашается на следующий рабочий день после его проведения.

Типовые примеры тестовых заданий по дисциплине/модулю «Управление и экономика фармации»

Проверяемые компетенции:

УК – 1 (УК-1.1.3, УК- 1.2.1, УК-1.2.2, УК-1.2.3, УК-1.3.1, УК-1.3.2);

УК – 3 (УК-3.1.1, УК-3.1.2, УК-3.1.3, УК-3.1.4, УК-3.1.5, УК-3.2.1, УК-3.2.2, УК-3.2.3, УК-3.2.4, УК-3.3.1, УК- 3.3.2, УК-3.3.3);

УК – 9 (УК-9.1.1, УК-9.1.2, УК-9.2.1, УК-9.2.2, УК-9.2.3, УК-9.2.4, УК-9.2.5, УК-9.3.1);

ОПК – 3 (ОПК-3.1.1, ОПК-3.2.1, ОПК-3.3.1);

ПК - 2 (ПК-2.1.1, ПК-2.2.1, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.3);

ПК – 4 (ПК-4.1.1, ПК-4.2.3, ПК-4.3.1);

ПК – 6 (ПК-6.1.1, ПК-6.2.1, ПК-6.2.2, ПК-6.3.1, ПК-6.3.2, ПК-6.3.3, ПК-6.3.4).

1. Документом, подтверждающим соответствие ми установленным нормам, является

- а) декларация о соответствии
- б) сертификат соответствия
- в) свидетельство об утверждении типа средства измерения
- г) свидетельство о государственной регистрации

2. В целях правильной организации ведения бухгалтерского учета руководители организаций не имеют права

- а) не вести бухгалтерский учет по согласованию с федеральной налоговой службой
- б) учредить бухгалтерскую службу как структурное подразделение, возглавляемое главным бухгалтером
- в) передать на договорных началах ведение бухгалтерского учета централизованной бухгалтерии, специализированной организации или бухгалтеру-специалисту
- г) вести бухгалтерский учет лично

3. Объектами бухгалтерского учета Экономического субъекта не являются

- а) личные дела работников
- б) факты хозяйственной жизни

- в) источники финансирования его деятельности
 г) доходы, расходы
4. Учетные документы, фиксирующие факт свершения хозяйственной операции, называются
- а) первичными
 б) накопительными
 в) сводными
 г) внутренними
5. Первичный учетный документ составляется
- а) в момент совершения хозяйственной операции либо сразу после ее окончания
 б) в конце отчетного периода
 в) перед составлением товарного отчета
 г) перед составлением годового баланса
6. В состав основных типов структур управления, используемых фармацевтическими организациями, входят
- а) линейная, линейно-функциональная, линейно-функциональноштабная, матричная
 б) линейная, линейно-функциональная, линейно-функциональноштабная, иерархическая
 в) линейная, линейно-функциональная, линейно-функциональноштабная, неформальная
 г) линейная, линейно-функциональная, матричная, гибкая
7. Делегирование полномочий в фармацевтических организациях базируется на соблюдении следующих принципов
- а) единоначалия, соответствия, ограничения нормы управляемости
 б) единоначалия, мотивации, ответственности
 в) единоначалия, ограничения нормы управляемости, кооперации
 г) ответственности, мотивации, специализации
8. Основные компоненты функциональнодолжностной инструкции
- а) функции, обязанности, ответственность, средства, права, власть
 б) функции, ответственность, власть, права, аттестация
 в) обязанности, средства, права, власть, ответственность
 г) средства, обязанности, ответственность, власть, охрана труда
9. В трудовом договоре, наряду с обязательными условиями, могут предусматриваться условия
- а) дополнительные
 б) временные
 в) существенные
 г) основные
10. Трудовые отношения возникают между работником и работодателем на основании заключенного ими в соответствии с трудовым кодексом рф
- а) трудового договора
 б) договора о материальной ответственности
 в) протокола согласования
 г) коллективного договора

Типовые примеры тестовых заданий по модулю «Фармацевтическая химия»

Проверяемые индикаторы достижения компетенций:

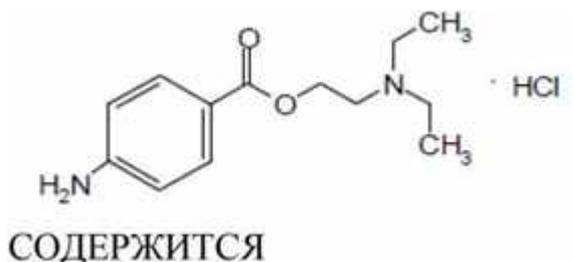
УК – 8 (УК-8.1.1, УК- 8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1);

ОПК – 1 (ОПК-1.1.1, ОПК-1.2.1, ОПК-1.2.2, ОПК-1.3.1);

ПК – 4 (ПК-4.1.1, ПК-4.2.1, ПК-4.2.2, ПК-4.3.1, ПК-4.3.2);

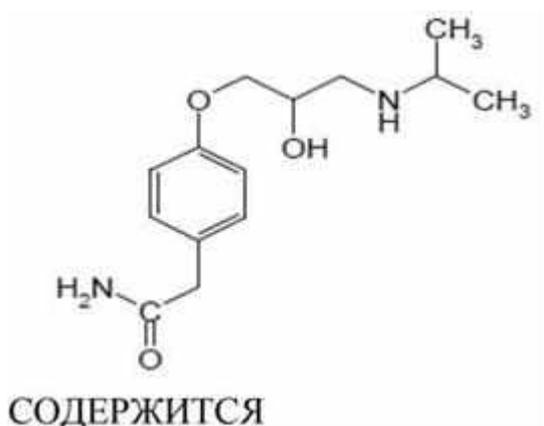
ПК – 10 (ПК-10.1.1, ПК-10.2.1, ПК- 10.3.1);
 ПК – 11 (ПК-11.1.1, ПК-11.2.1, ПК-11.2.2, ПК-11.3.1, ПК-11.3.2);
 ПК – 12 (ПК-12.1.1, ПК-12.2.1, ПК-12.3.1).

1. В СТРУКТУРНОЙ ФОРМУЛЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО СРЕДСТВА



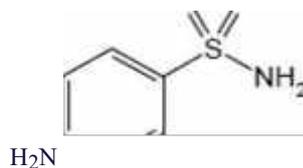
- а) третичная алифатическая аминогруппа (третичный атом азота)
- б) амидная группа
- в) вторичная ароматическая аминогруппа
- г) первичная алифатическая аминогруппа

2. В СТРУКТУРНОЙ ФОРМУЛЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО СРЕДСТВА



- а) амидная группа
- б) третичная аминогруппа (третичный атом азота)
- в) первичная ароматическая аминогруппа
- г) первичная алифатическая аминогруппа

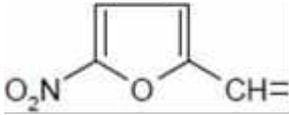
3. В СТРУКТУРНОЙ ФОРМУЛЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО СРЕДСТВА



СОДЕРЖИТСЯ

- а) сульфамидная группа
- б) сульфгидрильная группа
- в) вторичная ароматическая аминогруппа
- г) первичная алифатическая аминогруппа

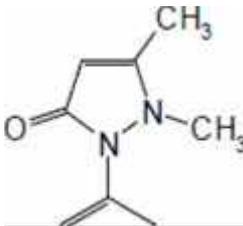
4. ЛЕКАРСТВЕННОЕ СРЕДСТВО



ПО ХИМИЧЕСКОЙ КЛАССИФИКАЦИИ ОТНОСИТСЯ ПРОИЗВОДНЫМ

- а) фурана
- б) имидазола
- в) пиразола
- г) пиррола

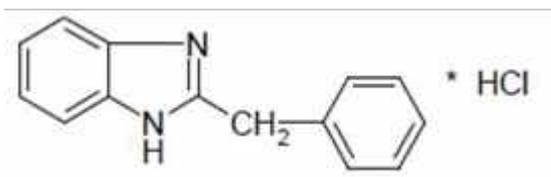
5. ЛЕКАРСТВЕННОЕ СРЕДСТВО



ПО ХИМИЧЕСКОЙ КЛАССИФИКАЦИИ ОТНОСИТСЯ ПРОИЗВОДНЫМ

- а) пиразола
- б) бензимидазола
- в) имидазола
- г) пирролизидина

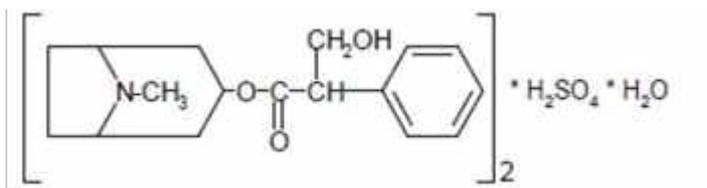
6. ЛЕКАРСТВЕННОЕ СРЕДСТВО



ПО ХИМИЧЕСКОЙ КЛАССИФИКАЦИИ ОТНОСИТСЯ ПРОИЗВОДНЫМ

- а) бензимидазола
- б) бензопирана
- в) пиразола
- г) бензофурана

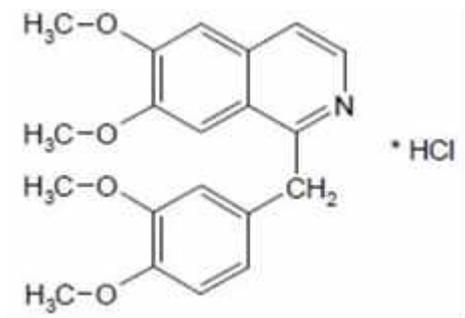
7. ЛЕКАРСТВЕННОЕ СРЕДСТВО



ПО ХИМИЧЕСКОЙ КЛАССИФИКАЦИИ ОТНОСИТСЯ ПРОИЗВОДНЫМ

- а) тропана
- б) хинолина
- в) фенантренизохинолина
- г) изоаллоксазина

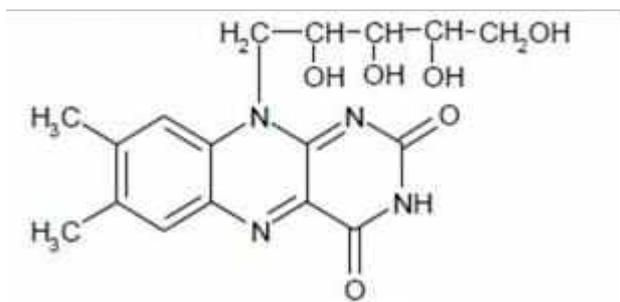
8. ЛЕКАРСТВЕННОЕ СРЕДСТВО



ПО ХИМИЧЕСКОЙ КЛАССИФИКАЦИИ ОТНОСИТСЯ ПРОИЗВОДНЫМ

- а) бензилизохинолина
- б) изоаллоксазина
- в) бензимидазола
- г) индола

9. ЛЕКАРСТВЕННОЕ СРЕДСТВО



ПО ХИМИЧЕСКОЙ КЛАССИФИКАЦИИ ОТНОСИТСЯ ПРОИЗВОДНЫМ

- а) изоаллоксазина
- б) фенантренизохинолина
- в) хинолина
- г) тропана

Примеры тестовых заданий по модулю «Фармацевтическая технология»

Проверяемые индикаторы достижения компетенций:

УК– 1 (УК-1.1.3, УК-1.2.1,УК-1.2.2, УК-1.2.3, УК-1.3.1;

УК – 4 (УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.5, УК-4.1.6, УК-4.2.1, УК-4.2.2, УК-4.2.3, УК-4.3.1, УК-4.3.2);

ОПК – 1 (ОПК-1.1.1, ОПК-1.2.1, ОПК-1.2.2, ОПК-1.3.1);

ОПК – 3 (ОПК-3.1.1, ОПК-3.2.1, ОПК-3.3.1, ОПК-3.3.2);

ПК– 1 (ПК-1.1.1, ПК-1.2.1, ПК-1.3.1, ПК-1.3.2, ПК-1.3.3, ПК-1.3.4, ПК-1.3.5);

ПК – 8 (ПК-8.1.1, ПК-8.2.1, ПК-8.3.1, ПК-8.3.2).

1.ГОСУДАРСТВЕННАЯ ФАРМАКОПЕЯ ИМЕЕТ ХАРАКТЕР

- а) законодательный

- б) рекомендательный
- в) обязательный
- г) информационный

2.СБОРНИКОМ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАТОВ И ПОЛОЖЕНИЙ, НОРМИРУЮЩИХ КАЧЕСТВО ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ, ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ ВЕЩЕСТВ, ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ И ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ЯВЛЯЕТСЯ

- а) ГФ
- б) приказ МЗ по контролю качества лекарственных средств
- в) ГОСТ
- г) GMP

3.ПРИДАВАЕМОЕ ЛЕКАРСТВЕННОМУ СРЕДСТВУ ИЛИ ЛЕКАРСТВЕННОМУ РАСТИТЕЛЬНОМУ СЫРЬЮ УДОБНОЕ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ СОСТОЯНИЕ, ПРИ КОТОРОМ ДОСТИГАЕТСЯ НЕОБХОДИМЫЙ ЛЕЧЕБНЫЙ ЭФФЕКТ - ЭТО

- а) лекарственная форма
- б) лекарство
- в) лекарственный препарат
- г) медикамент

4.КРАСЯЩИМИ СВОЙСТВАМИ ОБЛАДАЕТ

- а) этакридина лактат
- б) сера
- в) тимол
- г) магния оксид

5.ШТАНГЛАСЫ С СИЛЬНОДЕЙСТВУЮЩИМИ ВЕЩЕСТВАМИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОФОРМЛЕНЫ ЭТИКЕТКОЙ С НАДПИСЬЮ

- а) красными буквами на белом фоне
- б) белыми буквами на черном фоне
- в) черными буквами на белом фоне
- г) белыми буквами на красном фоне

6.ПРИКАЗ №706н УСТАНАВЛИВАЕТ ТРЕБОВАНИЯ К

- а) помещениям для хранения лекарственных средств
- б) оформлению торгового зала
- в) хранению рекламной продукции
- г) оборудованию медицинской организации

7.В ПОМЕЩЕНИЯХ ДЛЯ ХРАНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ (ЕСЛИ НЕТ ОСОБЫХ УКАЗАНИЙ) В АПТЕКЕ ДОЛЖНА ПОДДЕРЖИВАТЬСЯ

- а) влажность не выше 60%
- б) влажность 50%
- в) влажность не выше 40%
- г) влажность 70%

8.ДИСПЕРСОЛОГИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ УЧИТЫВАЕТ

- а) характер связи между дисперсной фазой и дисперсионной средой
- б) характер дисперсной фазы
- в) характер дисперсионной среды

г) характер связи в гомогенных системах

9. СОГЛАСНО ДИСПЕРСОЛОГИЧЕСКОЙ КЛАССИФИКАЦИИ, СВОБОДНОДИСПЕРСНЫЕ СИСТЕМЫ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ

- а) отсутствием взаимодействия между частицами дисперсной фазы
- б) наличием взаимодействий между частицами дисперсной фазы
- в) твердофазным взаимодействием
- г) упругопластичным взаимодействием

10. 40% РАСТВОР ГЕКСАМЕТИЛЕНТЕТРАМИНА ДЛЯ ИНЪЕКЦИЙ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ИНЪЕКЦИОННЫХ РАСТВОРОВ КОФЕИНА НАТРИЯ БЕНЗОАТА, НАТРИЯ ТИОСУЛЬФАТА, ДИБАЗОЛА ТЕМ, ЧТО ЕГО

- а) стерилизуют фильтрованием
- б) подвергают стерилизации термическим методом без добавления стабилизатора
- в) изготавливают в асептических условиях
- г) стабилизируют

Примеры тестовых заданий по дисциплинам «Фармакология», «Фармацевтическое информирование»

Проверяемые индикаторы достижения компетенций по дисциплине «Фармакология» :

УК – 6 (УК-6.2.1, УК-6.2.2, УК-6.3.1, УК-6.3.2);

ОПК – 2 (ОПК-2.1.1, ОПК-2.2.1, ОПК-2.3.1);

ПК – 3 (ПК-3.1.1, ПК-3.2.1, ПК-3.3).

Проверяемые индикаторы достижения компетенций по дисциплине «Фармацевтическое информирование»

УК – 1 (УК-1.1.3, УК-1.2.1, УК-1.2.2, УК-1.2.3, УК-1.3.1, УК-1.3.2);

УК – 10 (УК-10.1.1, УК-10.1.2, УК-10.1.3, УК-10.2.1, УК-10.2.2, УК-10.3.1, УК-10.3.2);

ОПК – 2 (ОПК-2.1.1, ОПК-2.2.1, ОПК-2.3.1);

ОПК – 3 (ОПК-3.1.1, ОПК-3.2.1, ОПК-3.3.1);

ОПК – 4 (ОПК-4.1.1, ОПК-4.2.1, ОПК-4.3.1);

ОПК – 6 (ОПК-6.1.1, ОПК-6.2.1, ОПК-6.3.1, ОПК-6.3.2);

ПК – 3 (ПК-3.1.1, ПК-3.2.1, ПК-3.3).

1. ЧЕРЕЗ ГЕМАТОЭНЦЕФАЛИЧЕСКИЙ БАРЬЕР ПРОХОДЯТ ЛС

- а) неполярные и липофильные
- б) неполярные и гидрофильные
- в) полярные и липофильные
- г) полярные и гидрофильные

2. ОСНОВНАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ФАРМАКОКИНЕТИКИ ЛС СОСТОИТ В

- а) оптимизации режима дозирования
- б) оценке скорости метаболизма
- в) расчете биодоступности
- г) расчете скорости выведения

3. ОСНОВНЫМ МЕХАНИЗМОМ ВСАСЫВАНИЯ БОЛЬШИНСТВА ЛС В ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОМ ТРАКТЕ ЯВЛЯЕТСЯ

- а) пассивная диффузия
- б) ультрафильтрация

- в) пиноцитоз
- г) активный транспорт

4.КАКОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ ОТНОСИТСЯ К ТЕРМИНУ ЭФФЕКТ ПЕРВОГО ПРОХОЖДЕНИЯ?

- а) захват лс печенью и метаболизм до попадания в системный кровоток
- б) инактивация лс соляной кислотой желудка
- в) всасывание препарата в 12-перстной кишке
- г) лс быстро кумулируется в нейронах ЦНС

5.КАКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛС И ОРГАНИЗМА ИЗУЧАЕТ ФАРМАКОДИНАМИКА?

- а) механизмы действия и эффекты
- б) распределение
- в) всасывание
- г) метаболизм

6.СРОДСТВО ВЕЩЕСТВА К РЕЦЕПТОРУ, ПРИВОДЯЩЕЕ К ОБРАЗОВАНИЮ С НИМ КОМПЛЕКСА, НАЗЫВАЕТСЯ

- а) аффинитетом
- б) внутренней активностью
- в) антагонизмом
- г) внешней активностью

7.РЕЦЕПТОРЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОСНОВНОЕ ДЕЙСТВИЕ ЛС, НАЗЫВАЮТСЯ

- а) специфическими
- б) главными
- в) основными
- г) активными

8.НАКОПЛЕНИЕ В ОРГАНИЗМЕ ФАРМАКОЛОГИЧЕСКОГО ВЕЩЕСТВА НАЗЫВАЕТСЯ

- а) кумуляцией
- б) привыканием
- в) лекарственной зависимостью
- г) абстиненцией

9.К КАКОМУ ТИПУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОТНОСИТСЯ СИТУАЦИЯ, КОГДА ОДНО ВЕЩЕСТВО НАРУШАЕТ ПЕЧЕНОЧНЫЙ МЕТАБОЛИЗМ ДРУГОГО?

- а) фармакокинетическое взаимодействие
- б) фармакодинамическое взаимодействие
- в) физико-химическое взаимодействие
- г) фармацевтическое взаимодействие

10.К КАКОМУ ТИПУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОТНОСИТСЯ СИТУАЦИЯ, КОГДА ОДНО ВЕЩЕСТВО НАРУШАЕТ ВСАСЫВАНИЕ ДРУГОГО?

- а) фармакокинетическое взаимодействие
- б) фармакодинамическое взаимодействие
- в) физико-химическое взаимодействие
- г) фармацевтическое взаимодействие

Примеры тестовых заданий по дисциплине/модулю «Фармакогнозия»

Проверяемые индикаторы достижения компетенций:

УК – 1 (УК-1.1.3, УК- 1.2.1,УК-1.2.2, УК-1.2.3, УК-1.3.1, УК-1.3.2);

УК – 8 (УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1);

ОПК – 1 (ОПК-1.1.1, ОПК-1.2.1, ОПК-1.2.2, ОПК-1.3.1);

ПК – 4 (ПК-4.1.1, ПК-4.2.1, ПК-4.2.3, ПК-4.3.1, ПК-4.3.2).

1.ПОД ПОДЛИННОСТЬЮ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ПОНИМАЮТ СООТВЕТСТВИЕ

- а) своему наименованию
- б) срокам годности
- в) числовым показателям
- г) основному действию

2.ПОД ДОБРОКАЧЕСТВЕННОСТЬЮ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ПОНИМАЮТ СООТВЕТСТВИЕ ЕГО

- а) всем требованиям нормативной документации
- б) срокам годности
- в) своему наименованию
- г) содержанию действующих веществ

3.ЧАСТЬ ПАРТИИ СЫРЬЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕННАЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДЛИННОСТИ И ДОБРОКАЧЕСТВЕННОСТИ СЫРЬЯ - ЭТО

- а) аналитическая проба
- б) объединенная проба
- в) средняя проба
- г) точечная проба

4.ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ В СЫРЬЕ ЗАТХЛОГО УСТОЙЧИВОГО ПОСТОРОННЕГО ЗАПАХА, НЕ ИСЧЕЗАЮЩЕГО ПРИ ПРОВЕТРИВАНИИ, ПАРТИЯ СЫРЬЯ

- а) не подлежит приемке
- б) подлежит приемке с соответствующей записью в "Акте отбора средней пробы"
- в) подлежит приемке, после чего может быть отправлена на фармацевтическую фабрику для приготовления галеновых препаратов
- г) подлежит приемке с последующей отправкой сырья на химикофармацевтические заводы для получения индивидуальных препаратов

5.НЕДОПУСТИМЫМИ ПРИМЕСЯМИ В ЛЕКАРСТВЕННОМ РАСТИТЕЛЬНОМ СЫРЬЕ ЯВЛЯЮТСЯ

- а) кусочки стекла
- б) части сырья, утратившие окраску
- в) части других, неядовитых растений
- г) песок, мелкие камешки

6.МИКРОБИОЛОГИЧЕСКУЮ ЧИСТОТУ ОПРЕДЕЛЯЮТ В ПРОБЕ

- а) специальной
- б) объединенной
- в) средней
- г) аналитической

7.ОСНОВНОЙ ДОКУМЕНТ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЙ ПРИЕМКУ ФАСОВАННОГО ЛРС

- а) общая фармакопейная статья

- б) частная фармакопейная статья на сырье
- в) ГОСТ
- г) ФСП

8. ОСНОВНОЙ ДОКУМЕНТ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЙ КАЧЕСТВО ЛРС

- а) частная фармакопейная статья на сырье
- б) общая фармакопейная статья
- в) ГОСТ
- г) ФСП

9. У КОРИАНДРА ПОСЕВНОГО В КАЧЕСТВЕ СЫРЬЯ ЗАГОТАВЛИВАЮТ

- а) плоды
- б) цветки
- в) траву
- г) корни

10. У ДУШИЦЫ ОБЫКНОВЕННОЙ В КАЧЕСТВЕ СЫРЬЯ ЗАГОТАВЛИВАЮТ

- а) траву
- б) плоды
- в) цветки
- г) корни

2.2. Оценочные средства для проведения объединенных второго и третьего этапов ГЭ

Второй этап – оценка умений, практических навыков и Третий этап – собеседование проводятся при ГИА специалитета 33.05.01 Фармация объединено в один день и заключаются в оценке выполнений практических навыков и теоретических знаний в решении реальных комплексных задач будущей профессиональной деятельности.

Для проведения объединенного второго и третьего этапов организуются пять специально оборудованные станции по проверке умений, практических навыков и решения комплексных ситуационных задач: «Первая помощь», «Фармацевтический анализ», «Изготовление лекарственных препаратов», «Фармацевтическое консультирование», «Организация фармацевтического дела».

Выпускнику предлагается комплексный билет, требующий решения пяти комплексных ситуационных задач, заключающихся в необходимости выполнения практических навыков и дачи развернутых ответов в контексте решаемой задачи по дисциплинам (модулям): управление и экономика фармации, общая фармацевтическая технология, фармакология, фармацевтическое информирование, общая фармацевтическая химия, фармакогнозия, методы фармакопейного анализа, модуль «Первая помощь» дисциплины медицина катастроф и учебной практики по оказанию первой помощи. Данный комплексный билет требует от выпускника в соответствии с профстандартом «Провизор» демонстрацию умений, практических навыков в рамках предусмотренных ОПОП трудовых функций:

Соотнесение результатов освоения образовательной программы в части профессиональных компетенций с трудовыми функциями профессионального стандарта:

Компетенция	Трудовая функция согласно профстандарту 02.006 Провизор		Обобщенная трудовая функция согласно профстандарту 02.006 Провизор	
	Наименование	Код	Наименование	Код
ПК-2. Способен решать задачи профессиональной деятельности при осуществлении отпуска и реализации лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента через фармацевтические и медицинские организации	Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций	А/05.7	Квалифицированная фармацевтическая помощь населению, пациентам медицинских организаций, работы, услуги по доведению лекарственных препаратов, медицинских изделий, других товаров, разрешенных к отпуску в аптечных организациях, до конечного потребителя	А
	Проведение приемочного контроля поступающих в организацию лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента	А/02.7		
	Обеспечение хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента	А/03.7		
ПК-1. Способен изготавливать лекарственные препараты и принимать участие в технологии производства готовых лекарственных средств	Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций	А/05.7	Квалифицированная фармацевтическая помощь населению, пациентам медицинских организаций, работы, услуги по доведению лекарственных препаратов, медицинских изделий, других товаров, разрешенных к отпуску в аптечных организациях, до конечного потребителя	А

ПК-3. Способен осуществлять фармацевтическое информирование и консультирование при отпуске и реализации лекарственных препаратов для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента	Оптовая, розничная торговля, отпуск лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	А/01.7	Квалифицированная фармацевтическая помощь населению, пациентам медицинских организаций, работы, услуги по доведению лекарственных препаратов, медицинских изделий, других товаров, разрешенных к отпуску в аптечных организациях, до конечного потребителя	А
	Информирование населения и медицинских работников о лекарственных препаратах и других товарах аптечного ассортимента	А/04.7		
ПК-4. Способен участвовать в мониторинге качества, эффективности и безопасности лекарственных средств и лекарственного растительного сырья	Проведение приемочного контроля поступающих в организацию лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента	А/02.7	Квалифицированная фармацевтическая помощь населению, пациентам медицинских организаций, работы, услуги по доведению лекарственных препаратов, медицинских изделий, других товаров, разрешенных к отпуску в аптечных организациях, до конечного потребителя	А
	Обеспечение хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента	А/03.7		
ПК-5. Способен выполнять клинические лабораторные исследования третьей категории сложности, в том числе на основе внедрения новых методов и методик исследования	Проведение приемочного контроля поступающих в организацию лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента	А/02.7	Квалифицированная фармацевтическая помощь населению, пациентам медицинских организаций, работы, услуги по доведению лекарственных препаратов, медицинских изделий, других товаров, разрешенных к отпуску в аптечных организациях, до конечного потребителя	А
	Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций	А/05.7		

ПК-6. Способен принимать участие в планировании и организации ресурсного обеспечения фармацевтической организации	Оптовая, розничная торговля, отпуск лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	А/01.7	Квалифицированная фармацевтическая помощь населению, пациентам медицинских организаций, работы, услуги по доведению лекарственных препаратов, медицинских изделий, других товаров, разрешенных к отпуску в аптечных организациях, до конечного потребителя	А
	Проведение приемочного контроля поступающих в организацию лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента	А/02.7		
	Информирование населения и медицинских работников о лекарственных препаратах и других товарах аптечного ассортимента	А/04.7		
ПК-7. Способен принимать участие в проведении исследования в области оценки эффективности и безопасности лекарственных средств	Проведение приемочного контроля поступающих в организацию лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента	А/02.7	Квалифицированная фармацевтическая помощь населению, пациентам медицинских организаций, работы, услуги по доведению лекарственных препаратов, медицинских изделий, других товаров, разрешенных к отпуску в аптечных организациях, до конечного потребителя	А
	Обеспечение хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента	А/03.7		
ПК-8. Способен принимать участие в исследованиях по проектированию состава лекарственного препарата	Проведение приемочного контроля поступающих в организацию лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента	А/02.7	Квалифицированная фармацевтическая помощь населению, пациентам медицинских организаций, работы, услуги по доведению лекарственных препаратов, медицинских изделий, других товаров,	А

	Обеспечение хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента	А/03.7	разрешенных к отпуску в аптечных организациях, до конечного потребителя	
	Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций	А/05.7		
ПК-9. Способен принимать участие в проведении исследования по оценке эффективности лекарственных форм	Проведение приемочного контроля поступающих в организацию лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента	А/02.7	Квалифицированная фармацевтическая помощь населению, пациентам медицинских организаций, работы, услуги по доведению лекарственных препаратов, медицинских изделий, других товаров, разрешенных к отпуску в аптечных организациях, до конечного потребителя	А
	Обеспечение хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента	А/03.7		
	Информирование населения и медицинских работников о лекарственных препаратах и других товарах аптечного ассортимента	А/04.7		
ПК-10. Способен к анализу и публичному представлению научных данных	Информирование населения и медицинских работников о лекарственных препаратах и других товарах аптечного ассортимента	А/04.7	Квалифицированная фармацевтическая помощь населению, пациентам медицинских организаций, работы, услуги по доведению лекарственных препаратов, медицинских изделий, других товаров, разрешенных к отпуску в аптечных организациях, до конечного потребителя	А

ПК-11. Способен участвовать в проведении научных исследований	Информирование населения и медицинских работников о лекарственных препаратах и других товарах аптечного ассортимента	А/04.7	Квалифицированная фармацевтическая помощь населению, пациентам медицинских организаций, работы, услуги по доведению лекарственных препаратов, медицинских изделий, других товаров, разрешенных к отпуску в аптечных организациях, до конечного потребителя	А
	Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций	А/05.7		
ПК-12. Способен проводить исследования в области разработки методик для целей химико-токсикологического анализа	Проведение приемочного контроля поступающих в организацию лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента	А/02.7	Квалифицированная фармацевтическая помощь населению, пациентам медицинских организаций, работы, услуги по доведению лекарственных препаратов, медицинских изделий, других товаров, разрешенных к отпуску в аптечных организациях, до конечного потребителя	А
	Обеспечение хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента	А/03.7		
	Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций	А/05.7		

Пример билета, состоящего из пяти комплексных ситуационных задач по демонстрации владения профессиональными компетенциями с вопросами для собеседования согласно профилям станций, представлен в приложении 15.1 к настоящему ФОС.

База аттестационных ситуационных заданий (задач) для проведения второго и третьего этапов государственного экзамена в один день включает 400 задач.

Билеты к объединенному второму и третьему этапу государственного экзамена включают в себя аттестационные ситуационные задачи (задания для практического выполнения) и теоретические вопросы к этим заданиям. По каждой ситуационной задаче выставляется две оценки: одна оценка за уровень владения практическими, вторая оценка по итогу теоретического собеседования.

Каждый билет содержит 5 аттестационных ситуационных задач: 1-по фармацевтической технологии, 2- по фармакологии и фармацевтическому информированию, 3- по управлению и экономике фармации, 4- или по

фармацевтической химии или по фармакогнозии (50/50), 5- по модулю «первая помощь» дисциплины и учебной практике по оказанию первой помощи.

Оценка практических навыков, умений и готовности решать профессиональные задачи проводится в условиях, моделирующих будущую профессиональную деятельность на базе Симуляционной аптеки ЦЭМО ВолгГМУ.

При оценке умений, практических навыков используются различные объекты (включая манекены и/или тренажеры), медицинская аппаратура, фармацевтическое и лабораторное оборудование. Во всех заданиях контролируется использование выпускником средств индивидуальной защиты, организация рабочего места, выбор инструментов/материалов для выполнения задания, соблюдение принципов асептики, антисептики и техники безопасности, соблюдение последовательности и качество выполнения процедур и манипуляций.

Продолжительность прохождения каждой станции зависит от типа оцениваемой трудовой функции и составляет не менее 10 минут, чтобы дать возможность выпускнику последовательно выполнить весь необходимый объем навыков и умений профессиональной деятельности.

Контроль за действиями выпускника на объединенных втором и третьем этапах ГЭ в процессе выполнения аттестационной ситуационной задачи осуществляется государственной экзаменационной комиссией. Для оценки решения каждой из аттестационных ситуационных задач билета из членов Государственной экзаменационной комиссии формируется шесть экзаменационных бригад.

Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на втором этапе государственного экзамена, проводимого в устной форме, составляет не менее 20 минут.

Перечень типовых заданий на проверку сформированности умений, практических навыков в рамках прохождения станции «Первая помощь»

Проверяемые компетенции:

УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8

ОПК-4; ОПК-5;

ПК-3

1. Техника проведения непрямого массажа сердца у взрослого/ подростка/ ребенка.
2. Техника проведения искусственной вентиляции легких методом «рот в рот», мешком Амбу, через интубационную трубку.
3. Методика проведения базовой СЛР (принцип САВ).
4. Методика проведения электрической дефибрилляции сердца.
5. Техника проведения приемов Геймлиха.
6. Методика проведения внутривенных инъекций.
7. Методика проведения внутримышечных инъекций.
8. Методика измерения артериального давления на руке.
9. Методика определения пульса в типичных местах.
10. Методика определения степени угнетения сознания и интерпретация результатов.
11. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.
12. Первая помощь при поражении молнией, промышленным электротоком.
13. Первая помощь при поражении бытовым электричеством.
14. Первая помощь при обмороке, коллапсе.
15. Методика пальцевого прижатия артерий при артериальном кровотечении.
16. Методика наложения кровоостанавливающего жгута (Эсмарха,

турникетного).

17. Методика наложения давящей повязки при кровотечениях.
18. Методика остановки венозного кровотечения.
19. Методика остановки артериального кровотечения.
20. Методика остановки носового кровотечения.
21. Методика наложения шины при переломе плеча. Методика наложения шины при переломе предплечья.
22. Методика наложения шины при переломе бедра.
23. Методика наложения шины при переломе голени.
24. Методика наложения воротника Шанца при переломе шейного отдела позвоночника.
25. Методика наложения циркулярной повязки.
26. Методика наложения спиралевидной повязки.
27. Методика наложения черепашьей повязки (расходящаяся и сходящаяся).
28. Методика наложения повязки на один глаз/ на оба глаза.
29. Перекладывание пострадавшего на носилки методом «Нидерландский мост».
30. Правила и техника переноски пострадавшего на носилках.
31. Первая помощь при анафилактическом шоке.
32. Первая помощь при массивном наружном кровотечении.
33. Первая помощь при приступе бронхиальной астмы.
34. Первая помощь при приступе стенокардии.
35. Первая помощь при эпилептическом припадке.
36. Первая помощь при открытом переломе (общие понятия).
37. Первая помощь при ранении головы.
38. Первая помощь при отеке Квинке.

Содержание аттестационного ситуационного задания представляет собой необходимость продемонстрировать на манекене технику проведения непрямого массажа сердца у взрослого/подростка/ребенка, а также навыки оказания первой помощи при часто встречающихся травмах, несчастных случаях, неотложных состояниях.

Перечень типовых заданий на проверку сформированности умений, практических навыков в рамках прохождения станции «Организация фармацевтического дела».

Проверяемые компетенции:

УК-1 (УК-1.1.3, УК-1.2.1, УК-1.2.2, УК-1.2.3, УК-1.3.1, УК-1.3.2);

УК-2

УК-3 (УК-3.1.1, УК-3.1.2, УК-3.1.3, УК-3.1.4, УК-3.1.5, УК-3.2.1, УК-3.2.2, УК-3.2.3, УК-3.2.4, УК-3.3.1, УК- 3.3.2, УК-3.3.3);

УК-5

УК-9 (УК - 9.1.1, УК - 9.1.2, УК - 9.2.1, УК - 9.2.2, УК - 9.2.3, УК - 9.2.4, УК-9.2.5, УК-9.3.1);

ОПК-3 (ОПК-3.1.1, ОПК-3.2.1, ОПК-3.3.1);

ПК-2 (ПК-2.1.1, ПК-2.2.1, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.3);

ПК-4 (ПК-4.1.1, ПК-4.2.3, ПК-4.3.1); ПК-5;

ПК-6 (ПК-6.1.1, ПК- 6.2.1, ПК-6.2.2, ПК-6.3.1, ПК-6.3.2, ПК-6.3.3, ПК-6.3.4).

Станция состоит из двух помещений. Одно – воспроизводит зону отпуска лекарственных препаратов в аптечной организации. Другое – зону хранения (склад

аптечной организации).

Содержание аттестационного ситуационного задания представляет описание конкретной производственной задачи. Например,

В аптеку от оптовой фирмы поступил товар, во время приемки был обнаружен бой 3 флаконов настойки календулы по 50 мл, оптовой ценой 18=80 за флакон, в связи с этим подмочены бинты нестерильные 5*10 в количестве 10 штук по цене 9=85.

1. Оформите документально выявленное расхождение.
2. Каковы должны быть профессиональные действия материально ответственного лица при обнаружении несоответствия по количеству и качеству товара во время приемки?
3. Какие документы необходимы для приемки товара по количеству и качеству?
4. В каких учетных документах необходимо произвести учет поступившего товара?

С целью пополнения товарных запасов в аптеку поступил следующий товар: Эспумизан капсулы 40 мг № 25; Прозерин субстанция-порошок 0,5 кг; ТераФлю порошок для приготовления раствора для приема внутрь дозированный в саше № 10.

1. Распределите по местам хранения полученный товар и дайте нормативное обоснование данного распределения.
2. К каким группам по условиям хранения относятся эти товарные позиции?
3. Раскройте физические факторы, влияющие на режим хранения товаров аптечного ассортимента.

Вы сотрудник аптечной организации, Ваша зона ответственности - торговый зал. В аптеку обратился покупатель с просьбой отпустить Стрепсилс таблетки для рассасывания медово-лимонные.

1. Осуществите отпуск товарной позиции с использованием контрольно-кассовой машины.
2. Какие документы по учету денежных средств ведутся в аптеке?
3. Правила наличных денежных расчетов с населением. Нормативное обоснование.

Перечень типовых заданий на проверку сформированности умений, практических навыков в рамках прохождения станции «Фармацевтический анализ».

Проверяемые компетенции:

- УК-8 (УК-8.1.1, УК- 8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1);
- ОПК-1 (ОПК-1.1.1, ОПК-1.2.1, ОПК-1.2.2, ОПК-1.3.1);
- ПК-4 (ПК-4.1.1, ПК-4.2.1, ПК-4.2.2, ПК-4.3.1, ПК-4.3.2);
- ПК-10 (ПК-10.1.1, ПК-10.2.1, ПК- 10.3.1);
- ПК-11 (ПК-11.1.1, ПК-11.2.1, ПК-11.2.2, ПК-11.3.1, ПК-11.3.2);
- ПК-12 (ПК-12.1.1, ПК-12.2.1, ПК-12.3.1).

Станция включает две лабораторные зоны. Одну – для демонстрации навыков фармацевтического анализа лекарственного растительного сырья. Другая – для демонстрации навыков фармацевтического анализа при выполнении трудовой функции контроля качества лекарственных препаратов.

Содержание аттестационного ситуационного задания предполагает выполнение качественной реакции и ответы на вопросы. Например,

В медицинской практике в комплексной терапии язвенной болезни желудка используется лекарственное средство «Викаир», в состав которого входят фармацевтические субстанции, формулы которых приведены ниже: $\text{NO}_3^0 = \text{V}^{0 \text{Ui}} \text{--OH}$

1. Назовите и охарактеризуйте физические и химические свойства фармацевтических субстанций.

2. Предложите реакции идентификации этих субстанций.

3. Обоснуйте возможность количественного определения этих субстанций при совместном присутствии. Напишите уравнения реакций количественного определения солей висмута и объясните, в чем отличие этого определения от определения солей магния.

4. Оцените качество фармацевтической субстанции: борная кислота (ГФ-ХIII, ФС.2.2.0002.15) по показателю «Подлинность» (реакция №1).

Содержание аттестационного ситуационного задания может также предполагать выполнение практического задания и ответы на вопросы. Например,

Определите подлинность лекарственного растительного сырья «Мяты перечной листья». Опишите внешние признаки сырья. При микроскопии поверхностного препарата найдите и охарактеризуйте основные диагностические признаки данного лекарственного растительного сырья.

1. Какая группа биологически активных веществ обуславливает фармакологическое действие лекарственного растительного сырья мяты перечной?

2. Какие виды анализа применяют для подтверждения подлинности?

3. Какие лекарственные средства получают на основе лекарственного растительного сырья мяты перечной?

Перечень типовых заданий на проверку сформированности умений, практических навыков в рамках прохождения станции «Изготовление лекарственных препаратов».

Проверяемые компетенции:

УК-1 (УК-1.1.3, УК- 1.2.1, УК-1.2.2, УК-1.2.3, УК-1.3.1);

УК-4 (УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.5, УК-4.1.6, УК-4.2.1, УК-4.2.2, УК-4.2.3, УК-4.3.1, УК-4.3.2);

ОПК-1 (ОПК-1.1.1, ОПК-1.2.1, ОПК-1.2.2, ОПК-1.3.1);

ОПК-3 (ОПК-3.1.1, ОПК-3.2.1, ОПК-3.3.1, ОПК-3.3.2);

ПК-1 (ПК- 1.1.1, ПК-1.2.1, ПК-1.3.1, ПК-1.3.2, ПК-1.3.3, ПК-1.3.4, ПК-1.3.5);

ПК-5; ПК-7;

ПК-8 (ПК-8.1.1, ПК-8.2.1, ПК-8.3.1, ПК-8.3.2);

ПК-9

Станция полностью воспроизводит ассистентскую аптечной организации с отдельной зоной для изготовления стерильных лекарственных форм.

Содержание аттестационного ситуационного задания предполагает изготовление лекарственного препарата и ответы на вопросы. Например,

Составьте ППК и изготовьте лекарственный препарат по предложенной рецептурной прописи:

Возьми: Настоя травы пустырника 180 мл

Анальгина 1,0

Натрия бромида

Магния сульфата поровну по 2,0

Настойки валерианы 6 мл
Смешай. Дай. Обозначь. По 1 столовой ложке 3 раза в день.

Приведите ответы на следующие теоретические вопросы по приведенной рецептурной прописи:

1. Каким требованиям должны соответствовать согласно требованиям ГФ лекарственная форма «Настои»?
2. Как реализуются данные требования в условиях аптечного изготовления этой лекарственной формы?
3. Каковы показания к применению, способ применения и фармакологическое действие выписанного лекарственного препарата?
4. Каковы основные показатели оценки качества лекарственного препарата, изготовленного по приведенной прописи?
5. Каковы основные виды экстрактов-концентратов, применяющиеся в технологии изготовления настоев?
6. В чем заключаются особенности изготовления настоев с использованием экстрактов-концентратов разных видов?
7. Какой тип дисперсной системы образуется при правильном изготовлении приведенной микстуры?
8. Каковы правила упаковки и оформления к отпуску приведенной микстуры?

Перечень типовых заданий на проверку сформированности умений, практических навыков в рамках прохождения станции «Фармацевтическое консультирование».

Проверяемые компетенции:

УК-1 (УК-1.1.3, УК- 1.2.1, УК-1.2.2, УК-1.2.3, УК-1.3.1, УК-1.3.2);

УК-2; УК-5;

УК-6 (УК-6.2.1, УК-6.2.2, УК-6.3.1, УК-6.3.2);

УК-10 (УК-10.1.1, УК-10.1.2, УК-10.1.3, УК-10.2.1, УК-10.2.2, УК-10.3.1, УК-10.3.2); ОПК-2 (ОПК-2.1.1, ОПК-2.2.1, ОПК-2.3.1);

ОПК-3 (ОПК-3.1.1, ОПК-3.2.1, ОПК- 3.3.1);

ОПК-4 (ОПК-4.1.1, ОПК-4.2.1, ОПК-4.3.1);

ОПК-6 (ОПК-6.1.1, ОПК-6.2.1, ОПК-6.3.1, ОПК-6.3.2);

ПК-3 (ПК-3.1.1, ПК-3.2.1, ПК-3.3.1).

ПК-5; ПК-7; ПК-9

Станция полностью воспроизводит торговый зал аптечной организации.

Содержание аттестационного ситуационного задания представляет собой описание конкретной ситуации в торговом зале аптеки и предполагает демонстрацию навыка фармацевтического информирования и ответы на вопросы. Например,

В аптеку обратился посетитель с жалобами на бессонницу с просьбой продать ему реланиум.

1. Объясните покупателю порядок отпуска реланиума.
2. Проведите фармацевтическое консультирование.
3. Предложите покупателю препараты безрецептурного отпуска при указанных симптомах.

Вы провизор Центра охраны здоровья матери и ребенка. Вам необходимо выступить на конференции «Школа молодой матери» с сообщением о возможном

отрицательном влиянии лекарственных препаратов на разные стадии развития плода.

Расскажите о том, как лекарственное вещество может проникнуть из организма матери в организм плода.

Объясните женщинам значение следующих терминов:

1. Эмбриотоксичность
2. Тератогенность
3. Фетотоксичность
4. Мутагенность
5. Почему ограничен прием многих лекарственных средств в период лактации?

Приведите примеры препаратов, способных оказать отрицательное влияние на плод, при их применении при беременности. Расскажите о мерах по предупреждению этих эффектов.

Вы сотрудник аптечной организации. Сегодня Ваша зона ответственности Торговый зал. Около витрины ожидает один посетитель, других посетителей нет. Посетитель сообщил Вам, что у него ОРВИ, у врача он не был, но обычно он принимает Димедрол, который помогает. Рецепта у посетителя нет. Посетитель – мужчина 40 лет, симптомы ОРВИ в виде повышения температуры тела, озноба и насморка появились сегодня, хронических заболеваний у него нет, и других лекарств он не принимает. Помогите ему с выбором лекарственного препарата.

1. Определите необходимость особых условий отпуска
2. Назовите фармакотерапевтическую группу
3. Дайте классификацию ЛС этой группы
4. Расскажите о фармакологическом действии препарата и укажите, какие его эффекты относят к побочным.
5. Входит ли данный препарат в перечень ЖНВЛП?
6. Дайте экзаменатору пояснения, почему Вы будете рекомендовать пациенту замену препарата.
7. Предложите пациенту три безрецептурных препарата в качестве альтернативы.
8. Дайте обоснование по предложенным препаратам (по ситуации, по цене и т.п.).
9. Проинформируйте пациента по правилам приема, взаимодействию с пищей, о побочных эффектах и условиях хранения предложенных Вами в качестве альтернативы препаратов.

3. Процедура и критерии оценивания компетентности обучающихся на ГИА

Рейтинг обучающегося по итогам освоения ОПОП формируется в ходе прохождения им ГИА в форме трехэтапного ГЭ с учетом предварительного рейтинга за весь период обучения и рассчитывается по формуле:

$$R_{гэ} = (R_{предв_оп} + R_{предв_гэ}) / 2,$$

где $R_{предв_оп}$ – рейтинг обучающегося предварительный за весь период освоения образовательной программы перед началом ГИА, $R_{предв_гэ}$ – предварительный рейтинг сдачи ГЭ.

$R_{гэ}$ переводится из 100-балльной системы в 5-балльную систему (приложение 15.3 к настоящему ФОС) и определяется таким образом оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», являясь окончательным результатом государственного аттестационного испытания, одновременно являясь результатом ГИА и представляя собой результирующую оценку уровня освоения

обучающимся образовательной программы.

Также устанавливается соответствие окончательного результата государственного аттестационного испытания уровню сформированности компетентности обучающегося в соответствии с приложением 15.3 к настоящему ФОС.

3.1. Расчет предварительного рейтинга обучающегося за весь период освоения образовательной программы перед началом ГИА (Rпредв_оп)

Предварительный рейтинг за весь период освоения образовательной программы перед началом ГИА рассчитывается как среднее арифметическое по рейтингу всех дисциплин, практик, курсовых работ за весь срок обучения по формуле:

$$R_{\text{предв_оп}} = (R_{д1} + \dots R_{дn} + R_{\text{прак1}} + \dots R_{\text{пракn}} + R_{\text{курс1}} + \dots R_{\text{курсn}}) / n,$$

где $R_{д1} \dots R_{дn}$ – рейтинги всех изученных дисциплин, $R_{\text{прак1}} \dots R_{\text{пракn}}$ – рейтинги всех пройденных практик, $R_{\text{курс1}} \dots R_{\text{курсn}}$ – рейтинги всех курсовых работ, n – количество составляющих суммы.

3.2. Расчет рейтинга по результатам сдачи ГЭ

$R_{гэ}$ обучающегося рассчитывается по формуле:

$$R_{гэ} = (R_{\text{предв_оп}} + R_{\text{предв_гэ}}) / 2,$$

где $R_{\text{предв_оп}}$ – за весь период освоения образовательной программы перед началом ГИА, $R_{\text{предв_гэ}}$ – предварительный рейтинг сдачи государственного экзамена.

$R_{\text{предв_гэ}}$ формируется на основе оценки экспертами ГЭК каждого этапа ГЭ: 1) тестовый контроль, 2) оценка умений, практических навыков, 3) собеседование. Критерии оценки этапов ГЭ приведены в приложении 15.2 к настоящему ФОС.

$R_{\text{предв_гэ}}$ рассчитывается как среднее из значений предварительного рейтинга каждого этапа государственного экзамена по формуле:

$$R_{гэ} = (R_{гэ_тест} + R_{гэ_прак} + R_{гэ_собесед}) / 3,$$

где $R_{гэ_тест}$, $R_{гэ_прак}$, $R_{гэ_собесед}$ – предварительный рейтинг сдачи обучающимся соответствующих этапов ГЭ.

Обучающегося, не прошедшего любой из этапов ГЭ, следует считать не прошедшим государственное аттестационное испытание и в целом государственную итоговую аттестацию по образовательной программе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 15.1

к ФОС

Пример билета к объединенному второму и третьему этапу ГЭ

ФГБОУ ВО ВОЛГГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Объединенный второй и третий этап государственного экзамена

Факультет фармацевтический

Специальность 33.05.01 Фармация

Форма обучения очная

Курс: 5

Учебный год: 2024-2025

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Ситуационная задача на проверку сформированности умений, практических навыков и вопросы для собеседования по станции «Первая помощь».
2. Ситуационная задача на проверку сформированности умений, практических навыков и вопросы для собеседования по станции «Организация фармацевтического дела».
3. Ситуационная задача на проверку сформированности умений, практических навыков и вопросы для собеседования по станции «Изготовление лекарственных препаратов».
4. Ситуационная задача на проверку сформированности умений, практических навыков и вопросы для собеседования по станции «Фармацевтическое консультирование».
5. Ситуационная задача на проверку сформированности умений, практических навыков и вопросы для собеседования по станции «Фармацевтический анализ».

Председатель УМК фармацевтического факультета

МП

Н.В. Рогова

ПРИЛОЖЕНИЕ 15.2

к ФОС

Критерии оценки этапов ГЭ

Оценка по 100-балльной системе	Критерии оценки этапа ГЭ
1 этап (тестовый контроль)	
100-96	Процент верных ответов составляет 100-96. Обучающийся демонстрирует высокий продвинутый уровень сформированности компетентности. Этап ГЭ пройден.
95-91	Процент верных ответов составляет 95-91. Обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетентности. Этап ГЭ пройден.
90-81	Процент верных ответов составляет 90-81. Обучающийся демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности. Этап ГЭ пройден.
80-76	Процент верных ответов составляет 80-76. Обучающийся демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетентности. Этап ГЭ пройден.
75-71	Процент верных ответов составляет 75-71. Обучающийся демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности. Этап ГЭ пройден.
70-66	Процент верных ответов составляет 70-66. Обучающийся демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности. Этап ГЭ пройден.
65-61	Процент верных ответов составляет 65-61. Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетентности. Этап ГЭ пройден.
60-41	Процент верных ответов составляет 41-60. Компетентность отсутствует. Этап ГЭ не пройден.
40-0	Процент верных ответов составляет 40-0. Компетентность отсутствует. Этап ГЭ не пройден.
Объединенный 2 и 3 этапы (оценка умений, практических навыков и собеседование)	
100-96	<p>Знание теоретических основ выполнения навыка, соблюдение техники выполнения навыка, свобода и уверенность выполнения, стабильность воспроизведения навыка. Обучающийся демонстрирует высокий продвинутый уровень сформированности компетентности. Этап ГЭ пройден.</p> <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. В случае решения комплексных клинических и/или ситуационных задач полученный ответ верен, продемонстрирован корректный выбор инструмента решения/выполнения задания, соблюдается оптимальная последовательность действий по решению/выполнению задания. Обучающийся демонстрирует высокий продвинутый уровень сформированности компетентности. Этап ГЭ пройден.</p>

95-91	<p>Знание теоретических основ выполнения навыка, соблюдение техники выполнения навыка, в целом уверенность выполнения, стабильность воспроизведения навыка. Обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетентности. Этап ГЭ пройден.</p> <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций. Этап ГЭ пройден.</p>
90-81	<p>Знание теоретических основ выполнения навыка, 1-2 негрубые неточности в технике выполнения навыка и/или отсутствие уверенности при стабильности воспроизведения навыка. Обучающийся демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности. Этап ГЭ пройден.</p> <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Обучающийся демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности. Этап ГЭ пройден.</p>
80-76	<p>Знание теоретических основ выполнения навыка, 3-4 негрубые неточности в технике выполнения навыка и/или отсутствие уверенности при стабильности в целом в воспроизведении навыка. Обучающийся демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетентности. Этап ГЭ пройден.</p> <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающийся демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций. Этап ГЭ пройден.</p>
75-71	<p>Знание теоретических основ, выполнение навыка только после коррекции (замечания) преподавателя при стабильности воспроизведения скорректированного навыка и при условии конечного успешного результата. Обучающийся демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности. Этап ГЭ пройден.</p> <p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Обучающийся демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности. Этап ГЭ пройден.</p>
70-66	<p>Знание теоретических основ, выполнение навыка только после коррекции (замечания) преподавателя с повторением ошибок при воспроизведении</p>

	<p>навыка при условии конечного успешного результата. Обучающийся демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности. Этап ГЭ пройден.</p> <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности. Этап ГЭ пройден.</p>
65-61	<p>Нетвердое знание теоретических основ, выполнение навыка только после коррекции (замечания) преподавателя с повторением ошибок при воспроизведении навыка при условии конечного успешного результата. Обучающийся пороговый уровень сформированности компетентности. Этап ГЭ пройден.</p> <p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций. Этап ГЭ пройден.</p>
60-41	<p>Отсутствие знания теоретических основ выполнения умения, навыка; попытка выполнения умения, практического навыка, не приводящая к успешному результату. Компетентность отсутствует. Этап ГЭ не пройден.</p> <p>Ответ не получен либо ответ неполный, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях, при этом присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы. Компетентность отсутствует. Этап ГЭ не пройден.</p>
0-40	<p>Отказ от выполнения умения, практического навыка. Обучающийся не демонстрирует индикаторов достижения компетенций. Компетентность отсутствует. Этап ГЭ не пройден.</p> <p>Не получены ответы по базовым понятиям. Обучающийся не демонстрирует индикаторов достижения компетенций. Компетентность отсутствует. Этап ГЭ не пройден.</p>

Критерии оценки ответа обучающегося за каждую аттестационную ситуационную задачу экзаменационного билета на объединенном втором и третьем этапе ГЭ

Характеристика ответа	Баллы по 100-балльной системе	Оценка по 5-балльной системе
Первая помощь		
<p>Дан полный, развернутый ответ на вопрос о способах оказания первой помощи в конкретных ситуациях. Ответ теоретически обоснован. При выполнении практических задач продемонстрировано умение свободно выполнять практические навыки, максимально приближенные к соответствующим стандартам оказания первой помощи. Практическая работа выполнена быстро, четко, с достижением необходимого результата. Студент демонстрирует способность быстро реагировать при неотложных ситуациях. Четко демонстрирует полный алгоритм действий при оказании первой помощи, строго соблюдает последовательность действий. Устный ответ изложен литературным языком, логичен, доказателен.</p> <p>Если в ходе ответа студент показывает знания осложнений после манипуляции, то к 95 добавляется 1 балл</p> <p>Если в ходе ответа студент упоминает факт вызова КСМП, то к 95 добавляется 2 балла</p> <p>Если в ходе ответа студент упоминает об обеспечении безопасности для себя и пострадавшего, то к 95 добавляется 3 балла</p> <p>Если в ходе ответа студент упоминает о дальнейшем контроле состояния пострадавшего, то к 95 добавляется 4 балла</p> <p>Если в ходе ответа студент демонстрирует знание альтернативных, утвержденных методик с описанием контроля состояния пациента после оказания первой помощи, то к 95 добавляется 5 баллов</p> <p>Если в ходе ответа студент не показывает знания осложнений после манипуляции, то от 95 отнимается 1 балл</p> <p>Если в ходе ответа студент не показывает знания контроля после манипуляции, то от 95 отнимается 2 балла</p> <p>Если в ходе ответа студент не упоминает факт вызова КСМП, то от 95 отнимается 3 балла</p> <p>Если в ходе ответа студент не точно воспроизводит алгоритм/последовательность действий, то от 95 отнимается 4 балла</p>	<p>95</p> <p>с учетом характера ответа от 91 до 100</p>	<p>5</p>
<p>Дан ответ на вопрос о способах оказания первой доврачебной помощи в конкретных ситуациях. При выполнении практических задач продемонстрировано умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к соответствующим стандартным и нестандартным ситуациям. Практическая работа выполнена, но недостаточно быстро с отдельными</p>	<p>83</p> <p>с учетом характера ответа от 76 до 90</p>	<p>4</p>

<p>неточностями, с достижением необходимого результата. Устный ответ изложен литературным языком.</p> <p>Если в ходе ответа студент четко воспроизводит названия необходимых материалов, то к 83 добавляется 1 балл</p> <p>Если в ходе ответа студент свободно владеет медицинской терминологией, то к 83 добавляется 2 балла</p> <p>Если в ходе ответа студент показывает знания методов объективного состояния пострадавшего, то к 83 добавляется 3 балла</p> <p>Если в ходе ответа студент показывает знание возможных осложнений во время/после манипуляции, то к 83 добавляется 4 балла</p> <p>Если в ходе ответа студент упоминает факт вызова КСМП, то к 83 добавляется 5 баллов</p> <p>Если в ходе ответа студент упоминает об обеспечении безопасности себя и пострадавшего, то к 83 добавляется 6 баллов</p> <p>Если в ходе ответа студент полностью воспроизводит алгоритм оказания первой помощи с чётким соблюдением последовательности действий, однако присутствуют отдельные неточности, то к 83 добавляется 7 баллов</p> <p>Если в ходе ответа студент нечетко воспроизводит названия необходимых материалов, то от 83 отнимается 1 балл</p> <p>Если в ходе ответа студент нечётко владеет медицинской терминологией, то от 83 отнимается 2 балла</p> <p>Если в ходе ответа студент не показывает знания методов объективного состояния пострадавшего, то от 83 отнимается 3 балла</p> <p>Если в ходе ответа студент не показывает знания возможных осложнений во время/после манипуляции, то от 83 отнимается 4 балла</p> <p>Если в ходе ответа студент не упоминает факта вызова КСМП, то от 83 отнимается 5 баллов</p> <p>Если в ходе ответа студент не упоминает об обеспечении безопасности себя и пострадавшего, то от 83 отнимается 6 баллов</p> <p>Если в ходе ответа студент неточно воспроизводит алгоритм оказания первой помощи (простое перечисление действий без их последовательности выполнения), то от 83 отнимается 7 баллов</p>		
<p>Дан недостаточно полный ответ на вопрос о способах оказания первой доврачебной помощи в конкретных ситуациях. При выполнении практических задач продемонстрировано частичное умение выполнять практические задания, максимально приближенные к соответствующим стандартным и нестандартным ситуациям. Практическая работа выполнена неаккуратно, затянута, с ошибками. Речевое оформление требует поправок.</p> <p>Если в ходе ответа студент четко воспроизводит названия необходимых материалов, то к 68 добавляется 1 балл</p>	<p>68</p> <p>с учетом характера ответа от 61 до 75</p>	<p>3</p>

<p>Если в ходе ответа студент владеет медицинской терминологией, то к 68 добавляется 2 балла</p> <p>Если в ходе ответа студент показывает знания методов объективного контроля состояния пострадавшего, то к 68 добавляется 3 балла</p> <p>Если в ходе ответа студент показывает знание возможных осложнений во время/после манипуляции, то к 68 добавляется 4 балла</p> <p>Если в ходе ответа студент упоминает факт вызова помощи (без конкретизации), то к 68 добавляется 5 баллов</p> <p>Если в ходе ответа студент упоминает об обеспечении безопасности себя и пострадавшего, то к 68 добавляется 6 баллов</p> <p>Если в ходе ответа студент полностью воспроизводит алгоритм оказания первой помощи, однако присутствуют отдельные неточности, то к 68 добавляется 7 баллов</p> <p>Если в ходе ответа студент нечетко воспроизводит названия необходимых материалов, то от 68 отнимается 1 балл</p> <p>Если в ходе ответа студент не владеет медицинской терминологией, то от 68 отнимается 2 балла</p> <p>Если в ходе ответа студент не показывает знания методов объективного контроля состояния пострадавшего, то от 68 отнимается 3 балла</p> <p>Если в ходе ответа студент не показывает знание возможных осложнений во время/после манипуляции, то от 68 отнимается 4 балла</p> <p>Если в ходе ответа студент не упоминает факт вызова помощи (без конкретизации), то от 68 отнимается 5 баллов</p> <p>Если в ходе ответа студент не упоминает об обеспечении безопасности себя и пострадавшего, то от 68 отнимается 6 баллов</p> <p>Если в ходе ответа студент не полностью перечислил этапы оказания первой помощи, присутствуют серьезные неточности, то от 68 отнимается 7 баллов</p>		
<p>Дан неполный ответ на вопрос о способах оказания первой доврачебной помощи в конкретных ситуациях. Ответ теоретически не обоснован. При выполнении практических задач продемонстрировано неумение выполнять практические задания, максимально приближенные к соответствующим стандартным и нестандартным ситуациям. Практическая работа выполнена неаккуратно, затянута, с множественными ошибками. Устный ответ нелогичен, имеются множественные существенные ошибки.</p>	<p>менее 61</p>	<p>2</p>

Организация фармацевтического дела		
<p>Дан полный, развернутый ответ по решению практического задания, документально оформленному хозяйственной операции, документальному учету, отчетности и планированию, применению на практике основных положений нормативной документации. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы задания; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность используемых приемов и методов. Изложение решения задачи выражено литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены неточности в решении поставленных задач, исправленные студентом самостоятельно в ходе собеседования с экзаменатором.</p> <p>Если в ходе ответа и выполнения задания студент соблюдает нормы литературной речи, подтверждает теоретические постулаты и положения нормативных документов примерами из практики, то к 95 добавляется 1 балл.</p> <p>Если в ходе ответа и выполнения задания студент владеет понятийным аппаратом, демонстрирует знание современной учебной и нормативных документов, то к 95 добавляется 2 балла.</p> <p>Если в ходе ответа и выполнения задания студент демонстрирует способность к анализу нормативных документов и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики, то к 95 добавляется 3 балла.</p> <p>Если в ходе ответа и выполнения задания материал излагается логично, последовательно и не требует дополнительных пояснений, даются обоснования и выводы в соответствии с нормативными документами, то к 95 добавляется 4 балла.</p> <p>Если в ходе ответа и выполнения задания студент обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание и умение для выполнения трудовых функций, перечисленных в профессиональном стандарте «Провизор», то к 95 добавляется 5 баллов.</p> <p>Если в ходе ответа и выполнения задания студент затрудняется подтвердить теоретические постулаты примерами из практики, то от 95 отнимается 1 балл.</p> <p>Если в ходе ответа и выполнения задания студент владеет понятийным аппаратом, но затрудняется изложить систему согласованности положений в нормативных документах, то от 95 отнимается 2 балла.</p> <p>Если в ходе ответа и выполнения задания студент оперирует только одним из подходов к решению заявленной в билете проблематики, то от 95 отнимается 3 балла.</p>	<p>95</p> <p>с учетом характера ответа от 91 до 100</p>	<p>5</p>

<p>Если в ходе ответа и выполнения задания логика, и последовательность изложения материала требует дополнительных пояснений, самостоятельно скорректирована студентом в ходе ответа, то от 95 отнимается 4 балла.</p>		
<p>Дан полный, развернутый ответ по решению практического задания, документально оформлению хозяйственной операции, документальному учету, отчетности и планированию, применению на практике основных положений нормативной документации. Доказательно раскрыты основные положения задания; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность используемых приемов и методов. Изложение решения задачи выражено литературным языком в терминах науки. В решении поставленных задач допущены недочеты, исправленные студентом с помощью экзаменатора.</p> <p>Если в ходе ответа и выполнения задания ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано, последовательно, уверенно с соблюдением терминологии дисциплин, то к 83 добавляется 1 балл.</p> <p>Если в ходе ответа и выполнения задания студент демонстрирует знание основных характеристик раскрываемых категорий и положений, обоснованных с указанием нормативных документов, то к 83 добавляется 2 балла.</p> <p>Если в ходе ответа и выполнения задания студент показал знания и умения применять основные положения нормативных документов, то к 83 добавляется 3 балла.</p> <p>Если в ходе ответа и выполнения задания студент демонстрирует четкое понимание взаимосвязей между процессами учета и отчетности в аптечной организации, знания основных экономических закономерностей дисциплины, то к 83 добавляется 4 балла.</p> <p>Если в ходе ответа и выполнения задания студент способен применять знание теории к решению задач профессионального характера, то к 83 добавляется 5 баллов.</p> <p>Если в ходе ответа и выполнения задания, допускают отдельные погрешности и неточности при ответе и заполнении форм учета и отчетности в аптечных организациях, то от 83 отнимается 1 балл.</p> <p>Если в ходе ответа и выполнения задания студент демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер то от 83 отнимается 2 балла.</p> <p>Если в ходе ответа и выполнения задания обнаруживает</p>	<p>83</p> <p>с учетом характера ответа от 76 до 90</p>	<p>4</p>

<p>твёрдое знание материала дисциплины, согласно программе, но нет четкого понимание взаимосвязей между процессами учета и отчетности, то от 83 отнимается 3 балла.</p> <p>Если в ходе ответа и выполнения задания студент испытывает затруднения при применении знаний теории к решению задач профессионального характера, то от 83 отнимается 4 балла.</p>		
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ по решению практического задания, документально оформлению хозяйственной операции, документальному учету, отчетности и планированию, применению на практике основных положений нормативной документации. Логика и последовательность изложения приемов и методов имеют нарушения. Допущены ошибки в решении задачи, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки задачи. Речевое оформление ответа требует поправок, коррекции. В решении задачи допущены ошибки, исправленные студентом с помощью экзаменатора.</p> <p>Если в ходе ответа и выполнения задания допускаются нарушения в последовательности изложения, демонстрируются поверхностные знания вопроса, то к 68 добавляется 1 балл.</p> <p>Если в ходе ответа и выполнения задания студент дает краткий ответ, допускаются неточности, то к 68 добавляется 2 балла.</p> <p>Если в ходе ответа и выполнения задания студент дает ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных категорий дисциплины, то к 68 добавляется 3 балла.</p> <p>Если в ходе ответа и выполнения задания студент в целом усвоил основную литературу, в основном знает программный материал по дисциплине, то к 68 добавляется 4 балла.</p> <p>Если в ходе ответа и выполнения задания студентом демонстрируется понимание сущности основных категорий дисциплины по рассматриваемому и дополнительным вопросам, то к 68 добавляется 5 баллов.</p> <p>Если в ходе ответа и выполнения задания у студента имеются затруднения, материал излагается непоследовательно, сбивчиво, то от 68 отнимается 1 балл.</p> <p>Если в ходе ответа и выполнения задания имеются затруднения с выводами, ответ с нарушениями положений нормативных документов, то от 68 отнимается 2 балла.</p> <p>Если в ходе ответа и выполнения задания ответ дается с недостаточно четкими формулировками по основным положениям нормативных документов, то от 68 отнимается 3 балла.</p> <p>Если в ходе ответа и выполнения задания студент затрудняется обосновать ответ, привести или уточнить</p>	<p>68</p> <p>с учетом характера ответа от 61 до 75</p>	<p>3</p>

названия нормативных документов, то от 68 отнимается 4 балла.		
Дан не полный ответ по решению практического задания, документально оформлению хозяйственной операции, документальному учету, отчетности и планированию, применению на практике основных положений нормативной документации. Логика и последовательность изложения приемов и методов нарушена. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки задачи. Речевое оформление ответа требует поправок, коррекции. В решении задачи, допущены грубые ошибки.	менее 61	2
Фармацевтический анализ: Фармацевтическая химия		
<p>95: Дан полный, развернутый ответ на вопрос по заключению о качестве лекарственного средства по указанным показателям. Ответ обоснован данными справочной литературы. Показано умение пользоваться ГФ. Приведены все необходимые расчетные формулы и сделаны подробные расчеты по количественному содержанию и другим расчётным заданиям. При выполнении практических задач продемонстрировано умение пользоваться химической посудой и оборудованием для реализации поставленной задачи по подлинности и контролю качества испытуемого лекарственного средства. Практическая работа выполнена быстро, четко, с достижением необходимого результата. Протокол анализа заполнен грамотно, аккуратно, с учетом требования. Сделан соответствующий вывод. Устный ответ изложен литературным языком, логичен, доказателен.</p> <p><i>Если в ходе ответа</i> Дан полный, развернутый ответ на вопрос по заключению о качестве лекарственного средства по указанным показателям. <i>Продемонстрированы знания специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.</i> Ответ обоснован данными справочной литературы. Показано умение пользоваться ГФ и ФС. <i>Обнаруживается максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий. При ответе студент устанавливает содержательные межпредметные связи и демонстрирует умение сочетать материалы смежных дисциплин.</i> Приведены все необходимые расчетные формулы и сделаны подробные расчеты по количественному содержанию и другим расчётным заданиям. Расчет проводился <i>быстро и четко</i>. При выполнении практических задач продемонстрировано умение пользоваться химической посудой и оборудованием для реализации поставленной задачи по подлинности и контролю качества испытуемого лекарственного средства. Практическая работа</p>	95 с учетом характера ответа от 91 до 100	5

выполнена быстро, четко, с достижением необходимого результата и *грамотными комментариями*. Протокол анализа заполнен грамотно, аккуратно, с учетом требования. Сделан соответствующий вывод. Устный *блестящий* ответ изложен литературным языком, *последователен*, логичен, доказателен, **то к 95 добавляется 5 баллов**

Если в ходе ответа Дан полный, развернутый ответ на вопрос по заключению о качестве лекарственного средства по указанным показателям. *Продемонстрированы знания специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации*. Ответ обоснован данными справочной литературы. Показано умение пользоваться ГФ. *Обнаруживается максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий*. При ответе продемонстрировано умение сочетать *материалы смежных дисциплин*. Приведены все необходимые расчетные формулы и сделаны подробные расчеты по количественному содержанию и другим расчётным заданиям. При выполнении практических задач продемонстрировано умение пользоваться химической посудой и оборудованием для реализации поставленной задачи по подлинности и контролю качества испытуемого лекарственного средства. Практическая работа выполнена быстро, четко, с достижением необходимого результата. Протокол анализа заполнен грамотно, аккуратно, с учетом требования. Сделан соответствующий вывод. Устный ответ изложен литературным языком, логичен, *последователен*, доказателен, **то к 95 добавляется 4 балла**

Если в ходе ответа Дан полный, развернутый ответ на вопрос по заключению о качестве лекарственного средства по указанным показателям. *Продемонстрированы знания специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации*. Ответ обоснован данными справочной литературы. Показано умение пользоваться ГФ. *Обнаруживается знание профессиональных терминов, понятий*. Приведены все необходимые расчетные формулы и сделаны подробные расчеты по количественному содержанию и другим расчётным заданиям. При выполнении практических задач продемонстрировано умение пользоваться химической посудой и оборудованием для реализации поставленной задачи по подлинности и контролю качества испытуемого лекарственного средства. Практическая работа выполнена быстро, четко, с достижением необходимого результата.

Протокол анализа заполнен грамотно, аккуратно, с учетом требования. Сделан соответствующий вывод. Устный ответ изложен литературным языком, логичен, *последователен*, доказателен, **то к 95 добавляется 3 балла**

Если в ходе ответа Дан полный, развернутый ответ на вопрос по заключению о качестве лекарственного средства по указанным показателям *Продемонстрированы знания специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации*. Ответ обоснован данными справочной литературы. Показано умение пользоваться ГФ. Приведены все необходимые расчетные формулы и сделаны подробные расчеты по количественному содержанию и другим расчётным заданиям. При выполнении практических задач продемонстрировано умение пользоваться химической посудой и оборудованием для реализации поставленной задачи по подлинности и контролю качества испытуемого лекарственного средства. Практическая работа выполнена быстро, четко, с достижением необходимого результата. Протокол анализа заполнен грамотно, аккуратно, с учетом требования. Сделан соответствующий вывод. Устный ответ изложен литературным языком, логичен, *последователен*, доказателен, **то к 95 добавляется 2 балла**

Если в ходе ответа Дан полный, развернутый ответ на вопрос по заключению о качестве лекарственного средства по указанным показателям. В ответе просматривается материал, почерпнутый из *дополнительных источников*. Ответ обоснован данными справочной литературы. Показано умение пользоваться ГФ. Приведены все необходимые расчетные формулы и сделаны подробные расчеты по количественному содержанию и другим расчётным заданиям. При выполнении практических задач продемонстрировано умение пользоваться химической посудой и оборудованием для реализации поставленной задачи по подлинности и контролю качества испытуемого лекарственного средства. Практическая работа выполнена быстро, четко, с достижением необходимого результата. Протокол анализа заполнен грамотно, аккуратно, с учетом требования. Сделан соответствующий вывод. Устный ответ изложен литературным языком, логичен, *последователен*, доказателен, **то к 95 добавляется 1 балл**

Если в ходе ответа Дан полный, развернутый ответ на вопрос по заключению о качестве лекарственного

средства по указанным показателям. Ответ обоснован данными справочной литературы. Показано умение пользоваться ГФ. Приведены все необходимые расчетные формулы и сделаны подробные расчеты по количественному содержанию и другим расчётным заданиям. При выполнении практических задач продемонстрировано умение пользоваться химической посудой и оборудованием для реализации поставленной задачи по подлинности и контролю качества испытуемого лекарственного средства. Практическая работа выполнена быстро, четко, с достижением необходимого результата. Протокол анализа заполнен грамотно, с учетом требования, но *не аккуратно*. Сделан соответствующий вывод. Устный ответ изложен литературным языком, логичен, доказателен.

то от 95 отнимается 1 балл

Если в ходе ответа Дан полный, развернутый ответ на вопрос по заключению о качестве лекарственного средства по указанным показателям. Ответ обоснован данными справочной литературы. Показано умение пользоваться ГФ. Были приведены все необходимые расчетные формулы и сделаны подробные расчеты по количественному содержанию и другим расчётным заданиям, но *полученные результаты незначительно не совпадали с требуемыми результатами*. Практическая работа выполнена быстро, четко, с достижением необходимого результата. Протокол анализа заполнен грамотно, аккуратно, с учетом требования. Сделан соответствующий вывод. Устный ответ изложен литературным языком, логичен, доказателен.

то от 95 отнимается 2 балла

Если в ходе ответа Дан полный, развернутый ответ на вопрос по заключению о качестве лекарственного средства по указанным показателям. Ответ обоснован данными справочной литературы. Показано умение пользоваться ГФ. Были приведены все необходимые расчетные формулы и сделаны подробные расчеты по количественному содержанию и другим расчётным заданиям, но *полученные результаты незначительно не совпадали с требуемыми результатами, а при выполнении* практической части билета, студентом было *затрачено времени чуть больше необходимого*. Сделан соответствующий вывод. Устный ответ изложен литературным языком.

то от 95 отнимается 3 балла

Если в ходе ответа Дан полный, развернутый ответ на вопрос по заключению о качестве лекарственного средства по указанным показателям. Ответ обоснован

<p>данными справочной литературы. Показано умение пользоваться ГФ. Были допущены <i>незначительные неточности в расчетах</i> по количественному содержанию и другим расчётным заданиям, но они <i>были исправлены самостоятельно в ходе ответа на билет</i>, а при выполнении практической части билета, студентом было <i>затрачено времени чуть больше необходимого</i>, Сделан соответствующий вывод. Устный ответ изложен литературным языком. то от 95 отнимается 4 балла</p>		
<p>83: Дан ответ на вопрос по заключению о качестве лекарственного средства по указанным показателям, обоснованный данными справочной литературы. Показано умение пользоваться ГФ. Приведены все необходимые расчетные формулы, допущены незначительные неточности в расчетах по количественному содержанию и другим расчётным заданиям. Допускается незначительное несовпадение расчетных данных с требуемым результатом. При выполнении практических задач продемонстрировано умение пользоваться химической посудой и оборудованием для реализации поставленной задачи по подлинности и контролю качества испытуемого лекарственного средства. Практическая работа выполнена, но недостаточно быстро, с достижением необходимого результата. Протокол анализа заполнен грамотно, с учетом требования. Сделан соответствующий вывод. Устный ответ изложен литературным языком.</p> <hr/> <p>Если в ходе ответа дан полный, развернутый ответ на вопрос по заключению о качестве лекарственного средства по указанным показателям. Ответ обоснован данными справочной литературы. Показано умение пользоваться ГФ. Были допущены <i>неточности в расчетах</i> по количественному содержанию и другим расчётным заданиям, но они <i>были исправлены самостоятельно в ходе ответа на билет</i>. а при выполнении практической части билета, студентом было <i>затрачено времени больше необходимого</i>. Протокол анализа заполнен грамотно, с учетом требования., Сделан соответствующий вывод. Устный ответ изложен литературным языком. то к 83 добавляется 7 баллов</p> <hr/> <p>Если в ходе ответа дан ответ на вопрос по заключению о качестве лекарственного средства по указанным показателям. Ответ обоснован данными справочной литературы. Показано умение пользоваться ГФ. Были допущены <i>неточности в расчетах</i> по</p>	<p>83</p> <p>с учетом характера ответа от 76 до 90</p>	<p>4</p>

количественному содержанию и другим расчётным заданиям, но они *были исправлены самостоятельно в ходе ответа на билет*, **выполнение** практической части билета студентом проходило *медленно*. Протокол анализа заполнен *грамотно*, с учетом требования. Сделан соответствующий вывод. Устный ответ изложен литературным языком.

то к 83 добавляется 6 баллов

Если в ходе ответа дан ответ на вопрос по заключению о качестве лекарственного средства по указанным показателям. Ответ обоснован данными справочной литературы. Показано умение пользоваться ГФ. Были допущены *неточности в расчетах* по количественному содержанию и другим расчётным заданиям, но они *были исправлены в ходе ответа на билет*, **выполнение** практической части билета студентом проходило *очень медленно*. Протокол анализа заполнен *грамотно*, с учетом требования. Сделан соответствующий вывод. Устный ответ изложен литературным языком ***то к 83 добавляется 5 баллов***

Если в ходе ответа дан ответ на вопрос по заключению о качестве лекарственного средства по указанным показателям. Ответ обоснован данными справочной литературы. Показано умение пользоваться ГФ. Были допущены *неточности в расчетах* по количественному содержанию и другим расчётным заданиям, но они *были исправлены в ходе ответа на билет после замечания преподавателя*, **выполнение** практической части билета студентом проходило *очень медленно*. Протокол анализа заполнен *грамотно*, с учетом требования. Сделан соответствующий вывод. Устный ответ изложен литературным языком, ***то к 83 добавляется 4 балла***

Если в ходе ответа дан ответ на вопрос по заключению о качестве лекарственного средства по указанным показателям. Ответ обоснован данными справочной литературы. Показано умение пользоваться ГФ. Были допущены *неточности в расчетах* по количественному содержанию и другим расчётным заданиям, но они *были исправлены в ходе ответа на билет после замечания преподавателя*, Допускается незначительное несовпадение расчетных данных с требуемым результатом. **Выполнение** практической части билета студентом проходило *очень медленно*. Протокол анализа заполнен *грамотно*, с учетом требования. Сделан соответствующий вывод, устный ответ изложен литературным языком, ***то к 83 добавляется 3 балла***

Если в ходе ответа дан ответ на вопрос по заключению о качестве лекарственного средства по указанным показателям, обоснованный данными справочной литературы. Показано умение пользоваться ГФ. Приведены все необходимые расчетные формулы, допущены незначительные неточности в расчетах, которые исправляются после замечания преподавателя, по количественному содержанию и другим расчётным заданиям. Допускается незначительное несовпадение расчетных данных с требуемым результатом. При выполнении практических задач продемонстрировано умение пользоваться химической посудой и оборудованием для реализации поставленной задачи по подлинности и контролю качества испытуемого лекарственного средства. Практическая работа выполнена, но недостаточно быстро, с достижением необходимого результата. Протокол анализа заполнен грамотно, с учетом требования. Сделан соответствующий вывод. Устный ответ изложен литературным языком логичен, последователен, доказателен.

то к 83 добавляется 2 балла

Если в ходе ответа дан ответ на вопрос по заключению о качестве лекарственного средства по указанным показателям, обоснованный данными справочной литературы. Показано умение пользоваться ГФ. Приведены все необходимые расчетные формулы, допущены незначительные неточности в расчетах, которые исправляются после замечания преподавателя, по количественному содержанию и другим расчётным заданиям. Допускается незначительное несовпадение расчетных данных с требуемым результатом. При выполнении практических задач продемонстрировано умение пользоваться химической посудой и оборудованием для реализации поставленной задачи по подлинности и контролю качества испытуемого лекарственного средства. Практическая работа выполнена, но недостаточно быстро, с достижением необходимого результата. Протокол анализа заполнен грамотно, с учетом требования. Сделан соответствующий вывод. Устный ответ изложен литературным языком логичен, последователен.

то к 83 добавляется 1 балл

Если в ходе ответа дан ответ по заключению о качестве лекарственного средства по указанным показателям. Ответ обоснован данными справочной литературы. Показано умение пользоваться ГФ. Приведены все требуемые расчетные формулы.. При

выполнении практических задач *продемонстрировано умение* пользоваться химической посудой и оборудованием для реализации поставленной задачи по подлинности и контролю качества испытуемого лекарственного средства. Практическая работа выполнена *аккуратно*, но *медленно*. В протоколах анализа имеются *незначительные ошибки*. Нет четкого вывода. *Устный ответ изложен литературным языком, логичен, последователен, то от 83 отнимается 1 балл*

Если в ходе ответа дан недостаточно полный ответ по заключению о качестве лекарственного средства по указанным показателям. Ответ *обоснован* данными справочной литературы. *Показано умение пользоваться ГФ. Приведены все* требуемые расчетные формулы. Допускается *незначительное несовпадение* расчетных данных с требуемым результатом. При выполнении практических задач *продемонстрировано умение* пользоваться химической посудой и оборудованием для реализации поставленной задачи по подлинности и контролю качества испытуемого лекарственного средства. Практическая работа выполнена *аккуратно*, но *медленно*. В протоколах анализа имеются *незначительные ошибки*. Нет четкого вывода. *Устный ответ изложен литературным языком, логичен, последователен, то от 83 отнимается 2 балла*

Если в ходе ответа дан недостаточно полный ответ по заключению о качестве лекарственного средства по указанным показателям. Ответ *обоснован* данными справочной литературы. *Показано умение пользоваться ГФ. Приведены все* требуемые расчетные формулы. Допускается *незначительное несовпадение* расчетных данных с требуемым результатом. При выполнении практических задач *продемонстрировано умение* пользоваться химической посудой и оборудованием для реализации поставленной задачи по подлинности и контролю качества испытуемого лекарственного средства. Практическая работа выполнена *аккуратно*, но *медленно*. В протоколах анализа имеются ошибки. Нет четкого вывода. *Устный ответ изложен литературным языком, логичен, то от 83 отнимается 3 балла*

Если в ходе ответа дан недостаточно полный ответ по заключению о качестве лекарственного средства по указанным показателям. Ответ *обоснован* данными справочной литературы. *Показано умение пользоваться ГФ. Приведены не все* необходимые расчетные формулы, допущены *незначительные неточности в расчетах* по количественному содержанию и другим

расчётным заданиям. Допускается *незначительное несовпадение* расчетных данных с требуемым результатом. При выполнении практических задач *продемонстрировано умение* пользоваться химической посудой и оборудованием для реализации поставленной задачи по подлинности и контролю качества испытуемого лекарственного средства. Практическая работа выполнена *аккуратно*, но *медленно*. В протоколах анализа имеются ошибки. Нет четкого вывода. *Устный ответ изложен литературным языком, логика просматривается, то от 83 отнимается 4 балла*

Если в ходе ответа дан недостаточно полный ответ по заключению о качестве лекарственного средства по указанным показателям. Ответ *обоснован* данными справочной литературы. *Показано умение пользоваться ГФ*. Допущены *незначительные неточности* в расчетах по количественному содержанию и другим расчётным заданиям. При выполнении практических задач *продемонстрировано умение* пользоваться химической посудой и оборудованием для реализации поставленной задачи по подлинности и контролю качества испытуемого лекарственного средства. Практическая работа выполнена *аккуратно*, но *медленно*. В протоколах анализа имеются ошибки. Нет четкого вывода. *Устный ответ изложен литературным языком, логика просматривается, то от 83 отнимается 5 баллов*

Если в ходе ответа дан недостаточно полный ответ по заключению о качестве лекарственного средства по указанным показателям. Ответ *обоснован* данными справочной литературы. *Показано умение пользоваться ГФ*. Расчеты по количественному содержанию и другим расчётным заданиям сделаны частично неправильно. *Приведены* требуемые расчетные формулы. При выполнении практических задач *продемонстрировано* частичное умение пользоваться химической посудой и оборудованием для реализации поставленной задачи по подлинности и контролю качества испытуемого лекарственного средства. Практическая работа выполнена *аккуратно*, но *медленно*. В протоколах анализа имеются ошибки. Нет четкого вывода. *Устный ответ изложен литературным языком, логика просматривается, то от 83 отнимается 6 баллов*

<p><i>Если в ходе ответа</i> дан недостаточно полный ответ по заключению о качестве лекарственного средства по указанным показателям. Ответ частично обоснован данными справочной литературы. При работе с ГФ просматривается <i>неуверенность</i> ее грамотного использования. Расчеты по количественному содержанию и другим расчётным заданиям сделаны частично неправильно. <i>Частично приведены</i> требуемые расчетные формулы. При выполнении практических задач продемонстрировано частичное умение пользоваться химической посудой и оборудованием для реализации поставленной задачи по подлинности и контролю качества испытуемого лекарственного средства. Практическая работа выполнена <i>быстро</i>, но <i>неаккуратно</i>. В протоколах анализа имеются ошибки. Нет четкого вывода. <i>Устный ответ изложен литературным языком, логика просматривается, то от 83 отнимается 7 баллов</i></p>		
<p>68: Дан недостаточно полный ответ по заключению о качестве лекарственного средства по указанным показателям. Ответ частично обоснован данными справочной литературы. При работе с ГФ просматривается неуверенность и неумение ее грамотного использования. Расчеты по количественному содержанию и другим расчётным заданиям сделаны частично неправильно. Не приведены требуемые расчетные формулы. При выполнении практических задач продемонстрировано частичное умение пользоваться химической посудой и оборудованием для реализации поставленной задачи по подлинности и контролю качества испытуемого лекарственного средства. Практическая работа выполнена неаккуратно, затянута. В протоколах анализа имеются ошибки. Нет четкого вывода. Речевое оформление требует поправок.</p> <p><i>Если в ходе ответа</i> дан недостаточно полный ответ по заключению о качестве лекарственного средства по указанным показателям. Ответ частично обоснован данными справочной литературы. При работе с ГФ просматривается <i>неуверенность</i> ее грамотного использования. Расчеты по количественному содержанию и другим расчётным заданиям сделаны частично неправильно. <i>Частично приведены</i> требуемые расчетные формулы. При выполнении практических задач продемонстрировано частичное умение пользоваться химической посудой и оборудованием для реализации поставленной задачи по подлинности и контролю качества испытуемого лекарственного средства. Практическая работа выполнена <i>неаккуратно</i>, но студенты <i>способны объяснить и выявить свою практическую ошибку</i>. все</p>	<p>68</p> <p>с учетом характера ответа от 61 до 75</p>	<p>3</p>

закономерности работы. В протоколах анализа имеются ошибки. Нет четкого вывода, **то к 68 добавляется 7 баллов**

Если в ходе ответа дан недостаточно полный ответ по заключению о качестве лекарственного средства по указанным показателям. Ответ частично обоснован данными справочной литературы. При работе с ГФ просматривается *неуверенность* ее грамотного использования. Расчеты по количественному содержанию и другим расчётным заданиям сделаны частично неправильно. *Частично приведены* требуемые расчетные формулы. При выполнении практических задач продемонстрировано частичное умение пользоваться химической посудой и оборудованием для реализации поставленной задачи по подлинности и контролю качества испытуемого лекарственного средства. Практическая работа выполнена *неаккуратно*, но студенты *способны объяснить* все закономерности работы. В протоколах анализа имеются ошибки. Нет четкого вывода, **то к 68 добавляется 6 баллов**

Если в ходе ответа дан недостаточно полный ответ по заключению о качестве лекарственного средства по указанным показателям. Ответ частично обоснован данными справочной литературы. При работе с ГФ просматривается *неуверенность* ее грамотного использования. Расчеты по количественному содержанию и другим расчётным заданиям сделаны частично неправильно, *получены результаты с погрешностью более допустимого*. *Частично приведены* требуемые расчетные формулы. При выполнении практических задач продемонстрировано частичное умение пользоваться химической посудой и оборудованием для реализации поставленной задачи по подлинности и контролю качества испытуемого лекарственного средства. Практическая работа выполнена *неаккуратно*, но студенты *способны объяснить* все закономерности работы. В протоколах анализа имеются ошибки. Нет четкого вывода, **то к 68 добавляется 5 баллов**

Если в ходе ответа дан недостаточно полный ответ по заключению о качестве лекарственного средства по указанным показателям. Ответ частично обоснован данными справочной литературы. При работе с ГФ просматривается *неуверенность и неумение* ее грамотного использования. Расчеты по количественному содержанию и другим расчётным заданиям сделаны частично неправильно, *получены результаты с погрешностью более*

допустимого. Частично приведены требуемые расчетные формулы. При выполнении практических задач продемонстрировано частичное умение пользоваться химической посудой и оборудованием для реализации поставленной задачи по подлинности и контролю качества испытуемого лекарственного средства. Практическая работа выполнена *неуверенно*, но студенты *способны частично объяснить* закономерности работы. В протоколах анализа имеются ошибки. Нет четкого вывода, **то к 68 добавляется 4 балла**

Если в ходе ответа дан недостаточно полный ответ по заключению о качестве лекарственного средства по указанным показателям. Ответ частично обоснован данными справочной литературы. При работе с ГФ просматривается *неуверенность и неумение* ее грамотного использования. Расчеты по количественному содержанию и другим расчётным заданиям сделаны частично неправильно, *получены результаты с погрешностью более допустимого. Приведены некоторые* расчетные формулы. При выполнении практических задач продемонстрировано частичное умение пользоваться химической посудой и оборудованием для реализации поставленной задачи по подлинности и контролю качества испытуемого лекарственного средства. Практическая работа выполнена *неуверенно, неаккуратно*. В протоколах анализа имеются ошибки. Нет четкого вывода, **то к 68 добавляется 3 балла**

Если в ходе ответа дан недостаточно полный ответ по заключению о качестве лекарственного средства по указанным показателям. Ответ частично обоснован данными справочной литературы. При работе с ГФ просматривается *неуверенность и неумение* ее грамотного использования. Расчеты по количественному содержанию и другим расчётным заданиям сделаны частично неправильно, *получены результаты с погрешностью более допустимого. Приведены некоторые* расчетные формулы. При выполнении практических задач продемонстрировано частичное умение пользоваться химической посудой и оборудованием для реализации поставленной задачи по подлинности и контролю качества испытуемого лекарственного средства. Практическая работа выполнена *неуверенно, неаккуратно*. В протоколах анализа имеются ошибки и *неточности*. Нет четкого вывода, **то к 68 добавляется 2 балла**

Если в ходе ответа дан недостаточно полный ответ по

заклучению о качестве лекарственного средства по указанным показателям. Ответ частично обоснован данными справочной литературы. При работе с ГФ просматривается неуверенность и неумение ее грамотного использования. Расчеты по количественному содержанию и другим расчётным заданиям сделаны частично неправильно. Не приведены требуемые расчетные формулы. При выполнении практических задач продемонстрировано частичное умение пользоваться химической посудой и оборудованием для реализации поставленной задачи по подлинности и контролю качества испытуемого лекарственного средства. Практическая работа выполнена неаккуратно, затянута но студенты *способны выявить свою практическую ошибку*. В протоколах анализа имеются ошибки. Нет четкого вывода. Речевое оформление требует поправок, **то к 68 добавляется 1 балл**

Если в ходе ответа дан недостаточно полный ответ по заключению о качестве лекарственного средства по указанным показателям. Ответ частично обоснован данными справочной литературы. При работе с ГФ просматривается неуверенность и неумение ее грамотного использования. Расчеты по количественному содержанию и другим расчётным заданиям сделаны частично неправильно. Не приведены требуемые расчетные формулы. При выполнении практических задач продемонстрировано частичное умение пользоваться химической посудой и оборудованием для реализации поставленной задачи по подлинности и контролю качества испытуемого лекарственного средства. Практическая работа выполнена неаккуратно, затянута, студенты *не способны выявить свою практическую ошибку*. В протоколах анализа имеются ошибки. Нет четкого вывода. Речевое оформление требует поправок, **то от 68 отнимается 1 балл**

Если в ходе ответа дан *не полный* ответ по заключению о качестве лекарственного средства по указанным показателям. Ответ частично обоснован данными справочной литературы. При работе с ГФ просматривается неуверенность и неумение ее грамотного использования. Расчеты по количественному содержанию и другим расчётным заданиям сделаны частично неправильно. Не приведены требуемые расчетные формулы. При выполнении практических задач продемонстрировано частичное умение пользоваться химической посудой и оборудованием для реализации поставленной задачи по подлинности и контролю качества испытуемого

лекарственного средства. Практическая работа выполнена неаккуратно, затянуто, студенты *не способны выявить свою практическую ошибку*. В протоколах анализа имеются ошибки. Нет четкого вывода. Речевое оформление требует поправок, **то от 68 отнимается 2 балла**

Если в ходе ответа дан *не полный* ответ по заключению о качестве лекарственного средства по указанным показателям. Ответ частично обоснован данными справочной литературы. При работе с ГФ просматривается неуверенность и неумение ее грамотного использования. Расчеты по количественному содержанию и другим расчётным заданиям сделаны частично неправильно. Не приведены требуемые расчетные формулы. При выполнении практических задач продемонстрировано частичное умение пользоваться химической посудой и оборудованием для реализации поставленной задачи по подлинности и контролю качества испытуемого лекарственного средства. Практическая работа выполнена неаккуратно, затянуто, студенты *не способны пояснить результаты и выявить свою практическую ошибку*. В протоколах анализа имеются ошибки. Нет четкого вывода. Речевое оформление требует поправок, **то от 68 отнимается 3 балла**

Если в ходе ответа дан *не полный* ответ по заключению о качестве лекарственного средства по указанным показателям. Ответ частично обоснован данными справочной литературы. При работе с ГФ просматривается неуверенность и неумение ее грамотного использования. Расчеты по количественному содержанию и другим расчётным заданиям сделаны частично неправильно. Не приведены требуемые расчетные формулы. При выполнении практических задач продемонстрировано *неуверенное пользование* химической посудой и оборудованием для реализации поставленной задачи по подлинности и контролю качества испытуемого лекарственного средства. Практическая работа выполнена неаккуратно, затянуто, студенты *не способны пояснить результаты и выявить свою практическую ошибку*. В протоколах анализа имеются ошибки. Нет четкого вывода. Речевое оформление требует поправок, **то от 68 отнимается 4 балла**

Если в ходе ответа дан *неполный* ответ по заключению о качестве лекарственного средства по указанным показателям. Ответ частично обоснован данными справочной литературы. При работе с ГФ просматривается неуверенность и неумение ее

<p>грамотного использования. Расчеты по количественному содержанию и другим расчётным заданиям сделаны частично неправильно. Не приведены требуемые расчетные формулы. При выполнении практических задач продемонстрировано <i>неуверенное пользование</i> химической посудой и оборудованием для реализации поставленной задачи по подлинности и контролю качества испытуемого лекарственного средства. Практическая работа выполнена неаккуратно, затянута, студенты <i>не способны пояснить результаты и выявить свою практическую ошибку</i>. В протоколах анализа имеются ошибки. Вывод по работе <i>частично неправильный</i>. Речевое оформление требует поправок, то от 68 отнимается 5 баллов</p>		
<p><i>Если в ходе ответа</i> дан <i>неполный</i> ответ по заключению о качестве лекарственного средства по указанным показателям. Ответ частично обоснован данными справочной литературы. При работе с ГФ просматривается неуверенность и неумение ее грамотного использования. Расчеты по количественному содержанию и другим расчётным заданиям сделаны частично неправильно. Не приведены требуемые расчетные формулы. При выполнении практических задач продемонстрировано <i>неумение пользоваться</i> химической посудой и оборудованием для реализации поставленной задачи по подлинности и контролю качества испытуемого лекарственного средства. Практическая работа выполнена неаккуратно, затянута, студенты <i>не способны пояснить результаты и выявить свою практическую ошибку</i>. В протоколах анализа имеются ошибки. Вывод по работе неконкретный, <i>частично неправильный</i>. Речевое оформление требует поправок, то от 68 отнимается 6 баллов</p>		
<p><i>Если в ходе ответа</i> дан <i>неполный</i> ответ по заключению о качестве лекарственного средства по указанным показателям. Ответ не обоснован данными справочной литературы. Продемонстрировано <i>неуверенное умение</i> пользования ГФ и другой справочной литературой. Расчеты по количественному содержанию и другим расчетным заданиям <i>сделаны неправильно</i>. Не приведены требуемые расчетные формулы. При выполнении практических задач продемонстрировано <i>неумение пользоваться</i> химической посудой и оборудованием для реализации поставленной задачи по подлинности и контролю качества испытуемого лекарственного средства. Практическая работа выполнена суетливо, неаккуратно, затянута. В протоколе анализа значительные ошибки.</p>		

<p>Вывод <i>частично неправильный</i>. Устный ответ нелогичен, имеются существенные ошибки, то от 68 отнимается 7 балла</p>		
<p><61: дан неполный ответ по заключению о качестве лекарственного средства по указанным показателям. Ответ не обоснован данными справочной литературы. Не показано умение пользоваться ГФ и другой справочной литературой. Расчеты по количественному содержанию и другим расчетным заданиям не сделаны. Не приведены требуемые расчетные формулы. При выполнении практических задач продемонстрировано неумение пользоваться химической посудой и оборудованием для реализации поставленной задачи по подлинности и контролю качества испытуемого лекарственного средства. Студентом не освоен алгоритм проведения работы. Практическая работа выполнена суетливо, неаккуратно, затянуто. Протокол анализа заполнен с ошибками. Нет вывода. Устный ответ нелогичен, имеются существенные ошибки.</p>	<p>менее 61</p>	<p>2</p>
Изготовление лекарственных препаратов		
<p>Приведена характеристика выписанной в рецептурной прописи лекарственной формы, показана совместимость ингредиентов, входящих в состав лекарственной формы, проведена проверка доз ядовитых и сильнодействующих лекарственных веществ (при их наличии в составе лекарственной формы), произведены расчеты, необходимые для изготовления лекарственной формы, составлены лицевая и обратная стороны паспорта письменного контроля, обоснована рациональная технология изготовления лекарственной формы с указанием аппаратуры, используемой на различных стадиях технологического процесса, указаны параметры оценки качества готовой лекарственной формы, правильно выбран тароупаковочный материал. Реализована наиболее рациональная технология изготовления лекарственной формы с соответствующим аппаратным оснащением стадий технологического процесса, проведена оценка качества, упаковка и оформление полученной лекарственной формы в соответствии с требованиями нормативной документации. Могут быть допущены неточности в характеристике лекарственной формы, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>Если в ходе ответа осуществлено полное аргументированное изложение теоретического материала и выполнения практического задания технология изготовления лекарственной формы реализована полностью, то к 95 добавляется 1 балл</p> <p>Если в ходе ответа осуществлено полное аргументированное изложение теоретического материала с элементами дополнительной научной информации, иллюстрирующей современные достижения в области фармацевтической технологии, по отдельным вопросам и выполнения</p>	<p>95</p> <p>с учетом характера ответа от 91 до 100</p>	<p>5</p>

<p>практического задания технология изготовления лекарственной формы реализована полностью, то к 95 добавляется 2 балла</p> <p>Если в ходе ответа осуществлено полное аргументированное изложение теоретического материала с элементами дополнительной научной информации, иллюстрирующей современные достижения в области фармацевтической технологии, по 1/3 вопросов и выполнения практического задания технология изготовления лекарственной формы реализована полностью, то к 95 добавляется 3 балла</p> <p>Если в ходе ответа осуществлено полное аргументированное изложение теоретического материала с элементами дополнительной научной информации, иллюстрирующей современные достижения в области фармацевтической технологии, более чем по половине вопросов и выполнения практического задания отмечается полная реализация оптимальной технологии изготовления лекарственной формы, то к 95 добавляется 4 балла</p> <p>Если в ходе ответа осуществлено полное аргументированное изложение теоретического материала с элементами дополнительной научной информации, иллюстрирующей современные достижения в области фармацевтической технологии, по всем вопросам и выполнения практического задания отмечается полная реализация наиболее оптимальной технологии изготовления лекарственной формы, то к 95 добавляется 5 баллов</p> <p>Если в ходе ответа допущены ошибки при характеристике лекарственной формы и выполнения практического задания технология изготовления лекарственной формы реализована полностью, то от 95 отнимается 1 балл</p> <p>Если в ходе ответа допущены ошибки при характеристике лекарственной формы и выполнения практического задания допущены недочеты при проверке доз, то от 95 отнимается 2 балла</p> <p>Если в ходе ответа допущены ошибки при характеристике лекарственной формы и выполнения практического задания допущены недочеты при проверке доз и расчете количеств ингредиентов в составе лекарственной формы, то от 95 отнимается 3 балла</p> <p>Если в ходе ответа допущены ошибки при характеристике лекарственной формы и выполнения практического задания допущены неточности при проверке доз, а технология лекарственной формы реализована полностью, но выбран не самый оптимальный ее вариант, то от 95 отнимается 4 балла</p>		
<p>Приведена характеристика выписанной в рецептурной прописи лекарственной формы, показана совместимость ингредиентов, входящих в состав лекарственной формы, проведена проверка доз ядовитых и сильнодействующих лекарственных веществ (при их наличии в составе лекарственной формы), произведены расчеты, необходимые для изготовления лекарственной формы, составлены лицевая</p>	<p>83</p> <p>с учетом характера ответа от 76 до 90</p>	<p>4</p>

и оборотная стороны паспорта письменного контроля, обоснована технология лекарственной формы с указанием аппаратуры, используемой на соответствующих стадиях технологического процесса, указаны параметры оценки качества готовой лекарственной формы, правильно выбран тароупаковочный материал. Лекарственная форма изготовлена с использованием соответствующего аппаратурного оснащения стадий технологического процесса, проведена оценка качества, упаковка и оформление полученной лекарственной формы в соответствии с требованиями нормативной документации. Студентом могут быть допущены неточности при проведении проверки доз ядовитых и сильнодействующих веществ, а также расчетов и составлении лицевой и оборотной сторон паспорта письменного контроля, допущены незначительные нарушения в процессе изготовления лекарственной формы, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов экзаменатора. Если в ходе ответа осуществлено аргументированное изложение теоретического материала, но допущены небольшие ошибки и недочеты при характеристике лекарственной формы и выборе алгоритма проверки доз, и выполнения практического задания допущены ошибки при проверке доз, технология лекарственной формы реализована полностью, но выбран не самый оптимальный ее вариант, **то к 83 добавляется 1 балл**

Если в ходе ответа осуществлено аргументированное изложение теоретического материала, но допущены небольшие ошибки и недочеты при характеристике лекарственной формы и выборе алгоритма проверки доз, и выполнения практического задания технология лекарственной формы реализована полностью, но выбран не самый оптимальный ее вариант, **то к 83 добавляется 2 балла**

Если в ходе ответа осуществлено аргументированное изложение теоретического материала с элементами дополнительной научной информации, иллюстрирующей современные достижения в области фармацевтической технологии, по 1/3 вопросов, но допущены небольшие ошибки и недочеты при характеристике лекарственной формы и обосновании выбора метода ее изготовления, и выполнения практического задания технология лекарственной формы реализована полностью, но выбран не самый оптимальный ее вариант, **то к 83 добавляется 3 балла**

Если в ходе ответа осуществлено аргументированное изложение теоретического материала с элементами дополнительной научной информации, иллюстрирующей современные достижения в области фармацевтической технологии, по 1/2 вопросов, но допущены небольшие ошибки и недочеты при характеристике лекарственной формы и обосновании выбора метода ее изготовления, и

выполнения практического задания технология лекарственной формы реализована полностью, но выбран не самый оптимальный ее вариант, **то к 83 добавляется 4 балла**

Если в ходе ответа осуществлено аргументированное изложение теоретического материала с элементами дополнительной научной информации, иллюстрирующей современные достижения в области фармацевтической технологии, по 1/2 вопросов, но допущены небольшие ошибки и недочеты при характеристике лекарственной формы и выполнения практического задания технология лекарственной формы реализована полностью, но выбран не самый оптимальный ее вариант, **то к 83 добавляется 5 баллов**

Если в ходе ответа осуществлено аргументированное изложение теоретического материала с элементами дополнительной научной информации, иллюстрирующей современные достижения в области фармацевтической технологии, по 2/3 вопросов, но допущены небольшие ошибки и недочеты при выборе алгоритма проверки доз и выполнения практического задания технология лекарственной формы реализована полностью, но выбран не самый оптимальный ее вариант, **то к 83 добавляется 6 баллов**

Если в ходе ответа осуществлено аргументированное изложение теоретического материала с элементами дополнительной научной информации, иллюстрирующей современные достижения в области фармацевтической технологии, по 2/3 вопросов, и выполнения практического задания технология лекарственной формы реализована полностью, но выбран не самый оптимальный ее вариант, **то к 83 добавляется 7 баллов**

Если в ходе ответа допущены небольшие ошибки при изложении теоретического материала, ошибки при характеристике лекарственной формы и выборе алгоритма проверки доз, и выполнения практического задания допущены ошибки при проверке доз, реализован не наиболее оптимальный вариант технологии, **то от 83 отнимается 1 балл**

Если в ходе ответа допущены небольшие ошибки при изложении теоретического материала, ошибки при характеристике лекарственной формы и выборе алгоритма проверки доз и выполнения практического задания допущены ошибки при проверке доз, расчете количеств ингредиентов в составе лекарственной формы, реализован не наиболее оптимальный вариант технологии, **то от 83 отнимается 2 балла**

Если в ходе ответа допущены небольшие ошибки при изложении теоретического материала, ошибки при характеристике лекарственной формы и выборе алгоритма проверки доз и выполнения практического задания допущены ошибки при проверке доз, расчете количеств

<p>ингредиентов в составе лекарственной формы, составлении лицевой стороны паспорта письменного контроля, реализован не самый оптимальный вариант технологии, то от 83 отнимается 3 балла</p> <p>Если в ходе ответа допущены небольшие ошибки при изложении теоретического материала, ошибки при характеристике лекарственной формы, выборе алгоритма проверки доз и обосновании технологии изготовления лекарственной формы, и выполнения практического задания допущены ошибки при проверке доз, расчете количеств ингредиентов в составе лекарственной формы, составлении лицевой стороны паспорта письменного контроля, реализован не самый оптимальный вариант технологии, то от 83 отнимается 4 балла</p> <p>Если в ходе ответа допущены небольшие ошибки при изложении теоретического материала, ошибки при характеристике лекарственной формы, выборе алгоритма проверки доз, метода и технологии изготовления лекарственной формы, и выполнения практического задания допущены ошибки при проверке доз, расчете количеств ингредиентов в составе лекарственной формы, составлении лицевой стороны паспорта письменного контроля, реализован не самый оптимальный вариант технологии, то от 83 отнимается 5 баллов</p> <p>Если в ходе ответа допущены ошибки при изложении теоретического материала, ошибки при характеристике лекарственной формы, выборе алгоритма проверки доз, метода, технологии изготовления лекарственной формы и упаковочного материала, и выполнения практического задания допущены ошибки при проверке доз, расчете количеств ингредиентов в составе лекарственной формы, составлении лицевой стороны паспорта письменного контроля, реализован не самый оптимальный вариант технологии, то от 83 отнимается 6 баллов</p> <p>Если в ходе ответа допущены ошибки при изложении теоретического материала, ошибки при характеристике лекарственной формы, выборе алгоритма проверки доз, метода, технологии изготовления лекарственной формы и упаковочного материала, и выполнения практического задания допущены ошибки при проверке доз, расчете количеств ингредиентов в составе лекарственной формы, составлении лицевой стороны паспорта письменного контроля, технология изготовления лекарственной формы реализована с небольшими нарушениями, то от 83 отнимается 7 баллов</p>		
<p>Приведена характеристика выписанной в рецептурной прописи лекарственной формы, показана совместимость ингредиентов, входящих в состав лекарственной формы, проведена проверка доз ядовитых и сильнодействующих лекарственных веществ (при их наличии в составе лекарственной формы), произведены расчеты, необходимые для изготовления лекарственной формы, составлены лицевая</p>	<p>68</p> <p>с учетом характера ответа от 61 до 75</p>	<p>3</p>

и оборотная стороны паспорта письменного контроля, обоснована технология лекарственной формы с указанием аппаратуры, используемой на соответствующих стадиях технологического процесса, указаны параметры оценки качества готовой лекарственной формы, правильно выбран тароупаковочный материал. Лекарственная форма изготовлена с использованием соответствующего аппаратурного оснащения стадий технологического процесса, проведена оценка качества, упаковка и оформление полученной лекарственной формы в соответствии с требованиями нормативной документации. Студентом могут быть допущены неточности при проведении проверки доз ядовитых и сильнодействующих веществ, а также расчетов и составлении лицевой и оборотной сторон паспорта письменного контроля, допущены незначительные нарушения в процессе изготовления лекарственной формы, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов экзаменатора. Если в ходе ответа теоретический материал приведен, но очень кратко, в пределах лекционного курса, с нарушением логических связей и последовательности его изложения, допущены ошибки и неточности при характеристике лекарственной формы, выборе алгоритма проверки доз, метода и технологии изготовления, и выполнения практического задания допущены ошибки при проверке доз, расчете количества ингредиентов, составлении лицевой стороны паспорта письменного контроля, технология лекарственной формы реализована с нарушениями, **то к 68 добавляется 1 балл**

Если в ходе ответа теоретический материал приведен, но кратко, в пределах лекционного курса, с нарушением логических связей и последовательности его изложения, допущены ошибки и неточности при характеристике лекарственной формы, выборе алгоритма проверки доз и метода изготовления, и выполнения практического задания допущены ошибки при расчете количества ингредиентов, составлении лицевой стороны паспорта письменного контроля, технология лекарственной формы реализована с нарушениями, **то к 68 добавляется 2 балла**

Если в ходе ответа теоретический материал приведен, но кратко, в пределах лекционного курса, с небольшим нарушением логических связей и последовательности его изложения, допущены ошибки и неточности при характеристике лекарственной формы и обосновании выбора упаковочного материала, и выполнения практического задания допущены ошибки при расчете количества ингредиентов, составлении лицевой стороны паспорта письменного контроля, технология лекарственной формы реализована с нарушениями, **то к 68 добавляется 3 балла**

Если в ходе ответа теоретический материал приведен, но кратко, в пределах лекционного курса, с небольшим нарушением последовательности его изложения, допущены

ошибки и неточности при характеристике лекарственной формы и обосновании выбора метода ее изготовления, и выполнения практического задания допущены ошибки при проверке доз, составлении лицевой стороны паспорта письменного контроля, технология лекарственной формы реализована с нарушениями, **то к 68 добавляется 4 балла**

Если в ходе ответа теоретический материал приведен, но кратко, в пределах лекционного курса, с небольшим нарушением последовательности его изложения, допущены ошибки и неточности при характеристике лекарственной формы и обосновании выбора метода ее изготовления, и выполнения практического задания допущены ошибки при проверке доз, технология лекарственной формы реализована с небольшими нарушениями, **то к 68 добавляется 5 баллов**

Если в ходе ответа теоретический материал изложен кратко, в пределах лекционного курса, допущены ошибки и неточности при характеристике лекарственной формы и обосновании выбора метода ее изготовления, и выполнения практического задания допущены ошибки при оформлении лекарственной формы к отпуску, технология лекарственной формы реализована с небольшими нарушениями, **то к 68 добавляется 6 баллов**

Если в ходе ответа теоретический материал изложен кратко, в пределах лекционного курса, допущены ошибки и неточности при характеристике лекарственной формы и выполнения практического задания технология лекарственной формы реализована с небольшими нарушениями, **то к 68 добавляется 7 баллов**

Если в ходе ответа допущены ошибки при характеристике лекарственной формы, выборе алгоритма проверки доз и выполнения практического задания допущены ошибки при проверке доз, технология изготовления лекарственной формы реализована с нарушениями, **то от 68 отнимается 1 балл**

Если в ходе ответа допущены ошибки при характеристике лекарственной формы, выборе алгоритма проверки доз и метода изготовления, и выполнения практического задания допущены ошибки при проверке доз, технология изготовления лекарственной формы реализована с нарушениями, **то от 68 отнимается 2 балла**

Если в ходе ответа допущены ошибки при характеристике лекарственной формы, выборе алгоритма проверки доз и метода изготовления, и выполнения практического задания допущены ошибки при проверке доз, расчете количеств ингредиентов в составе лекарственной формы, технология изготовления лекарственной формы реализована с нарушениями, **то от 68 отнимается 3 балла**

Если в ходе ответа допущены ошибки при характеристике лекарственной формы, выборе алгоритма проверки доз, метода изготовления и упаковочного материала, и выполнения практического задания допущены ошибки при проверке доз, расчете количеств ингредиентов в составе

<p>лекарственной формы, технология лекарственной формы реализована с нарушениями, то от 68 отнимается 4 балла</p> <p>Если в ходе ответа допущены ошибки при характеристике лекарственной формы, выборе алгоритма проверки доз, метода, технологии изготовления и упаковочного материала, и выполнения практического задания допущены ошибки при проверке доз, расчете количеств ингредиентов в составе лекарственной формы, технология лекарственной формы реализована с нарушениями, то от 68 отнимается 5 баллов</p> <p>Если в ходе ответа допущены ошибки при характеристике лекарственной формы, выборе алгоритма проверки доз, метода, технологии изготовления и упаковочного материала, и выполнения практического задания допущены ошибки при проверке доз, расчете количеств ингредиентов в составе лекарственной формы, составлении лицевой стороны паспорта письменного контроля, технология лекарственной формы реализована с нарушениями, то от 68 отнимается 6 баллов</p> <p>Если в ходе ответа допущены ошибки при характеристике лекарственной формы, выборе алгоритма проверки доз, метода, технологии изготовления и упаковочного материала, и выполнения практического задания допущены ошибки при проверке доз, расчете количеств ингредиентов в составе лекарственной формы, составлении лицевой стороны паспорта письменного контроля, упаковке, технология лекарственной формы реализована с нарушениями, то от 68 отнимается 7 баллов</p>		
<p>Допущены существенные ошибки при характеристике лекарственной формы, установлении совместимости лекарственных веществ, входящих в состав лекарственной формы, не проведены расчеты разовых и суточных доз ядовитых и сильнодействующих, неверно составлен паспорт письменного контроля (лицевая и обратная стороны). Студент не способен обосновать выбор технологии изготовления лекарственной формы, аппаратного оснащения стадий технологического процесса, указать параметры оценки качества лекарственной формы. В ответе присутствует фрагментарность, нелогичность, присутствуют существенные ошибки. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. При изготовлении лекарственной формы студентом допущены множественные серьезные нарушения технологии, неисправленные даже после соответствующих указаний экзаменатора.</p>	<p>менее 61</p>	<p>2</p>

Фармацевтическое консультирование		
<p>Названа фармакотерапевтическая группа препаратов. Дана классификация ЛС этой группы. Показано знание фармакокинетики, фармакодинамики и показаний к применению данной группы препаратов. Продемонстрирована способность определять, входят ли данные препараты в перечень ЖНВЛП. Указаны основные взаимодействия, побочные эффекты и осложнения, противопоказания к назначению препаратов. Выделено лекарственное средство с доказанной активностью. Указаны клинические ситуации (заболевания), требующие применения ЛС данной группы.</p> <p>Предложено три безрецептурных препарата в качестве альтернативы. Дано обоснование по предложенным препаратам (по ситуации, по цене и т.п.). Дана исчерпывающая информация по правилам приема, взаимодействия с пищей, о побочных эффектах и условиях хранения предложенных в качестве альтернативы лекарственных препаратов.</p> <p>Если в ходе ответа экзаменатору даны пояснения, почему Вы будете рекомендовать пациенту замену препарата на другой, то к 95 добавляется 1 балл</p> <p>Если в ходе ответа обоснованы возможные варианты синонимической замены лекарственных препаратов данной группы, входящих в перечень ЖНВЛП, то к 95 добавляется 2 балла</p> <p>Если в ходе ответа определена необходимость особых условий отпуска препарата, то к 95 добавляется 3 балла</p> <p>Если в ходе ответа на основе перечня ЖНВЛП и минимального перечня ассортимента аптечной организации сформирован список препаратов для закупки, то к 95 добавляется 4 балла</p> <p>Если в ходе ответа на основе клинических рекомендаций и данных Государственного реестра лекарственных средств сформирован перечень ассортимента лекарственных средств аптечной организации, о которых Вам предстоит рассказать, то к 95 добавляется 5 баллов</p> <p>Если в ходе ответа не указывается режим приема и дозирования лекарственных препаратов, то от 95 отнимается 1 балл</p> <p>Если в ходе ответа не предложено три безрецептурных препарата в качестве альтернативы, то от 95 отнимается 2 балла</p> <p>Если в ходе ответа не дана информация по правилам приема, взаимодействия с пищей, о побочных эффектах и условиях хранения, предложенных в качестве альтернативы лекарственных препаратов, то от 95 отнимается 3 балла</p> <p>Не указаны клинические ситуации (заболевания), требующие применения ЛС данной группы, то от 95 отнимается 4 балла</p>	<p>95</p> <p>с учетом характера ответа от 91 до 100</p>	<p>5</p>

<p>Дан развернутый ответ на вопросы задачи. Названа фармакотерапевтическая группа препаратов. Дана классификация ЛС этой группы. Студентом могут быть допущены ошибки в знании фармакокинетики и фармакодинамики препаратов, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов экзаменатора. Указаны клинические ситуации (заболевания), требующие применения ЛС данной группы. Указано не менее двух лекарственных средств с доказанной активностью. Дано неполное обоснование по предложенным препаратам (по ситуации, по цене и т.п.).</p> <p>Если в ходе ответа указаны основные и побочные эффекты лекарственных средств, то к 83 добавляется 1 балл.</p> <p>Если в ходе ответа указаны некоторые межлекарственные взаимодействия, то к 83 добавляется 2 балла.</p> <p>Если в ходе ответа продемонстрирована способность выделить 1-2 лекарственное средство с доказанной активностью, то к 83 добавляется 3 балла</p> <p>Если в ходе ответа продемонстрирована способность определять, входят ли данные препараты в перечень ЖНВЛП, то к 83 добавляется 4 балла.</p> <p>Если в ходе ответа предложено два безрецептурных препарата в качестве альтернативы, то к 83 добавляется 5 баллов.</p> <p>Если в ходе ответа дана информация по правилам приема, взаимодействия с пищей, о побочных эффектах и условиях хранения, предложенных в качестве альтернативы двух лекарственных препаратов, то к 83 добавляется 6 баллов.</p> <p>Если в ходе ответа предпринята попытка на основе перечня ЖНВЛП и минимального перечня ассортимента аптечной организации сформировать список препаратов для закупки, то к 83 добавляется 7 баллов.</p> <p>Если в ходе ответа не продемонстрирована способность на основе перечня ЖНВЛП и минимального перечня ассортимента аптечной организации сформировать список препаратов для закупки, то от 83 отнимается 1 балл.</p> <p>Если в ходе ответа дана недостаточная информация по правилам приема, взаимодействия с пищей, о побочных эффектах и условиях хранения, предложенных в качестве альтернативы двух лекарственных препаратов, от 83 отнимается 2 балла.</p> <p>Если в ходе ответа не предложено два безрецептурных препарата в качестве альтернативы, то от 83 отнимается 3 балла.</p> <p>Если в ходе ответа не продемонстрирована способность определять, входят ли данные препараты в перечень ЖНВЛП, то от 83 отнимается 4 балла.</p> <p>Если в ходе ответа не указаны некоторые межлекарственные взаимодействия, основные побочные эффекты лекарственных средств, то от 83 отнимается 5 баллов.</p> <p>Если в ходе ответа не указаны некоторые</p>	<p>83</p> <p>с учетом характера ответа от 76 до 90</p>	<p>4</p>
---	---	-----------------

<p>межлекарственные взаимодействия, основные побочные эффекты лекарственных средств, то от 83 отнимается 6 баллов.</p> <p>Если в ходе ответа не указывается режим приема и дозирования лекарственных препаратов, то от 83 отнимается 7 баллов.</p>		
<p>Названа фармакотерапевтическая группа препаратов. Дана неполная классификация ЛС этой группы. Показано недостаточное знание фармакокинетики, фармакодинамики и показаний к применению данной группы препаратов. Указаны основные побочные эффекты и противопоказания к назначению препаратов. Недостаточно указаны клинические ситуации (заболевания), требующие применения ЛС данной группы. Дана слабая информация по правилам приема, взаимодействия с пищей, о побочных эффектах и условиях хранения предложенных, в качестве альтернативы лекарственных препаратов.</p> <p>Если в ходе ответа продемонстрирована попытка представить фармакотерапевтические эффекты предложенной группы препаратов, то к 68 добавляется 1 балл.</p> <p>Если в ходе ответа указаны примеры клинические ситуации (заболевания), требующие применения ЛС данной группы, то к 68 добавляется 2 балла.</p> <p>Если в ходе ответа указаны основные побочные эффекты и противопоказания к назначению препаратов, то к 68 добавляется 3 балла.</p> <p>Если в ходе ответа продемонстрирована попытка выделить лекарственное средство с доказанной активностью, то к 68 добавляется 4 балла.</p> <p>Если в ходе ответа продемонстрирована попытка определить, входят ли данные препараты в перечень ЖНВЛП, то к 68 добавляется 5 баллов.</p> <p>Если в ходе ответа продемонстрирована попытка представить какую-то информацию по правилам приема, взаимодействия с пищей, о побочных эффектах и условиях хранения предложенных, в качестве альтернативы лекарственных препаратов, то к 68 добавляется 6 баллов.</p> <p>Если в ходе ответа продемонстрирована попытка сформировать на основе минимального перечня ассортимента аптечной организации список препаратов для закупки, то к 68 добавляется 7 баллов.</p> <p>Если в ходе ответа студент не продемонстрировал умение сформировать на основе минимального перечня ассортимента аптечной организации список препаратов для закупки, то от 68 отнимается 1 балл.</p> <p>Если в ходе ответа допущены серьезные ошибки по правилам приема, взаимодействия с пищей, о побочных эффектах и условиях хранения предложенных лекарственных препаратов, то от 68 отнимается 2 балла.</p> <p>Если в ходе ответа студент затрудняется определить, входят ли данные препараты в перечень ЖНВЛП, то от 68</p>	<p>68</p> <p>с учетом характера ответа от 61 до 75</p>	<p>3</p>

<p>отнимается 3 балла. Если в ходе ответа допущены ошибки в выделении в группе лекарственного средства с доказанной активностью, то от 68 отнимается 4 балла. Если в ходе ответа допущены ошибки в знании показаний к применению, то от 68 отнимается 5 баллов. Если в ходе ответа допущены ошибки в знании фармакокинетики, фармакодинамики, то от 68 отнимается 6 баллов. Если в ходе ответа не раскрыто знание полной классификации ЛС этой группы, то от 68 отнимается 7 баллов.</p>		
<p>Студент не способен определить фармакотерапевтическую группу препаратов. Не дана классификация ЛС этой группы. Не показано знание фармакокинетики, фармакодинамики и показаний к применению данной группы препаратов. Студент не способен определять, входят ли данные препараты в перечень ЖНВЛП. Не указаны основные взаимодействия, побочные эффекты и осложнения, противопоказания к назначению препаратов. Студент не способен выделять лекарственные средства с доказанной активностью. Не может определить клинические ситуации (заболевания), требующие применения ЛС данной группы. Не способен предложить ни одного безрецептурного препарата в качестве альтернативы. Не дана информация по правилам приема, взаимодействия с пищей, о побочных эффектах и условиях хранения, предложенных в качестве альтернативы лекарственных препаратов.</p> <p>В ответе присутствует фрагментарность, нелогичность, присутствуют существенные ошибки. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответа студента.</p>	<p>менее 61</p>	<p>2</p>
Фармацевтический анализ: Фармакогнозия		
<p>Студент демонстрирует IV уровень овладения умениями и навыками - имеет полное представление о манипуляциях при проведении фармакогностического анализа. Количество умений и навыков соответствует необходимому минимуму. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.</p> <p>Лекарственное растительное сырье (ЛРС) и производящие растения правильно названы на русском и латинском языке. Приведена нормативная документация (НД), регламентирующая качество данного ЛРС, основные методы его анализа.</p> <p>Если в ходе ответа и выполнения навыка студент: -</p>	<p>95</p> <p>с учетом характера ответа от 91 до 100</p>	<p>5</p>

<p>демонстрирует полное представление о манипуляциях при проведении фармакогностического анализа, то к 95 добавляется 1 балл;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество умений и навыков соответствует и превышает требуемый минимум, то к 95 добавляется 2 балла; - Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, то к 95 добавляется 3 балла; - Информационная база почерпнута из современных научных доказательных источников, то к 95 добавляется 4 балла; - Выполнение манипуляции и демонстрация навыка отражает авторскую позицию студента, то к 95 добавляется 5 баллов <p>Если в ходе ответа и выполнения навыка студентом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Допущена ошибка в латинском названии растения или ЛРС, исправленная самостоятельно, то от 95 отнимается 1 балл; - Допущена ошибка в цитировании НД, исправленная самостоятельно, то от 95 отнимается 2 балла; - Допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа, то от 95 отнимается 3 балла; - Допущены недочеты при выполнении навыка или демонстрации умения, исправленные студентом самостоятельно, то от 95 отнимается 4 балла 		
<p>Даны частичные ответы на теоретические вопросы (даны ответы на любые 2 пункта задания), полностью выполнено практическое задание или даны полные ответы на теоретические вопросы, частично выполнено практическое задание. Были даны исчерпывающие выводы. Студент демонстрирует III уровень овладения умениями и навыками. Количество умений и навыков соответствует необходимому минимуму. При проведении манипуляции или при демонстрации навыка допущены незначительные недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. Лекарственное растительное сырье (ЛРС) и производящие растения правильно названы на русском и латинском языке. Приведена нормативная документация (НД), регламентирующая качество данного ЛРС; основные методы его анализа. В теоретическом ответе могут быть допущены недочеты или ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>Если в ходе ответа и выполнения навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки, то к 83 добавляется 1 балл; - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, то к 83 добавляется 2 балла; - Демонстрируется знание дополнительной литературы то к 83 добавляется 3 балла; - Имеет обширное представление о манипуляциях при проведении фармакогностического анализа, то к 83 	<p style="text-align: center;">83</p> <p>с учетом характера ответа от 76 до 90</p>	<p style="text-align: center;">4</p>

<p>добавляется 4 балла;</p> <ul style="list-style-type: none"> - В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений, то к 83 добавляется 5 баллов; - Демонстрирует полное представление о манипуляциях при проведении фармакогностического анализа, то к 83 добавляется 6 баллов; - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, то к 83 добавляется 7 баллов; <p>Если в ходе ответа и выполнения навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Допущена ошибка в латинском названии растения или ЛРС, исправленная при помощи преподавателя, то от 83 отнимается 1 балл; - Допущена ошибка в цитировании НД, исправленная при помощи преподавателя, то от 83 отнимается 2 балла; - Допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом при помощи преподавателя в процессе ответа, то от 83 отнимается 3 балла; - Допущены недочеты при выполнении навыка или демонстрации умения, исправленные студентом при помощи преподавателя, то от 83 отнимается 4 балла; - При демонстрации навыка или проведении манипуляции допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя, при этом не в полном объеме использовалась терминология, то от 83 отнимается 5 баллов; - Демонстрация студентом III уровень овладения умениями и навыками – имеет неполное представление о манипуляциях при проведении фармакогностического анализа, то от 83 отнимается 6 баллов; - Даны частичные ответы на теоретические вопросы, полностью выполнено практическое задание или даны полные ответы на теоретические вопросы, частично выполнено практическое задание. При этом не в полном объеме использовалась терминология, не всегда последовательно излагался материал, то от 83 отнимается 7 баллов. 		
<p>Даны частичные ответы на теоретические вопросы (даны ответы на любые 2 пункта задания) и выполнено практическое задание или дан частичный ответ на теоретический вопрос (даны ответы на любые 2 пункта задания), частично выполнено практическое задание. При ответе не использовалась терминология, отсутствовало последовательное изложение материала. Демонстрация студентом I уровня овладения умениями и навыками – наличие представления и умение объяснить суть фармакогностического анализа. Сделаны ошибки в названиях лекарственного растительного сырья (ЛРС) и производящих растений на русском и латинском языке, не приведена нормативная документация (НД), регламентирующая качество данного ЛРС; имеются пробелы в знаниях основных</p>	<p>68</p> <p>с учетом характера ответа от 61 до 75</p>	<p>3</p>

методах его анализа. Действия студента требуют поправок, коррекции. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи.

Если в ходе ответа и выполнения навыка:

- Демонстрация студентом I уровня овладения умениями и навыками – наличие представления и умение объяснить суть фармакогностического анализа. Студент может провести манипуляцию или продемонстрировать навык поэтапно только с помощью преподавателя. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения с помощью преподавателя, **то к 68 добавляется 1 балл;**

- Демонстрация студентом I уровня овладения умениями и навыками – наличие представления и умение объяснить суть фармакогностического анализа. Студент может провести манипуляцию или продемонстрировать навык поэтапно с помощью преподавателя. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, **то к 68 добавляется 2 балла;**

- Студент демонстрирует II уровень овладения умениями и навыками – участие в проведении фармакогностического анализа. Количество умений и навыков соответствует необходимому минимуму. Могут быть допущены 1–2 ошибки при проведении манипуляции или демонстрации навыка, которые студент затрудняется исправить самостоятельно, **то к 68 добавляется 3 балла;**

- Студент демонстрирует II уровень овладения умениями и навыками – участие в проведении фармакогностического анализа. Количество умений и навыков соответствует необходимому минимуму. Могут быть допущены 1–2 ошибки при проведении манипуляции или демонстрации навыка, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно, **то к 68 добавляется 4 балла;**

- Студент демонстрирует II уровень овладения умениями и навыками – участие в проведении фармакогностического анализа. Количество умений и навыков соответствует необходимому минимуму. Могут быть допущены 1–2 ошибки при проведении манипуляции или демонстрации навыка, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент

затрудняется исправить самостоятельно, **то к 68 добавляется 5 баллов;**

- Студент демонстрирует II уровень овладения умениями и навыками – участие в проведении фармакогностического анализа. Количество умений и навыков соответствует необходимому минимуму. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Частично приведены русские и латинские названия лекарственных растений и ЛРС, ссылки на НД. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно, **то к 68 добавляется 6 баллов;**

- Студент демонстрирует II уровень овладения умениями и навыками – участие в проведении фармакогностического анализа. Количество умений и навыков соответствует необходимому минимуму. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Частично приведены русские и латинские названия лекарственных растений и ЛРС, ссылки на НД. Ответ логичен и изложен в терминах науки, **то к 68 добавляется 7 баллов.**

Если в ходе ответа и выполнения навыка:

- Студент демонстрирует I уровень овладения умениями и навыками – наличие представления и умение объяснить суть фармакогностического анализа. Количество умений и навыков не соответствует необходимому минимуму. Студент может провести манипуляцию или продемонстрировать навык поэтапно только с помощью преподавателя. Действия студента требуют поправок, коррекции. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя, **то от 68 отнимается 1 балл;**

- Демонстрация студентом I уровня овладения умениями и навыками – наличие представления и умение объяснить суть фармакогностического анализа. Количество умений и навыков не соответствует необходимому минимуму. Студент может провести манипуляцию или продемонстрировать навык поэтапно только с помощью преподавателя. Действия студента требуют поправок, коррекции. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные

и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции, **то от 68 отнимается 2 балла;**

- Демонстрация навыка или проведение манипуляции даны неполно, логика и последовательность действий имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при проведении манипуляции, при определении сущности раскрываемых навыков, умений. Имеются отрывочные знания по методике навыка или манипуляции. Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений. Речевое оформление требует поправок, коррекции, **то от 68 отнимается 3 балла;**

- Демонстрация навыка или проведение манипуляции даны неполно, логика и последовательность действий имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при проведении манипуляции, при определении сущности раскрываемых навыков, умений. Имеются отрывочные знания по методике навыка или манипуляции. Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. Речевое оформление требует поправок, коррекции, **то от 68 отнимается 4 балла;**

- Демонстрация навыка или проведение манипуляции даны неполно, логика и последовательность действий имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при проведении манипуляции, при определении сущности раскрываемых навыков, умений. Имеются отрывочные знания по методике навыка или манипуляции. Умение продемонстрировать навык или манипуляцию фактически не показано. Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции, **то от 68 отнимается 5 баллов;**

- Демонстрация навыка или проведение манипуляции даны неполно, логика и последовательность действий имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при проведении манипуляции, при определении сущности раскрываемых навыков, умений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. Имеются отрывочные знания по методике навыка или манипуляции. Умение продемонстрировать навык или манипуляцию фактически не показано. Дан неполный ответ,

<p>логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции, то от 68 отнимается 6 баллов;</p> <p>- Демонстрация навыка или проведение манипуляции даны неполно, логика и последовательность действий имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при проведении манипуляции, при определении сущности раскрываемых навыков, умений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. Имеются отрывочные знания по методике навыка или манипуляции. Умение продемонстрировать навык или манипуляцию фактически не показано. Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции, то от 68 отнимается 7 баллов.</p>		
<p>Менее 61 – студент затрудняется дать ответы на оба задания; Демонстрация навыка или умения говорит о разрозненности знаний по теме вопроса с существенными ошибками в определениях и методиках. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента и его действий не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы.</p> <p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Не продемонстрированы навыки и умения. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>	<p>менее 61</p>	<p>2</p>

Во время сдачи объединенного второго и третьего этапа ГЭ для оценки решения каждой из аттестационных ситуационных задач билета из членов Государственной экзаменационной комиссии формируется шесть экзаменационных бригад. Каждая экзаменационная бригада оценивает практические навыки, умения в ходе

решения задачи, а также знания в ходе собеседования по вопросам к задаче.

В ходе объединенного 2 и 3 этапа ГЭ обучающемуся по каждой аттестационной ситуационной задаче билета выставляется две оценки: одна отдельная оценка по 100-бальной системе в соответствии с «Критериями оценки ответа обучающегося за каждую аттестационную ситуационную задачу экзаменационного билета на объединенном втором и третьем этапе государственного экзамена» за уровень владения практическими навыками, а другая оценка по 100-бальной системе в соответствии с «Критериями оценки ответа обучающегося за каждую аттестационную ситуационную задачу экзаменационного билета на объединенном втором и третьем этапе государственного экзамена» по итогам теоретического собеседования.

После ответа обучающегося члены ГЭК обсуждают ответ. Итоговая оценка за сдачу второго этапа ГЭ определяется, как среднее арифметическое среди оценок по 100-бальной системе за уровень владения практическими навыками по каждой аттестационной ситуационной задаче билета и вносится в протокол 2 ГЭК.

Итоговая оценка за сдачу третьего этапа ГЭ определяется, как среднее арифметическое среди оценок по 100-бальной системе по итогам собеседования по каждой аттестационной ситуационной задаче билета и вносится в протокол 3 ГЭК.

Итоговые оценки по 100-бальной системе переводятся в 5-ти балльную и оглашаются в день сдачи 2-го и 3-го этапа ГЭ.

Формула расчета балла по 100-бальной системе по второму и третьему этапу государственного экзамена:

$$Б\ 2\ этап\ гэ = [Б\ (первая\ помощь) + Б(фармконсультирование) + Б(организация\ фармацевтического\ дела) + Б(изготовление\ лекарственных\ препаратов) + Б(фармацевтический\ анализ)]/5,$$

$$Б\ 3\ этап\ гэ = [Б\ (первая\ помощь) + Б(фармконсультирование) + Б(организация\ фармацевтического\ дела) + Б(изготовление\ лекарственных\ препаратов) + Б(фармацевтический\ анализ)]/5,$$

где Б – балл по 100-бальной системе.

Окончательные результаты государственного аттестационного испытания

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS	Уровень сформированности компетентности
100-96	5	отлично	A	высокий
95-91			B	
90-81	4	хорошо	C	средний
80-76			D	
75-71	3	удовлетворительно	E	низкий
70-66				пороговый
65-61				компетентность отсутствует
60-41	2	неудовлетворительно	Fx	компетентность отсутствует
40-0			F	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ" МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**, Михальченко Дмитрий
Валерьевич, Проректор по образовательной деятельности

29.08.24 16:36 (MSK)

Сертификат 7EBBA0A86315699C4EA3CD5F53F62893