

**Оценочные средства
для проведения аттестации по дисциплине «Инженерная психология» для
обучающихся 2022 года поступления по образовательной программе 12.03.04
«Биотехнические системы и технологии», квалификация (степень)
«бакалавр» форма обучения очная 2024- 2025 учебный год**

Факультет: социальной работы и клинической психологии

Кафедра: общей и клинической психологии

Курс: III

Семестр: VI

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ, из них 74 часа контактной работы обучающегося с преподавателем

Промежуточная аттестация: экзамен –VI семестр

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, собеседование по контрольным вопросам.

Кодификатор дисциплины

Результаты обучения по дисциплине Результаты освоения ОПОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	• объект, предмет, цель, задачи и методы инженерной психологии, основные теоретические подходы, методологию и методику инженерно-психологического исследования; • структуру, содержание и понятийно-категориальный аппарат инженерной психологии как отрасли знания, практической деятельности и учебной дисциплины; • социальную значимость и сущность учета взаимоотношений человека и производства, производства и сбыта продукции в современных условиях рыночной экономики; • особенности техноцентрического и антропоцентрического подходов в инженерной психологии; •	• применять методы инженерно-психологического проектирования и анализа операторской деятельности; • осуществлять инженерно-психологическую оценку систем «человек - машина», включая ЭВМ; • пользоваться методиками выявления профессионально-важных качеств(ПВК) для операторской должности; • подбирать тесты и процедуры для оценки функциональных состояний человека-оператора; •	• осуществлять инженерно-психологическую оценку систем «человек - машина», включая ЭВМ; • пользоваться методиками выявления профессионально-важных качеств(ПВК) для операторской должности; • подбирать тесты и процедуры для оценки функциональных состояний человека-оператора; •			+
Готовность к участию в проведении медико-биологических, экологических и научно-технических исследований с применением технических средств, информационных технологий и методов обработки результатов (ПК-2)	• - систему методов инженерно-психологического проектирования; • методы анализа операторской деятельности и выявления профессионально-важных качеств(ПВК) для операторской должности; • порядок использования	• осуществлять техническое обеспечение инженерно-психологических исследований; • разрабатывать и организовывать выполнение программ оптимизации взаимодействия человека и ЭВМ; •	• осуществлять инженерно-психологическую оценку систем «человек - машина», включая ЭВМ; • осуществлять техническое обеспечение инженерно-психологических исследований		+	

	результатов инженерно-психологической оценки систем «человек - машина» в организации. • современную практику использования в инженерно-психологическом проектировании различных методов и технологий; особенности технического, материального и методического обеспечения инженерно-психологических исследований; •					
Способность разрабатывать инструкции для персонала по эксплуатации технического оборудования и программного обеспечения биомедицинских и экологических лабораторий (ПК-16)	• профессионально-этические нормы деятельности специалиста по инженерной психологии; • организационные аспекты комплектования команд для операторской деятельности; • организация взаимодействия человека с ЭВМ в системе «человек - машина»; • инженерно-психологические вопросы проектирования и оценки в ЭВМ устройств ввода и вывода информации; • анализ и синтез многокомпонентных систем отображения информации; • психофизиологические основы деятельности оператора; • прием, хранение, переработка информации оператором; • принятие решений и управляющие действия оператора; • функциональные состояния оператора и их влияние на эффективность систем «человек - машина»;	• применять методы инженерно-психологического проектирования и анализа операторской деятельности; • осуществлять инженерно-психологическую оценку систем «человек - машина», включая ЭВМ; • пользоваться методиками выявления профессионально-важных качеств (ПВК) для операторской должности; • подбирать тесты и процедуры для оценки функциональных состояний человека-оператора	• осуществлять инженерно-психологическую оценку систем «человек - машина», включая ЭВМ; • осуществлять техническое обеспечение инженерно-психологических исследований • пользоваться методиками выявления профессионально-важных качеств (ПВК) для операторской должности; • подбирать тесты и процедуры для оценки функциональных состояний человека-оператора; • применять методы инженерно-психологического проектирования и анализа операторской деятельности;		+	

1. Вопросы для проверки сформированности компетенции «Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)»

Номер теста	Задание на одиночный, множественный выбор или краткую формулировку	Правильный ответ
1.1	Главной задачей инженерной психологии является разработка методов и средств разрешения противоречий между и техникой с одной стороны, и с другой.	трудовой деятельностью человека, человеком
2.1	Проблематика инженерной психологии включает следующие направления: 1. – методологическое; 2. – психофизиологическое; 3. – системотехническое; 4. – эксплуатационное.	Все
3.2	Вопросы профессиональной подготовки операторов обеспечиваются следующими направлениями проблематики инженерной психологии 1. – методологическое; 2. – психофизиологическое; 3. – системотехническое; 4. – эксплуатационное.	4
4.2	Какой дополнительный элемент включает эргономика в систему «Человек-машина» в отличие от инженерной психологии	среда
6.3	СЧМ, в которых человек контролирует состояние машинной системы, ищет неисправности, производит наладку, настройку, ремонт и т. п. называются....	обслуживающие
7.3	Надежность СЧМ оценивается вероятностью....	Правильного решения задачи

2. Вопросы для проверки сформированности компетенции «Готовность к участию в проведении медико-биологических, экологических и научно-технических исследований с применением технических средств, информационных технологий и методов обработки результатов (ПК-2)»

Номер теста	Задание на одиночный, множественный выбор или краткую формулировку	Правильный ответ
5.2	К физиологическим методам исследования относятся: 1. бланковое тестирование 2. электроэнцефалография, 3. электромиография, 4. электроокулография,	2,3,4

8.3	<i>Эргономические показатели СЧМ:</i> 1. управляемость, 2. обслуживаемость, 3. утилизируемость 4. обитаемость	1,2,4
9.3	<i>Комплекс информации на СОИ называется..</i>	Информационной моделью
10.3	<i>Стадии приема информации человеком-оператором:</i> 1. обнаружение, 2. выявление 3. различение 4. опознание	1,3,4
11.3	<i>Этапы деятельности оператора в СЧМ:</i> 1. прием информации, 2. обработка информации, 3. принятие решения 4. реализация принятого решения	Все
12.4	<i>Состав анализатора:</i> 1. рецептора, 2. проводящих нервных путей 3. центр в коре мозжечка 4. центр в коре больших полушарий головного	1,2,4
13.4	<i>Психофизический закон сформулировал:</i> 1. Фихте 2. Фейхтвангер 3. Форд 4. Фехнер	4
14.5	<i>Зрительный анализатор дает человеку % информации из внешней среды</i> 1. 50% 2. 70% 3. 90% 4. 80%	3
15.5	<i>Приблизительно можно считать, что для изображений с прямым контрастом (предмет темнее фона) адаптирующая яркость равна ...</i>	- яркости фона
16.5	<i>Узкая часть информационной «воронки», зрительного анализатора определяется:</i>	3

	1. Сетчаткой 2. Проводящими путями 3. Зрительной областью коры головного мозга	
17.6	Ухо наиболее чувствительно к колебаниям в области частот : 1. от 100 до 400 Гц. 2. от 1000 до 4000 Гц. 3. от 10000 до 40000 Гц. 4. от 100000 до 400000 Гц.	2
18.6	Ведущую роль при Аудировании играет ... уровень. 1. фонетический, 2. синтаксический 3. семантический	3
19.6	Применение «тактильного кода» используется при конструировании....	ручек управления
20. 7	Длительность процессов оперативной памяти ограничивается длительностью осуществления данного действия....	длительностью осуществления данного действия.
21.7	Объем кратковременной памяти составляет ... ед. информации. 1. 3 – 6 2. 5 – 9 3. 7 – 12	2
22.8	Процесс решения практических задач, в результате которого формируется субъективная модель предполагаемой совокупности действий обеспечивается в основном следующим видом мышления 1. наглядно- действенное, 2. наглядно-образное, 3. словесно-логическое, 4. теоретическое 5. оперативное	5
23.8	Личностный аспект принятия решения связан с влияниемсфер	- мотивационно-установочной и эмоционально-волевой

3. Вопросы для проверки сформированности компетенции «Способность разрабатывать инструкции для персонала по эксплуатации технического оборудования и программного обеспечения биомедицинских и экологических лабораторий (ПК-16)»

Номер теста	Задание на одиночный, множественный выбор или краткую формулировку	Правильный ответ
24.8	<i>Движения оператора, направленные на познание объекта или условий труда называются ...</i>	гностическими
25.9	<i>Временной период сенсомоторной реакции, в течение которого оператор обнаруживает сигнал и принимает решение называется....</i>	латентным
26.9	<i>Наибольшую частоту ошибок дают движения:</i> 1. Вперед-назад 2. Влево-вправо 3. Вверх-вниз 4. Поворотные движения рук	4
27.10	<i>В качестве составляющих алгоритма действий используются следующие оперативные единицы:</i> 1. элементарные операторы (А) 2. логические условия (Р) 3. составные операторы (С)	1,2
28.11	<i>Перечислить основные типологические свойства нервной системы. К основным свойствам нервной системы относятся</i> 1. сила, 2. динамичность, 3. лабильность 4. подвижность	1,4
29.11	<i>Какие из перечисленных функциональных состояний вызваны ощущением недостаточности средств (внешних или внутренних) для достижения цели:</i> 1. Состояние психического утомления 2. Состояние психической напряженности 3. Состояние отсутствия мотивации 4. Состояние эмоционального стресса 5. Состояние монотонии 6. Состояние тревожности 7. Индифферентное состояние	2,4,6
30.12	<i>Вид контроля, который проводится с целью предсказания возникновения у оператора нежелательных состояний,</i>	Прогнозирующ

	<i>которые могут служить причиной снижения эффективности его деятельности называется:</i>	ий контроль-
--	---	---------------------

2. Перечень заданий промежуточной аттестации для оценивания результатов обучения в виде знаний

Перечень вопросов для собеседований

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые компетенции
1	Возникновение и развитие инженерной психологии.	ОК-7.П-3, ПК-2.П-3, ПК-16.П-3
2	Предмет инженерной психологии.	ОК-7.П-3, ПК-2.П-3, ПК-16.П-3
3	Задачи и направления исследований инженерной психологии.	ОК-7.П-3, ПК-2.П-3, ПК-16.П-3
4	Связь инженерной психологии с другими науками.	ПК-2.П-3, ПК-16.П-3
5	Инженерная психология и научно-технический прогресс.	ПК-2.П-3, ПК-16.П-3
6	Основные принципы системного подхода в инженерной психологии.	ПК-2.П-3, ПК-16.П-3
7	Сущность методов инженерной психологии.	ПК-2.П-3, ПК-16.П-3
8	Надежность методов, применяемых в инженерной психологии	ПК-2.П-3, ПК-16.П-3
9	Психологическая структура операторской деятельности.	ПК-2.П-3, ПК-16.П-3
10	Возможные пути повышения эффективности деятельности оператора	ПК-2.П-3, ПК-16.П-3
11	Техническое обеспечение инженерно-психологических исследований	ПК-2.П-3, ПК-16.П-3
12	Применение ЭВМ в инженерно-психологических исследованиях.	ПК-2.П-3, ПК-16.П-3
13	Человек как основное звено автоматизированной системы управления.	ПК-2.П-3, ПК-16.П-3
14	Психологические основы построения автоматизированных систем управления.	ПК-2.П-3, ПК-16.П-3
15	Классификация автоматизированных систем управления по психологическим критериям.	ПК-2.П-3, ПК-16.П-3
16	Научно-технический прогресс и психологические основы создания современной техники.	ПК-2.П-3, ПК-16.П-3
17	Антропоморфная и процессуальная концепции инженерно-психологического проектирования.	ОК-7.П-3, ПК-2.П-3, ПК-16.П-3
18	Системно-антропоцентрическая концепция инженерно-психологического проектирования.	ОК-7.П-3, ПК-2.П-3, ПК-16.П-3
19	Характеристика анализаторов человека.	ПК-2.П-3, ПК-16.П-У
20	Взаимодействие анализаторов при приеме информации человеком.	ПК-2.П-3, ПК-16.П-3

21	Сенсорно-перцептивная организация операторской деятельности.	ПК-2.П-3, ПК-16.П-У
22	Слежение как специфический вид сенсомоторной координации.	ОК-7.П-3, ПК-2.П-3, ПК-16.П-3
23	Взаимосвязь восприятия и действия.	ПК-2.П-3, ПК-16.П-3
24	Процесс восприятия информации человеком-оператором.	ПК-2.П-3, ПК-16.П-3
25	Оперативное мышление в деятельности оператора.	ПК-2.П-3, ПК-16.П-У
26	Роль и значение памяти в деятельности оператора.	ПК-2.П-3, ПК-16.П-3
27	Особенности учета антропометрических характеристик при создании современной техники.	ОК-7.П-3, ПК-2.П-3, ПК-16.П-3
28	Психологические аспекты учета особенностей памяти и мышления при создании систем “человек — машина”.	ПК-2.П-3, ПК-16.П-3
29	Субъективные корреляты функциональных состояний оператора.	ПК-2.П-3, ПК-16.П-3
30	Эмоциональная устойчивость как многоуровневое понятие.	ПК-2.П-3, ПК-16.П-3
31	Страх, профессиональные неврозы и методы их профилактики.	ПК-2.П-3, ПК-16.П-У
32	Психологические аспекты принятия решений в операторской деятельности.	ПК-2.П-3, ПК-16.П-3
33	Исследование и моделирование процессов принятия решений.	ПК-2.П-3, ПК-16.П-3
34	Модели принятия решений человеком в автоматизированных системах управления.	ПК-2.П-3, ПК-16.П-3
35	Особенности принятия решений человеком в режиме диалога с ЭВМ.	ПК-2.П-3, ПК-16.П-3
36	Инженерно-психологические аспекты создания диалоговых систем «человек - ЭВМ».	ПК-2.П-3, ПК-16.П-3
37	Инженерно-психологические требования к средствам отображения информации(СОИ).	ПК-2.П-3, ПК-16.П-3
38	Кодирование зрительной информации.	ОК-7.П-3, ПК-2.П-3, ПК-16.П-3
39	Современные подходы к построению средств отображения информации.	ПК-2.П-3, ПК-16.П-3
40	Классы информационных моделей.	ПК-2.П-3, ПК-16.П-3
41	Структура процесса приема информации человеком-оператором.	ОК-7.П-3, ПК-2.П-3, ПК-16.П-3
42	Инженерно-психологические требования к органам управления	ПК-2.П-3, ПК-16.П-3
43	Принципы построения пультов управления.	ПК-2.П-3, ПК-16.П-3
44	Инженерно-психологические принципы совместного размещения индикаторов и органов управления.	ПК-2.П-3, ПК-16.П-3
45	Современные подходы к построению систем ввода информации	ПК-2.П-3, ПК-16.П-3
46	Речевой ввод информации в АСУ.	ПК-2.П-3, ПК-

		16.П-3
47	Методы оценки степени упорядоченности размещения элементов на пультах управления.	ПК-2.П-3, ПК-16.П-3
48	Психологическое значение факторов внешней среды.	ОК-7.П-3, ПК-2.П-3, ПК-16.П-3
49	Организация операторских и диспетчерских пунктов АСУ.	ПК-2.П-3, ПК-16.П-У
50	Значение факторов внешней среды в деятельности оператора.	ПК-2.П-3, ПК-16.П-3

Перечень заданий промежуточной аттестации для оценивания результатов обучения в виде умений и владений

ПРИМЕРНЫЕ СЦЕНАРИИ ДЛЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

(проверяемые компетенции ОК-7.П-3, ПК-2.П-3,У,Н, ПК-16.П-3,У,Н).

- Составить структурную схему, отражающую взаимоотношения (информационные и функциональные связи) инженерной психологии и:
 - дисциплины курса средней общеобразовательной школы
 - дисциплины, изученные и изучаемые в рамках специализации «БСТ» в ВолГМУ.
 Схему сделать графически с необходимыми текстовыми пояснениями.

- Как влияет внедрение компьютерных и телекоммуникационных технологий на жизнь общества и человека? Используйте опыт родителей и старших знакомых. Учтите появление новых профессий.

Для выполнения задания составить таблицу:

	Сегодня	25 лет назад
В быту		
-		
-		
.....		
На работе		
-		
-		
.....		

- Проанализировать особенности деятельности операторов разных видов и пользователей компьютерных систем. Для сравнения выбрать две любых операторских профессии. Итоги работы отразить в таблице или схеме. При описании деятельности использовать структурную схему системы «Человек-Машина» и таблицу «Этапы деятельности оператора».

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии «31» мая 2024 г.
протокол № 9

Заведующий кафедрой



М.Е.Волчанский