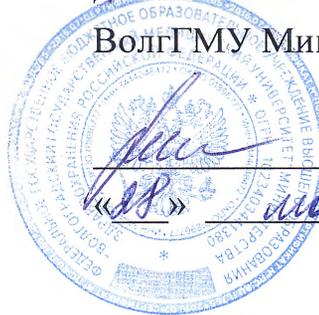


ПРИЛОЖЕНИЕ 9  
К ППССЗ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по образовательной  
деятельности ФГБОУ ВО  
ВолГМУ Минздрава России



Д.В. Михальченко

20 25 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ)  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

специальность

**31.02.07 СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЕ ДЕЛО**

Квалификация – фельдшер стоматологический

Направленность – доврачебная стоматология

На базе среднего общего образования

Форма обучения - очная

Волгоград, 2025 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

## 1. СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ

СГ.01 История России.....	4
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.....	7
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.....	10
СГ.04 Физическая культура.....	12
СГ.05 Основы бережливого производства.....	15
СГ.06 Основы финансовой грамотности.....	19
СГ.07 Психология общения.....	22

## 2. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОП.01 Латинский язык с медицинской терминологией.....	26
ОП.02 Анатомия и физиология человека с топографической анатомией головы и шей...	29
ОП.03 Патологическая анатомия и патологическая физиология.....	32
ОП.04 Медицинская генетика.....	36
ОП.05 Микробиология с вирусологией и иммунологией.....	39
ОП.06 Фармакология.....	44
ОП.07 Гигиена с экологией человека.....	49
ОП.08 Основы сестринского дела с инфекционной безопасностью.....	52
ОП.09 Медицинская информатика.....	58

## 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ

ПМ.01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии	
МДК.01.01 Лечебно-диагностическая деятельность в терапевтической стоматологии.	59
МДК.01.02 Лечебно-диагностическая деятельность в хирургической стоматологии....	63
МДК.01.03 Лечебно-диагностическая деятельность в стоматологии детского возраста.....	67
МДК.01.04 Лечебно-диагностическая деятельность в ортопедической стоматологии и ортодонтии .....	75

МДК.01.05 Стоматологическая рентгенология.....	79
МДК.01.06 Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме.....	82
ПМ.02 Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии	
МДК.02.01 Клиническое материаловедение и стоматологическое оборудование.....	85
МДК.02.02 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации стоматологического профиля.....	89
МДК.02.03 Документирование и контроль в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического.....	93
ПМ.03 Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии	
МДК.03.01 Индивидуальная гигиена полости рта.....	97
МДК.03.02 Стоматологическое просвещение населения.....	102

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: контрольная работа в форме тестирования, решение ситуационных / событийно-проблемных задач, подготовка проблемно-тематических сообщений (докладов, презентаций) с последующей защитой в малой группе или индивидуально, собеседование по контрольным вопросам.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Промежуточная аттестация включает следующие виды заданий: собеседование.

Проверяемые индикаторы достижения компетенций:

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09

### 1. Перечень примерных заданий для контрольной работы в форме тестирования

1. В начале XX в. в России продолжался процесс перехода от традиционного общества к индустриальному обществу, который носил название:

- 1) протекционизм
- 2) индустриализация
- 3) монополизация
- 4) модернизация

2. Какое событие советской истории получило у некоторых историков название «второе издание крепостного права»?

- 1) оккупация Прибалтики в 1940 г.
- 2) политические репрессии 1930-х гг.
- 3) коллективизация
- 4) оккупация немцами советских земель в 1941 г.

3. Какое название получила Конституция СССР 1936 г.?

- 1) Конституция победившего социализма
- 2) Конституция развитого социализма
- 3) Конституция победившего пролетариата
- 4) Либеральная конституция

4. Кто такие коллаборационисты?

- 1) лица, перемещенные в концентрационные лагеря
- 2) лица, сотрудничавшие с фашистскими захватчиками в странах, оккупированных ими во время Второй мировой войны.
- 3) воины, оказавшиеся в плену у Германии в ходе войны
- 4) лица, отправленные на фронт из мест заключения, чтобы «смыть кровью свои преступления»

5. Как называлось место в пригороде Киева, в котором было организовано массовое уничтожение евреев и советских военнопленных в 1941-1943 гг.?

- 1) Майданек
- 2) Хатынь
- 3) Бабий Яр
- 4) Освенцим

6. Выберите из списка три события, которые произошли в правление Николая II:

- 1) отменены телесные наказания для крестьян и солдат
- 2) начато строительство Транссибирской железнодорожной магистрали
- 3) учрежден Дворянский земельный банк
- 4) отменена круговая порука в деревне
- 5) земскими либералами проведена «банкетная» компания под лозунгом сближения самодержавия с народом
- 6) образовано Временное правительство

7. Выберите из списка три положения, которые отражают меры, осуществленные в период новой экономической политики:

- 1) введение продразверстки.
- 2) появление частной собственности.
- 3) создание концессий.
- 4) тотальная национализация промышленных предприятий
- 5) введение червонца, обеспеченного золотом.
- 6) разрешение оппозиционных политических партий.

## 2. Перечень ситуационных/событийно-проблемных задач

1. По словам писателя и публициста Р. Медведева, «Брежнев был явно малообразованным человеком... его интеллект можно было назвать посредственным».

Если это так, то почему ему удалось удержаться у власти около 18 лет, в то время как, по мнению многих историков, более способные Маленков и Хрущев были лишены своих постов?

2. Русские стали в свое время костяком столь большого государства, как Российская империя, исключительно благодаря своей этнической терпимости к другим народам.

Но почему же в начале 90-х гг. XX в. русские не смогли выполнить такую миссию и Советский Союз распался на 15 государств в основном по национальному признаку?

3. С середины 1980-х гг. М.С. Горбачев хотел начать строить социализм «с человеческим лицом» на основе «перестройки», оставляя при этом руководящую роль за коммунистической партией. Как известно, из этого ничего не вышло.

Дэн Сяопин начал проводить экономические реформы еще раньше М.С. Горбачева и тоже при руководящей роли коммунистической партии. Тем не менее, Китай добился поразительных успехов.

Почему в СССР при коммунистах реформы не пошли, а в Китае при коммунистах они продолжают, и довольно успешно?

4. Советская Россия в 1917-1920 гг., несмотря на гражданскую войну и иностранную интервенцию, сумела сохраниться как единое государство. Почему же тогда Советский Союз, несмотря на отсутствие войны и крупных потрясений, не сумел в 1991 г. сохранить свое единство?

5. В.В. Путин назвал распад Советского Союза «геополитической катастрофой». Согласны ли вы с таким определением? Ответ аргументируйте.

## 3. Примеры тем для выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями)

1. Николай II: исторический портрет.
2. В.И. Ленин: исторический портрет.
3. Революционные события 1917 г. и судьбы российской интеллигенции.
4. Октябрь 1917 г.: закономерность или случайность?
5. Красный и белый террор в России.
6. Российская культура в годы революций и гражданской войны.
7. Споры в историографии вокруг НЭПа.

8. Борьба внутри партии – источник альтернативных путей развития СССР.
9. И.В. Сталин: исторический портрет.
10. Становление тоталитарного режима в СССР: предпосылки, этапы, свидетельства.
11. Становление системы советского здравоохранения.

#### 4. Перечень вопросов для собеседования на дифференцированном зачете

1. Россия и мир в Новейшее время. Характеристика основных этапов становления современного мира.
2. Развития Российской империи в начале XX в.: общая характеристика
3. Первая мировая война: причины, основные события и итоги.
4. Развития России в годы революций и Гражданской войны.
5. Развитие Советской России в 1920-1930-е гг.
6. Вторая мировая война: причины, основные события и итоги.
7. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции.
8. Сталинградская битва и ее историческое значение.
9. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Причины и цена победы. Проблема защиты памяти о Великой Победе.
10. Развитие СССР в послевоенный период.
11. Внутренняя политика государственной власти в СССР в эпоху «оттепели».
12. Внутренняя политика государственной власти в СССР в эпоху «развитого социализма».
13. СССР в период перестройки.
14. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.: от «холодной войны» к «новому мышлению».
15. Дезинтеграционные процессы в Европе во второй половине 1980-х гг.
16. Распад СССР и его геополитические последствия.
17. Политическое развитие России в 1990-е гг.
18. Система высших органов власти в РФ на современном этапе.
19. Экономические реформы 1990-х гг. в России.
20. Социальные последствия рыночных реформ 1990-х гг. в России. Стратификация современного российского общества.
21. Межнациональные конфликты на постсоветском пространстве.
22. Взаимоотношения РФ с бывшими республиками СССР. Роль СНГ.
23. Глобализация как основная тенденция мирового развития. Антиглобализм. Расширение Евросоюза и формирование мирового «рынка труда».
24. Межгосударственные объединения как субъекты мировой политики. Роль ООН и НАТО.
25. Виды систем международных отношений. Основные принципы международных отношений на современном этапе.
26. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
27. Развитие культуры в России в конце XX – начале XXI в.: общая характеристика.
28. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.
29. Проблема сохранения и трансляции исторической памяти на постсоветском пространстве.
30. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: собеседование, чтение и перевод текстов, тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Промежуточная аттестация включает следующие виды заданий: собеседование.

Проверяемые индикаторы достижения компетенций:

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

### 1. Перечень вопросов к собеседованию

1. Части тела человека.
2. Внутренние органы человека: название, расположение, основные функции.
3. Основные системы человека: название, основные функции.
4. Виды медицинских учреждений, их особенности и формы лечения
5. Сбалансированное питание – основа здоровья.
6. Витамины: что это такое? Их роль в организме.
7. Излишняя масса тела: причины, последствия, профилактика.
8. Лечебное питание при различных заболеваниях.
9. Понятие о первой помощи, ее роли и объеме, правилах оказания.
10. Оказания первой помощи при ушибах мягких тканей и кровотечениях.
11. Типы переломов. Оказание первой помощи.
12. Отравление: виды, симптомы, первая помощь.
13. Оказание первой помощи при обморочном состоянии и детей и взрослых.
14. Основные группы заболеваний.
15. Основные инфекционные болезни и их характеристика.
16. Основные детские заболевания и их характеристика.
17. Сердечно-сосудистые заболевания: виды, симптомы, профилактика
18. Заболевания органов дыхания: виды, симптомы, лечение, профилактика
19. Заболевания пищеварительной системы: причины, лечение, профилактика.
20. Заболевания крови: виды, симптомы, лечение, профилактика.
21. Онкологические заболевания: симптомы и признаки, подходы к лечению
22. Основные лекарственные формы
23. Антибиотики: описание, показания к применению.
24. Использование лекарственных растений
25. Особенности приема различных групп лекарственных препаратов.
26. Всемирная организация здравоохранения
27. Система здравоохранения Великобритании
28. Особенности американской системы здравоохранения.
29. Российская система здравоохранения.
30. Местная система здравоохранения

### 2. Перечень примерных тестовых заданий для проведения текущего контроля:

#### ВАРИАНТ 1

1. \_\_\_\_\_ we had a lot of free time, we decided to go to the park.  
a) so  
b) for

- c) as
  - d) thus
2. I don't know who \_\_\_\_\_ your bike.
- a) stealed
  - b) did stole
  - c) has stoled
  - d) has stolen
3. I've lost my wallet- when \_\_\_\_\_?
- a) have you lost it
  - b) you lost it
  - c) did you lose it
  - d) had you lost it
4. Please wait for me if you \_\_\_\_\_ earlier.
- a) came
  - b) will come
  - c) comes
  - d) come
5. When I \_\_\_\_\_ at Baker Street, Holmes was sitting by the fire deep in thought.
- a) entered
  - b) came
  - c) reached
  - d) arrived
6. My parents have \_\_\_\_\_ lived in London.
- a) always
  - b) ever
  - c) usually
  - d) from time to time
7. If you aren't going to Liverpool, \_\_\_\_\_.
- a) I'm not too
  - b) neither am I
  - c) neither I am
  - d) I am not also
8. He does \_\_\_\_\_ but play computer games all day
- a) everything
  - b) nothing
  - c) anything
  - d) something
9. The first film of this director is much more interesting \_\_\_\_\_ the second one.
- a) than
  - b) that
  - c) as
  - d) then

10. I usually go to school \_\_\_\_\_ foot.

- a) on
- b) by
- c) with
- d) in

### 3. Перечень вопросов для собеседования на дифференцированном зачете

1. Артикль. Формы артиклей. Употребление артиклей с именами существительными.
2. Имя существительное. Число. Притяжательный падеж.
3. Имя прилагательное. Степени сравнения.
4. Местоимение. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Объектный падеж.
5. Глагол to be. Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах.
6. Глагол to have. Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах.
7. Present Simple. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.
8. Present Simple. Орфографические правила.
9. Past Simple. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.
10. Past Simple. Орфографические правила.
11. Future Simple. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.
12. Perfect Tense в настоящем, прошедшем и будущем временах.
13. Отличия Present Perfect Tense и Past Simple.
14. Страдательный залог. Правила образования утвердительной, вопросительной, отрицательной форм. Особенности употребления во времени Simple Passive.
15. Модальные глаголы. Особенности употребления (с примерами), функции модальных глаголов.
16. Неличные формы глагола. Причастия. Виды причастий. Особенности употребления (с примерами). Причастные обороты.
17. Неличные формы глагола. Инфинитив. Инфинитив с частицей to и без частицы to. Функции инфинитива. Конструкции с инфинитивом. Особенности употребления (с примерами).
18. Неличные формы глагола. Герундий. Функции герундия. Особенности употребления (с примерами). Конструкции с герундием.
19. Вопросительные предложения. Виды вопросов. Правило построения вопросительных предложений.
20. Придаточные предложения. Виды, особенности употребления (с примерами). Особенности употребления (с примерами).
21. Согласование времен. Особенности употребления (с примерами).
22. Косвенная речь. Особенности употребления (с примерами).

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: собеседование, тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация включает следующие виды заданий: собеседование.

Проверяемые индикаторы достижения компетенций:

ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.2

1. Перечень вопросов к собеседованию:

1. Какие чрезвычайные ситуации относятся к природным?
2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.
3. Какие техногенные опасности и угрозы возникают на радиационно- опасных объектах, химически опасных объектах?
4. Какие техногенные опасности и угрозы возникают на пожаро- и взрывоопасных объектах, газо- и нефтепроводах, транспорте, гидротехнических сооружениях, объектов коммунального хозяйства?
5. Расскажите о мерах безопасности на железной дороге.
6. Расскажите о чрезвычайных ситуациях военного характера, международном и внутригосударственном терроризме.

2. Перечень примерных тестовых заданий

1. Чрезвычайная ситуация (ЧС) – это:
  - а) неприятность в жизни конкретного человека; б) большое событие государственного масштаба
  - в) обстановка на определенной территории (акватории) или объекте, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, стихийного или иного бедствия, применения современных средств поражения, которые влекут за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, материальные потери
  - г) обстановка на определенной территории (акватории) или объекте, сложившаяся в результате неожиданного изменения погодных условий

2. По происхождению чрезвычайные ситуации подразделяются на:

- а) метеорологические
- б) аварии
- в) тектонические и теллурические
- г) подводные

3. В классификации ЧС по масштабам поражения присутствуют:

- а) локальные
- б) местные
- в) трансграничные
- г) межрегиональные

4. Характерные особенности катастроф:

- а) массовое поражение людей с различными видами патологии
- б) выход из строя медицинских учреждений в зоне ЧС
- в) отсутствие необходимости в помощи силами и средствами извне
- г) особые методы работы службы медицины катастроф

5. К поражающим факторам ЧС относятся:

- а) ожоги, травмы, кровотечения
- б) обострения хронических заболеваний
- в) термические воздействия
- г) биологические патогенные агенты

6. К региональной относится ЧС, в результате которой количество пострадавших составляет:

- а) менее 10 человек
- б) свыше 50, но не более 500 человек
- в) менее 50 человек
- г) более 500 человек, но не более 1000 человек

7. Чрезвычайная ситуация называется локальной, если пострадало:

- а) не более 10 человек
- б) не более 50 человек
- в) не более 100 человек
- г) не более 500 человек

8. К топологическим катастрофам относятся:

- а) землетрясения
- б) наводнения
- в) цунами
- г) оползни

9. К метеорологическим катастрофам относятся:

- а) бураны
- б) ураганы
- в) цунами
- г) морозы

10. При ЧС пострадало свыше 500 человек, материальный ущерб составляет свыше 500 млн. рублей. К какому виду ЧС относится данная ситуация

- а) локальная
- б) региональная
- в) федеральная
- г) территориальная

3. Перечень вопросов для собеседования на зачете

1. Причины и возможные последствия чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2. Чрезвычайные ситуации военного времени.

3. Ядерное, химическое и бактериологическое оружие.

4. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.

5. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС.

6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Задачи РСЧС, силы и средства.

7. Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.

8. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей.

9. Законодательные акты и нормативная документация по действиям в ЧС.

10. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий.

11. Организация аварийно-спасательных работ в зонах ЧС.

12. Факторы, определяющие стабильность функционирования объектов экономики в ЧС.

13. Критерии устойчивости. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики при техногенных ЧС и стихийных бедствиях.
14. Национальная безопасность и национальные интересы России.
15. Вооруженные силы России. Их структура и предназначение.
16. Виды и рода войск ВС РФ
17. Воинский учет.
19. Основные виды воинской деятельности.
20. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего.
21. Боевые традиции ВС РФ.
22. Воинские символы и ритуалы.
23. Общие правила оказания первой медицинской помощи.
24. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.
25. Способы временной остановки кровотечения.
26. Первая медицинская помощь при травмах опорно -двигательного аппарата.
27. Первая медицинская помощь при остановке сердца.
28. Первая медицинская помощь при массовых поражениях.
29. Правила оказания само и взаимопомощи в различных ЧС природного и техногенного характера.
30. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование физической подготовленности, собеседование по контрольным вопросам, самостоятельную работу студента (написание рефератов, комплексов упражнений).

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Промежуточная аттестация включает собеседование по контрольным вопросам.

Проверяемые индикаторы достижения компетенций:

ОК 04, ОК 08, ПК 3.2

### 1. Перечень вопросов для собеседования

1. Краткая история возникновения и развития физической культуры и спорта в России.
2. Материально-техническое и кадровое обеспечение физической культуры и спорта в РФ.
3. Состояние здоровья и физическая подготовленность учащейся молодежи России.
4. Основные понятия физического воспитания: «физическая культура», «физическая воспитание».
5. основополагающие документы в области физической культуры и спорта.
6. Цели и задачи физического воспитания в СПО.
7. Организация и проведение индивидуального, коллективного и семейного отдыха, с использованием информационных технологий в спорте и физической культуре (обзор основных цифровых приложений и гаджетов).
8. Современное состояние и перспективы развития физической культуры и спорта в России.
9. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применения других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

10. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.

11. Технические средства, тренажеры на службе здоровья. Информационные технологии в спорте.

12. Цифровая платформа «Спорт России». Использование сквозных технологий в спорте.

13. Анализ основных цифровых приложений оздоровительной направленности и использование их в повседневной жизни.

## 2. Тестирование физической подготовленности

Тесты физической подготовленности студентов по дисциплине «Физическая культура» (жен)

1. Бег 100 м (сек.)
2. Бег 2000 м
3. Прыжок в длину с места (см)
4. Подъем туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги согнуты в коленных суставах (кол-во раз)
5. Десять хлопков прямыми руками над головой (сек.)
6. Наклон туловища из положения стоя на гимнастической скамье (см)
7. Челночный бег 5x20 м (сек.)

Тесты физической подготовленности студентов по дисциплине «Физическая культура» (муж)

1. Бег 100 м (сек.)
2. Бег 3000 м (мин., сек.)
3. Прыжок в длину с места (см)
4. Подтягивание туловища вверх на высокой перекладине (кол-во раз)
5. Десять хлопков прямыми руками над головой (сек.)
6. Наклон туловища из положения стоя на гимнастической скамье (см)
7. Челночный бег 5x20 м (сек.)

## 3. Перечень вопросов для собеседования на дифференцированном зачете

1. Анализ основных цифровых приложений оздоровительной направленности и использование их в повседневной жизни.

2. Анализ приложения Muscle and Motion для формирования правильного паттерна движения при выполнении базовых упражнений.

3. Анализ приложения Posture Checker для создания представления об осанке человека и методов ее коррекции.

4. Анатомо-физиологические основы гибкости. Виды гибкости: динамическая, статическая, активная, пассивная.

5. Биомеханика ходьбы человека.

6. Виды выносливости: общая и специальная выносливость. Уровни развития и проявления общей и специальной выносливости. Характеристика IT –приложений для развития аэробной выносливости.

7. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.

8. Диагностические устройства, датчики и измерители для контроля и управления физическим состоянием спортсмена в течение всего подготовительного процесса.

9. Диафрагмальное дыхание. Методика выполнения упражнений для восстановления диафрагмального дыхания после перенесенного заболевания Covid-19.

10. Динамический и статический режимы работы для развития силы, их

характеристика.

11. Зарождение и становление скандинавской ходьбы. Основные характеристики техники скандинавской ходьбы. Снаряжение. Экипировка. Показания и противопоказания.

12. Интеграция сквозных технологий в фитнес индустрию.

13. Использование IT - приложения для анализа передвижений (шагомеры, беговой трекер, счетчики шагов и калорий и т.д) в работе экспресс-анализа переносимости нагрузки.

14. Использование IT-приложений в тренировках по оздоровительной ходьбе.

15. Использование IT-технологий в судействе различных видов соревнований.

16. Краткая история возникновения и развития физической культуры и спорта в России.

17. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применения других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

18. Методика определения гибкости: инструментальный (гониометр, линейка), метод контрольных упражнений.

19. Методика определения физической работоспособности по степ-тесту PWC170.

20. Методика определения частоты сердечных сокращений, артериального давления. Использование кардио-мониторов для оценки переносимости нагрузки на занятиях по физической культуре.

21. Методы оценки физического состояния.

22. Оздоровительная ходьба, как вид двигательной активности. Движения рук и ног в оздоровительной ходьбе.

23. Определение основных физических качеств человека.

24. Определение понятия «физическая нагрузка». Какие диагностические устройства, датчики и измерители используются для контроля и управления физическим состоянием спортсмена.

25. Определение понятия «физическая работоспособность».

26. Определение понятия «физическое развитие» и способы его оценки. Алгоритм использования компьютерной программы для мониторинга физического состояния студентов.

27. Определение понятия «функциональное состояние». Алгоритм использования компьютерной программы для мониторинга функционального состояния студентов.

28. Определение силы. Виды силы: абсолютная сила, относительная сила, максимальная сила, скоростная сила, силовая выносливость.

29. Определение утренней гигиенической гимнастики (УГГ). Цель и задачи УГГ.

30. Определения уровня психофизического состояния.

31. Организация и проведение индивидуального, коллективного и семейного отдыха, с использованием информационных технологий в спорте и физической культуре (обзор основных цифровых приложений и гаджетов).

32. Основные методы развития силы: метод максимальных усилий, метод повторных усилий (или метод «до отказа»), метод динамических усилий, изометрический метод (статических усилий).

33. Основные понятия системы физического воспитания: «физическая культура», «физическая подготовка», «физическое состояние», социальные потребности возникновения физической культуры.

34. Основные требования техники безопасности и охраны труда на занятиях по физическому воспитанию.

35. Основные формы занятий физической культурой в ссузе с использованием IT – программ «Человек-идуший», «Strava» и т.д.

36. Основные функции стопы и их влияние на организм человека.

37. Основные характеристики техники ходьбы. Показания и противопоказания.

38. основополагающие документы в области физической культуры и спорта.

39. Оценка деятельности вегетативной нервной системы.
40. Оценка деятельности вестибулярной функции
41. Оценка деятельности дыхательной системы: жизненная ёмкость лёгких, жизненный индекс, проба Генчи.
42. Оценка деятельности нервно-мышечного аппарата: теппинг-тест, точность мышечных усилий.
43. Оценка деятельности сердечно-сосудистой системы: ортостатическая проба, проба Мартине Понятие «двигательный режим».
44. Профессионально-прикладное значение физического качества выносливости для медицинского работника среднего звена.
45. Разновидности проявления скоростных качеств: скорость как предельная быстрота отдельных движений, быстрота реакции, быстрота как необходимая характеристика темпа движений.
46. Современное состояние и перспективы развития физической культуры и спорта в России.
47. Состояние здоровья и физическая подготовленность учащейся молодежи России.
48. Техника бега на длинные дистанции. Правила дыхания во время бега. Техника бега по пересечённой местности и его особенности.
49. Указания к предупреждению травм при занятиях силовыми упражнениями.
50. Физиологическая и психологическая характеристика выносливости.
51. Физиологическая характеристика быстроты.
52. Физиологический механизм действия упражнений утренней гигиенической гимнастики на организм человека.
53. Цели и задачи физического воспитания.
54. Цифровая платформа «Спорт России». Использование сквозных технологий в спорте.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

Оценивание знаний, умений и контроль форсированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: контрольная работа, тестирование, подготовка рефератов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация включает следующие виды заданий: собеседование.

Проверяемые индикаторы достижения компетенций:

ОК 04, ОК 07, ПК 2.4

### 1. Задание к контрольной работе

#### *Вариант 1*

1. Основные принципы философии Кайдзен. Концепция бережливого производства.
2. Значение циклов PDCA\SDCA.

#### *Вариант 2*

1. Особенности применения БП в различных сферах деятельности, опыте зарубежных и отечественных предприятий, организаций, учреждений по внедрению технологии БП.

2. Понятие «процесс» и его составляющими (потери, значимая работа, незначимая работа).

*3 Вариант*

1. Картирование потоков создания ценности, этапы картирования.
2. 7 видов потерь, способы их распознавания и устранения

*Вариант 4*

1. Назначение диаграммы Парето, суть инструмента, цель, принцип Парето.
2. Этапы построения диаграммы Парето.

*Вариант 5*

1. Понятие «Диаграмма Исикавы», ее элементы, практическое применение.
2. Алгоритм построения диаграммы Исикавы.

*Вариант 6*

1. Метод «5 почему?», общее понятие, взаимосвязь с диаграммами Парето и Исикавы.
2. Практическое применение метода «5 почему?».

*Вариант 7*

1. Сущность метода 5С как инструмента бережливого производства.
2. Этапы реализации метода 5С.

*Вариант 8*

1. Определение понятиям «стандарт», «стандартизированная работа», «стандартизация», связь стандартизации с другими элементами БП.
2. Виды стандартов в организации, на предприятии и их назначение.

*Вариант 9*

1. Понятия «проблема», «процесс», «проект».
2. Назначение дорожной карты, тактического плана реализации проекта и карточки проекта для разработки и реализации проекта в бережливом производстве.

## 2. Перечень примерных тестовых заданий

1. Что такое бережливое производство?
  - а) делегирования полномочий
  - б) систематизация принципов и методов производства
  - в) концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь
  - г) система непрерывного совершенствования процессов для обеспечения конкурентного преимущества на мировом уровне
2. Чем система бережливого производства отличается от программы улучшения?
  - а) Бережливое производство - это программа улучшения деятельности предприятия
  - б) Бережливое производство – это программа радикальной перестройки всей системы управления
  - в) Бережливое производство-это способ компоновки различных типов оборудования
3. Потери, в соответствие с концепцией, «бережливое производство» – это...
  - а) издержки общения с клиентами
  - б) процесс производства продукции
  - в) любое действие, которое потребляет ресурсы, но не создает ценности для клиента

г) время отдыха сотрудников организации

4. В каких сферах в России, в первую очередь, началось внедрение концепции «бережливое производство»:

- а) производственная сфера
- б) сфера услуг
- в) торговля
- г) научные исследования

5. К инструментам бережливого производства относят:

- а) картирование процессов
- б) маркетинговые исследования
- в) информирование клиентов
- г) компьютерная техника

6. Что такое «Стандартные Операционные Карты»?

- а) Это документы, содержащие экономическую информацию о деятельности предприятия
- б) Это документы, описывающие шаги (элементы) в процедуре, которым необходимо следовать
- в) Это документы, описывающие шаги анализа хозяйственной деятельности

7. Дайте определение понятию «ценность»

- а) Ценность - совокупность свойств продукта, имеющих стоимость
- б) Ценность - совокупность свойств продукта, которые указаны в прайс-листе компании
- в) Ценность - совокупность свойств продукта или услуги, за которые потребитель готов заплатить поставщику

8. Как называется в системе бережливого производства «защита от ошибок»?

- а) Пока-ёкэ
- б) Кайзен
- в) Обея

9. Как называется деятельность, при которой потребляются ресурсы, но не создает ценности для потребителя?

- а) Мури
- б) Муда
- в) Мура

10. Что такое визуальный контроль?

- а) Визуальный контроль - оценка качества изготовления продукции методом осмотра или тактильным способом
- б) Визуальный контроль - оценка способа изготовления продукции
- в) Визуальный контроль - оценка времени изготовления продукции методом осмотра

3. Темы рефератов:

1. Бережливое производство как способ повышения эффективности деятельности.
2. История возникновения Lean Production и его развитие.
3. Ключевые факторы успеха для внедрения бережливого производства.
4. Отличия «вытягивающего» от «выталкивающего» производства.
5. Формирование «команды процесса». Организация взаимодействия в цепочке процесса.
6. Опыт отечественных и зарубежных предприятий по внедрению бережливого производства.

7. Выявление и ликвидация потерь, скрытых в производственных процессах, преобразования по Lean.

8. Инструменты бережливого производства.

9. Система SWED – быстрая переналадка оборудования.

10. Система TPM (Total Productive Maintenance) – всеобщий уход за оборудованием.

11. Система логистики JIT (Just-In-Time — точно вовремя).

12. Визуализация как инструмент бережливого производства.

13. Встроенное в поток качество.

14. Развитие производственной системы.

15. Управление совершенствованием компании: современные подходы.

16. Особенности работы с персоналом в ходе освоения бережливого производства.

17. Особенности организации работы офисных подразделений в процессе внедрения бережливого производства.

18. Особенности построения системы бережливого управленческого учета.

19. Алгоритм Тайити Оно. Алгоритм Джеймса Вумека. Алгоритм Майкла Вейдера. Алгоритм Джеффри Лайкера. Алгоритм Сигэо Синга. Алгоритм Денниса Хоббса.

4. Перечень вопросов к собеседованию на зачете

1. Основные принципы философии Кайдзен. Концепция бережливого производства.

2. Значение циклов PDCA\SDCA.

3. Нормативное регулирование бережливого производства в России. ГОСТ 56020 Бережливое производство.

4. Особенности применения БП в различных сферах деятельности, опыте зарубежных и отечественных предприятий, организаций, учреждений по внедрению технологии БП.

5. Понятие «процесс» и его составляющими (потери, значимая работа, незначимая работа).

6. Картирование потоков создания ценности, этапы картирования.

7. 7 видов потерь, способы их распознавания и устранения

8. Назначение диаграммы Парето, суть инструмента, цель, принцип Парето.

9. Этапы построения диаграммы Парето.

10. Понятие «Диаграмма Исикавы», ее элементы, практическое применение.

11. Алгоритм построения диаграммы Исикавы.

12. Метод «5 почему?», общее понятие, взаимосвязь с диаграммами Парето и Исикавы.

13. Практическое применение метода «5 почему?».

14. Этапы реализации метода 5С.

15. Определение понятиям «стандарт», «стандартизованная работа», «стандартизация», связь стандартизации с другими элементами БП.

16. Виды стандартов в организации, на предприятии и их назначение.

17. Понятия «проблема», «процесс», «проект».

18. Назначение дорожной карты, тактического плана реализации проекта и карточки проекта для разработки и реализации проекта в бережливом производстве.

19. Понятие метода «Встроенное качество», назначение, принципы.

20. Инструменты встроенного качества.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, подготовка реферата, решение ситуационных задач.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация включает следующие виды заданий: собеседование.

Проверяемые индикаторы достижения компетенций:

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

#### 1. Перечень примерных тестовых заданий

1. Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:

- а) резервный
- б) текущий
- в) инвестиционный

2. В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:

- а) потери доверия к банку у населения
- б) отзыва у банка лицензии
- в) повышения инфляции

3. Инфляция:

- а) повышение заработной платы бюджетникам
- б) повышение покупательской способности денег
- в) снижение покупательской способности денег

4. Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретает (земельный участок, дом, квартира) называется:

- а) ипотечный
- б) потребительский
- в) целевой

5. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для карты

- а) кредитной
- б) дебетовой с овердрафтом
- в) дебетовой

6. Фондовый рынок – это место, где:

- а) продаются и покупаются строительные материалы
- б) продаются и покупаются ценные бумаги
- в) продаются и покупаются продукты питания

7. Биржа – это место, где:

- а) продаются и покупаются автомобили
- б) продаются и покупаются ценные бумаги
- в) место заключения сделок между покупателями и продавцами

8. Страховые выплаты компенсируются в случае:

- а) материального ущерба
- б) морального ущерба
- в) желания страхователя получить прибыль

9. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам, будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

- а) добавочная
- б) второстепенная
- в) базовая

10. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

- а) главная
- б) накопительная
- в) дополнительная

## 2. Темы рефератов

1. Виды и формы оплаты труда.
2. Доходы, облагающиеся налогами.
3. Выгоды и риски разных видов кредитования.
4. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.
5. Пути снижения внутренних предпринимательских рисков.
6. Пути снижения внешних предпринимательских рисков.
7. Виды страховых продуктов.
8. Особенности различных способов сбережений.
9. Финансовый план как инструмент реализации бизнес-плана.
10. Бизнес-план как универсальная форма представления инвестиционного проекта.
11. Способы получения дохода от инвестиций (основные виды инвестиционных активов, достижение целей при помощи инвестиций, отражение инвестиций в личном финансовом плане, составление инвестиционного портфеля).
12. Налогообложение физических лиц.
13. Кредиты. Управление долгом (основные принципы оформления и погашения кредита).
14. Финансовые посредники и инфраструктура финансового рынка.
15. Основы деятельности банков и характеристика банковских операций
16. Банковские карты.
17. Электронные деньги.
18. Как грамотно осуществлять расходы
19. Личный и семейный бюджет.
20. Обязательное пенсионное обеспечение, добровольное пенсионное страхование, страховой стаж, негосударственные пенсионные фонды, альтернативные виды пенсионных накоплений.

## 3. Перечень примерных ситуационных задач

### *Задача №1*

Клиент банка 10.09.2020 г. представил в банк платежное поручение № 12 на сумму 50000 руб. на перечисление средств за тару согласно договору. Остаток на счете позволял оплатить поручение в срок, но по вине банка сумма была списана с его корреспондентского счета 20.09.2020 г.

### *Задача №2*

Какие санкции клиент вправе применить к банку за несвоевременное списание средств со счета? Ответ обосновать с помощью действующего законодательства. Ставка рефинансирования-9,75%.

### *Задача №3*

На предприятие розничной торговли поступило предложение коммерческого банка об установке терминала по обслуживанию банковских карт. В настоящий момент предприятие ежедневно сдает выручку в банк для зачисления на расчетный счет. Стоимость инкассаторских услуг 2%, минимум 7000 руб. в месяц.

Планируемая ежемесячная выручка 235 000. Предприятие получило предложение банка установить терминал для осуществления безналичных платежей по банковским картам. Однако планируемый безналичный розничный оборот не более 30%. Стоимость зачисления на расчетный счет по расчетам банковскими картами через терминал 1,3%.

Рассчитать ежемесячные расходы в случае принятия предложения банка и сделать выводы о целесообразности банковского предложения

#### 4. Перечень вопросов для собеседования на зачете

1. Виды экономических ресурсов.
2. Деньги и их функции.
3. Экономические агенты.
4. Основы поведения экономических агентов.
5. Экономическое понятие собственности.
6. Институты как правила взаимодействия экономических агентов.
7. Принципы экономического анализа при принятии решений индивидом.
8. Общая характеристика экономических систем, критерии их классификации.
9. Эффективность экономической системы, социальное неравенство и ресурсные ограничения экономического развития.
10. Экономический рост и его измерение.
11. Инфляция и безработица.
12. Предпринимательство как движущая сила экономики.
13. Создание бизнеса, организационно-правовые формы предпринимательства, их преимущества и недостатки.
14. Бизнес-идея, основные элементы бизнес-плана.
15. Доходы, издержки и прибыль.
16. Роль государства в современной экономике.
17. Государственный сектор экономики.
18. Денежно-кредитная политика государства. Налогово-бюджетная политика.
19. Структура доходов по их видам у различных социальных групп и на разных этапах жизненного цикла.
20. Прибыль от предпринимательской деятельности как доход индивида.
21. Виды пенсионных выплат и факторы, влияющие на их размер.
22. Обязательные и необязательные расходы.
23. Налоги и иные обязательные платежи, возможность получения вычетов и льгот.
24. Текущее и долгосрочное планирование доходов и расходов, формирование личного бюджета.
25. Издержки обмена и необходимость их снижения.
26. Виды расчетов и платежей в повседневной жизни индивида: наличные, безналичные, электронные.
27. Современные платежные средства. Банковские платежные системы, банковские счета, дебетовые и кредитные банковские карты.
28. Иностранная валюта, валютный курс.
29. Мошенничество при расчетах и способы его предотвращения
30. Правила безопасности при пользовании банковскими картами, интернет-банкинг, мобильным банкинг, электронными денежными средствами.
31. Понятие сбережений и инвестиций.
32. Доходность, риск и ликвидность сбережений и инвестиций.
33. Банковские вклады (депозиты) граждан, их характеристики.
34. Понятие простых и сложных процентов.
35. Система страхования банковских вкладов. Типы сберегательного поведения граждан в России, типичные ошибки.
36. Виды ценных бумаг.

37. Роль кредита в достижении финансовых целей индивида.
38. Типы кредитного поведения граждан в России.
39. Виды кредитов.
40. Страхование как способ управления рисками.
41. Виды страхования: имущественное, личное, страхование ответственности.
42. Понятие потребителя в российском законодательстве, его права.
43. Типичные случаи нарушения прав потребителей, в том числе в финансовой сфере, способы защиты от них.
44. Организации, защищающие права потребителей в Российской Федерации: Роспотребнадзор, Банк России, общественные организации потребителей.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.07 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: собеседование, тестирование, подготовка докладов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация включает следующие виды заданий: собеседование.

Проверяемые индикаторы достижения компетенций:

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

### 1. Перечень вопросов к собеседованию

1. Предмет психологии общения. Общение в системе межличностных и общественных отношений.
2. Общение: понятие, функции, виды, средства.
3. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие.
4. Психологические механизмы социального восприятия.
5. Влияние имиджа на восприятие человека.
6. Основные элементы коммуникации.
7. Вербальная коммуникация.
8. Коммуникативные барьеры.
9. Невербальная коммуникация.
10. Приемы установления контакта.
11. Виды, правила и техники слушания.
12. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.
13. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа.
14. Роли и ролевые ожидания в общении.
15. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
16. Виды воздействия на собеседника.
17. Манипуляция как метод воздействия.
18. Понятие конфликта и его структура.
19. Стратегии поведения в конфликте.
20. Методы разрешения конфликтных ситуаций.
21. Деловой этикет в профессиональной деятельности.
22. Деловое общение. Ведение переговоров.
23. Психологические особенности ведения деловых дискуссий.
24. Психология публичных выступлений.

## 2. Перечень примерных тестовых заданий

1. На какие группы можно разделить всех людей, с которыми мы входим в контакт?
  - а) знакомые
  - б) друзья
  - в) близкие люди
  - г) коллеги
  
2. Какие формы общения существуют?
  - а) межличностное
  - б) деловое
  - в) публичное выступление
  - г) общение через электронные средства
  - д) общение с друзьями и близкими
  
3. При каких формах общения обсуждаются темы, возникающие спонтанно?
  - а) деловое обсуждение
  - б) непринужденные беседы
  
4. Каких способов рекомендуется придерживаться при общении через электронную почту?
  - а) получение выгоды, которую дает задержка обратной связи
  - б) включение тех же формулировок, которые были получены
  - в) принятие во внимание отсутствие значимых невербальных сигналов
  - г) отсутствие тайны переписки
  - д) никаких
  
5. Каков размер личной, или персональной, зоны?
  - а) 45-120 см
  - б) 50-100 см
  - в) 45-110 см
  - г) 60-120 см
  
6. Выделяют следующие зоны дистанции в человеческом общении:
  - а) интимная зона
  - б) личная, или персональная, зона
  - в) социальная зона
  - г) индивидуальная зона
  - д) публичная зона
  
7. Какие существуют основные группы вопросов?
  - а) конкретизирующие вопросы
  - б) закрытые вопросы
  - в) открытые вопросы
  - г) риторические вопросы
  
8. На какие группы можно разбить жесты?
  - а) жесты-иллюстраторы
  - б) жесты-регуляторы
  - в) жесты-эмблемы
  - г) жесты-адапторы
  - д) жесты-аффекторы

е) жесты-указатели

9. Перечислите аспекты слушания:

- а) с осредоточение
- б) понимание
- в) запоминание
- г) оценка
- д) взвешивание

10. Формула Ласуэлла включает...

- а) источник информации и передатчик
- б) каналы связи
- в) место назначения и приемник
- г) источник шума
- д) все ответы верны
- е) все ответы неверны

3. Перечень тем докладов

1. Роль общения в жизни человека.
2. Роль общения в профессиональной деятельности фельдшера.
3. Функции общения.
4. Виды общения.
5. Вербальные средства общения.
6. Невербальные средства общения.
7. Коммуникативные барьеры.
8. Факторы социальной перцепции.
9. Понятие об имидже.
10. Позиции взаимодействия в русле транзактного анализа.
11. Методы воздействия в процессе общения.
12. Понятие о психологической манипуляции.
13. Структура конфликта.
14. Стратегии поведения в конфликте.
15. Способы разрешения конфликтов.
16. Деловой этикет в профессиональной деятельности.
17. Психологические особенности публичных выступлений.
18. Правила ведения дискуссии.
19. Самопрезентация при трудоустройстве.
20. Особенности общения с пациентами разного возраста.

4. Перечень вопросов для собеседования на зачете

1. Психология как наука.
2. Методы изучения в психологии.
3. Направления психологии.
4. Личность. Структура личности.
5. Формирование и развитие личности.
6. Возрастная периодизация.
7. Возрастные кризисы.
8. Мотивационно-потребностная сфера личности.
9. Учение о темпераменте. Виды темперамента.
10. Характер.
11. Задатки. Способности личности.
12. Акцентуации характера.

13. Познавательная сфера личности.
14. Ощущение как познавательный процесс: функции, виды, свойства, нарушения.
15. Восприятие как познавательный процесс: функции, виды, свойства, нарушения.
16. Внимание как познавательный процесс: функции, виды, свойства, нарушения.
17. Память как познавательный процесс: функции, виды, свойства, нарушения.
18. Мышление как познавательный процесс: функции, виды, свойства, нарушения.
19. Речь, как одна из основных функций мышления,
20. Воображение как познавательный процесс: функции, виды, свойства.
21. Эмоционально-волевая сфера личности.
22. Классификация эмоциональных процессов и состояний.
23. Нарушения эмоциональной сферы.
24. Волевая деятельность.
25. Нарушения воли.
26. Социальная психология как наука.
27. Социальные отношения. Социальные группы.
28. Психологический климат.
29. Конформизм в коллективе.
30. Психологическая совместимость.
31. Психология общения в диаде.
32. Внутригрупповое общение.
33. Природа межличностных конфликтов: причины, виды.
34. Неконструктивное поведение в конфликте.
35. Виды конструктивного поведения в конфликте.
36. Пути и способы разрешения конфликтных ситуаций.
37. Психология семьи.
38. Детско-родительские отношения. Стили воспитания в семье.
39. Введение в медицинскую психологию.
40. Факторы, влияющие на здоровье человека.
41. Социопсихосоматика здоровья.
42. Влияние стресса на здоровье человека.
43. Профессиональные качества медицинского работника.
44. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.
45. Личность пациента. Психологический язык личности.
46. Внутренняя картина болезни.
47. Типы реагирования на болезнь.
48. Эмпатийное общение с пациентом.
49. Психология кризисных состояний.
50. Психология оказания медицинской помощи.

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.01 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль уровня успеваемости студентов осуществляется на практических занятиях в форме письменных проверочных работ по изученным темам, а также в форме письменных итоговых контрольных работ в конце изучения нескольких тем.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Промежуточная аттестация включает следующие виды заданий: выполнение практического задания.

Проверяемые индикаторы достижения компетенций:  
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

## 1. Перечень задания для текущего контроля успеваемости

Тема 1.1 Алфавит. Буквосочетания.

Запишите слова на слух.

Carbo; gangraena; cyanidum; aeger; Hydrogenium; quercus; praematurus; unguentum; emphysema; rachitis; palpatio; hygiēna; quintus; Camphora; digitus; mandibular; trachea; tincture; encephalon.

Тема 1.2. Правила ударения. Долгота и краткость слога.

Разделите слова на слоги и расставьте ударение.

Ligamentum; cerebellum; brachium; amyllum; catarrhus; clavicula; facies; emplastrum; heroicus; juvenis; medicus; Myrtillus; esophagus; palpebra; praeparatio.

Тема 2.1. Существительные 1-2 склонений.

1. Просклоняйте по падежам следующие существительные.

Maxilla, ae, f - верхняя челюсть; fibula, ae, f – малая берцовая кость; musculus, i, m – мышца; cranium, i, n – череп

2. Переведите следующие словосочетания.

- 1) Fractura scapulae
- 2) Tracheae et tonsillae
- 3) Vena portae
- 4) Herba Chamomillae
- 5) Fossa cranii
- 6) Musculi colli

## 2. Перечень типовых тестовых заданий

1. Как определяется принадлежность глаголов к спряжению:

- а) путём отбрасывания окончаний -Gen.sing
- б) путём отбрасывания конечного -re от неопределённой формы глагола
- в) путём прибавления окончания -te к единственному числу
- г) по окончанию неопределённой формы глагола

2. К какому спряжению относится глагол audio, ire

- а) к 1 спряжению
- б) к 3 спряжению
- в) к 5 спряжению
- г) к 4 спряжению

3. Определите слово, в котором слог ti читается как «ци»

- а) solutio
- б) Tilia
- в) tinctura
- г) tibia

4. В слове «Ephedrinum» сочетание "ph" читается как русский звук

- а) "ф"

- б) "n"
- в) "nx"
- г) "x"

5. Переведите рецепт: Возьми: Настойки красавки 25 мл.  
Выдай. Обозначь.

- а) Recipe: IrifusiBelladonnae 25т/. Da. Signa
- б) Recipe: Tinctura Belladonnae 25т/. Da. Signa
- в) Recipe: Tincturae Belladonnae 25т/. Da. Signa
- г) Recipite: Tincturae Belladonnae 25т/. Da. Signa

6. Что в рецепте пишется с заглавной буквы, в середине строки

- а) название частей растений
- б) название лекарственных препаратов
- в) название лекарственной формы

7. Дополните термин ..... logia, наука о крови

- а) Haemato-
- б) Ophthalgo-
- в) Иго-
- г) Spondylo

8. Какое значение имеет словообразовательный элемент therapia:

- а) боль в области сердца
- б) уход, забота, лечение
- в) бледность, недостаток
- г) питание

9. Как определить основу слова?

- а) путём отбрасывания окончания Nom.sing
- б) путём отбрасывания окончания Nom.plur
- в) путём отбрасывания окончания Gen.sing
- г) путём отбрасывания окончания Gen. plur'

10. К какому склонению относится слово tinctura, ae, f

- а) к 4 склонению
- б) к 3 склонению
- в) к 2 склонению
- г) к 1 склонению

3. Перечень практических заданий для экзамена

I. Переведите термины на латинский язык:

1. железы
2. мышцы
3. швы черепа
4. связка выи
5. трава алтея
6. масло шиповник
7. таблетки кофеина
8. перелом ключицы

II. Переведите рецепты на латинский язык:

1. Возьми: Настойки ландыша  
Настойки валерианы по 15 мл  
Смешай. Выдай  
Обозначь: По 20 капель 3 раза в день

2. Возьми: Анальгина 0,5  
Выдай такие дозы числом 10 в таблетках  
Обозначь: По 1 таблетке 2-3 раза в день

3. Возьми: Резерпина 0,00025  
Выдай такие дозы числом 50 в таблетках  
Обозначь: По 1 таблетке 2 раза в день после еды

III. Объясните значение клинических терминов:

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1. hypertonia    | 6. anaesthesia   |
| 2. haematuria    | 7. cardiographia |
| 3. cystalgia     | 8. haemorrhagia  |
| 4. phleborrhagia | 9. thermometria  |
| 5. anaesthesia   | 10. colporrhagia |

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА С ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИЕЙ ГОЛОВЫ И ШЕИ**

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: собеседование, тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Промежуточная аттестация включает следующие виды заданий: собеседование.

Проверяемые индикаторы достижения компетенций:

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09

ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2

1. Перечень вопросов к собеседованию:

1. Органы дыхания, общий план строения
2. Особенности строения стенки дыхательных путей
3. Трахея, топография, строение
4. Бифуркация трахеи
5. Бронхи, бронхиальное дерево, строение, функция
6. Плевра, висцеральные и париетальные листки. Полость плевры. Синусы плевры
7. Проекция границ плевры и легких на поверхности тела

2. Примерные тестовые задания

1. К костям образующим среднюю черепную ямку относятся

- а) лобная кость
- б) затылочная кость
- в) клиновидная кость

- г) височная кость
  - д) решетчатая кость
2. Отростками позвонков являются
- а) клювовидный
  - б) остистый
  - в) венечный
  - г) суставной
  - д) мыщелковый
3. На симметричные половины тело делит плоскость:
- а) фронтальная плоскость
  - б) сагиттальная плоскость
  - в) горизонтальная плоскость
  - г) вертикальная плоскость
4. Каналами височной кости являются
- а) зрительный канал
  - б) лицевой канал
  - в) мыщелковый канал
  - г) сосцевидный каналец
  - д) сонный канал
5. Костями образующими верхнюю стенку полости носа являются
- а) носовые кости
  - б) носовая часть лобной кости
  - в) решетчатая пластинка решетчатой кости
  - г) малое крыло клиновидной кости
  - д) лобный отросток верхней челюсти
6. Анатомическими структурами, образующими стенки преддверия рта, являются
- а) десны
  - б) зубы
  - в) мягкое небо
  - г) щеки
  - д) диафрагма полости рта
7. К анатомическим образованиям, прилежащих спереди к пищеводу, относятся
- а) аорта
  - б) трахея
  - в) перикард
  - г) тимус
  - д) грудной проток
8. Частями париетальной плевры являются
- а) реберная
  - б) сердечная
  - в) медиастинальная
  - г) диафрагмальная
  - д) легочная
9. К фиксирующему аппарату почек относятся
- а) оболочки почки

- б) внутрибрюшное давление
- в) почечная ножка
- г) почечное ложе
- д) мочеточник

10. Частями головного мозга, участвующими в образовании стенок третьего желудочка, являются

- а) гипоталамус
- б) столбы свода
- в) таламус
- г) мозолистое тело
- д) поводок

3. Перечень вопросов для собеседования на экзамене

1. Человек – как предмет изучения наук анатомии и физиологии.
2. Эпителиальная и соединительная ткани: классификация, местоположение, особенности строения.
3. Мышечные ткани: классификация, особенности строения.
4. Нервная ткань: Рефлекс и рефлекторная дуга.
5. Верхняя челюсть. Контрофорсы верхней челюсти.
6. Нижняя челюсть, ее контрофорсы.
7. Соединения костей черепа. Виды швов.
8. Височно-нижнечелюстной сустав. Движения нижней челюсти.
9. Зубы: виды, зубные формулы, признаки групповой принадлежности.
10. Строение и ткани зуба. Периодонт и пародонт.
11. Характеристики молочных и постоянных зубов, их отличия.
12. Кровоснабжение и иннервация зубов.
13. Физиологические и патологические прикусы.
14. Отделы полости рта. Слизистая оболочка, ее строение в различных отделах.
15. Органы полости рта: язык, зев, твердое и мягкое небо. Пародонт и периодонт.
16. Слюнные железы и их протоки. Состав и свойств слюны. Пищеварение в полости рта.
17. Мимические мышцы лица.
18. Жевательные мышцы. Абсолютная сила жевательных мышц. Жевательное давление.
19. Окклюзия и артикуляция. Виды окклюзии. Состояние относительного покоя нижней челюсти.
20. Функциональная анатомия жевательных мышц, сосудов и нервов лицевой области.
21. Строение кости как органа. Виды костей. Химический состав.
22. Соединения костей: непрерывные и прерывные. Строение сустава.
23. Скелет туловища: позвоночный столб и грудная клетка.
24. Строение позвонка. Особенности строения позвонков в различных отделах позвоночного столба.
25. Кости и соединения верхней конечности.
26. Кости и соединения нижних конечностей.
27. Строение скелетных мышц как органа. Форма мышц.
28. Мышцы груди. Диафрагма.
29. Мышцы живота. Белая линия.
30. Мышцы спины.
31. Мышцы плечевого пояса и свободной верхней конечности.
32. Мышцы таза свободной нижней конечности.
33. Строение стенки пищеварительного канала. Глотка, пищевод: положение, строение,

отделы.

34. Желудок: положение, строение, отделы. Пищеварение в желудке.
35. Тонкая кишка: положение, отделы, строение. Пищеварение в тонкой кишке.
36. Толстая кишка: положение, отделы, строение. Пищеварение в толстой кишке.
37. Печень: положение, строение, функция. Поджелудочная железа.
38. Классификация органов дыхательной системы. Полость носа. Придаточные пазухи.
39. Гортань, трахея, бронхи: положение и строение.
40. Легкие: положение, строение, функция.
41. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких.
42. Обмен веществ и энергии.
43. Витамины: классификация, физиологическая роль.
44. Кровь: количество, состав, функции.
45. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функциональная роль.
46. Группы крови. Резус-фактор. Донорство.
47. Строение сосудов: артерии, вены, капилляры.
48. Причины движения крови по сосудам. Артериальное давление и пульс.
49. Сердце: топография и строение.
50. Цикл сердечной деятельности. Проводящая система сердца.
51. Артерии и вены большого круга кровообращения.
52. Большой и малый круги кровообращения.
53. Почки: положение, строение, функция. Механизм мочеобразования. Состав мочи.
54. Репродуктивная система.
55. Нервная система: общий план строения и функции.
56. Спинной мозг: строение и функции.
57. Головной мозг: продолговатый и средний отдел.
58. Головной мозг: задний и промежуточный отдел.
59. Большие полушария головного мозга. Физиологическая роль коры.
60. Спинномозговые нервы.
61. Черепно-мозговые нервы.
62. Вегетативная нервная система: симпатический и парасимпатический отделы.
63. Кожа: строение и значение.
64. Зрительная сенсорная система.
65. Слуховая сенсорная система.
66. Гипофиз: расположение, гормоны, их физиологическая роль.
67. Щитовидная железа, паращитовидные железы: расположение, гормоны, их физиологическая роль.
68. Надпочечники, поджелудочная железа: расположение, гормоны, их физиологическая роль.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.03 ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ**

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: собеседование, тестирование, решение ситуационных задач.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация включает следующие виды заданий: собеседование.

Проверяемые индикаторы достижения компетенций:  
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 1.2, 1.3

1. Перечень вопросов для собеседования
1. Предмет и задачи патологии.
2. Типовые патологические реакции.
3. Характеристика понятия «повреждение», связь нарушений обмена веществ, структуры и функций с повреждением клеток.
4. Основные причины повреждений.
5. Понятия о специфических и неспецифических проявлениях повреждений.
6. Патогенез и морфогенез болезней.
7. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.
8. Дистрофия - определение, сущность, механизмы развития.
9. Классификация дистрофий.
10. Паренхиматозные дистрофии.
11. Смешанные дистрофии.
12. Нарушения обмена пигментов, виды.
13. Понятия и минеральных дистрофиях, основные патогенетические факторы отеков.
14. Нарушение кислотно-щелочного равновесия, формы, причины, механизмы и виды.
15. Некроз, как патологическая форма клеточной смерти, причины, патогенез, исходы.
16. Апоптоз, как запрограммированная клеточная смерть, механизмы развития и морфологические проявления.
17. Гипоксия, как состояние недостаточности биологического окисления.
18. Классификация гипоксических состояний.
19. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний.
20. Адаптивные реакции при гипоксии.
21. Значение гипоксии для организма.
22. Артериальная гиперемия, причины, виды, механизмы возникновения, проявления и исходы.
23. Венозная гиперемия, факторы, механизмы развития, проявления.
24. Ишемия, определение, причины, механизмы развития, проявления.
25. Роль коллатерального кровообращения, острая и хроническая ишемия.
26. Инфаркт, определение, причины, характеристика, осложнения и исходы.
27. Тромбоз, определение, факторы тромбообразования.
28. Тромб, виды, характеристика, значение и исходы.
29. Эмболия, определение, виды, причины, характеристика.
30. Тромбоэмболия, значение, морфология.
31. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.
32. Общая характеристика воспаления.
33. Основные компоненты воспалительного процесса.
34. Альтерация, медиаторы воспаления.
35. Экссудация, механизмы, значение, виды, проявления.
36. Пролиферация, механизмы и роль клеточных элементов при воспалении.
37. Острое воспаление, этиология, патогенез, особенности и исходы.
38. Экссудативное воспаление.
39. Продуктивное воспаление, формы, причины, исход.
40. Хроническое воспаление, причины, виды и исход.
41. Гранулематозное воспаление, Этиология, механизмы развития, характеристика.
42. Роль воспаления в патологии.
43. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма.
44. Регенерация, гипертрофия, гиперплазия- причины, механизмы развития, виды, стадии,

проявления.

45. Иммунопатологические процессы, характеристика, формы.
46. Аллергические реакции, виды, стадии развития.
47. Характеристика анафилактического шока, механизм развития, значение.
48. Характеристика сывороточной болезни, механизм развития, значение.
49. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни.
50. Иммунный дефицит, понятие, этиология, классификация.
51. Синдром приобретенного иммунодефицита, характеристика, значение для организма.
52. Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия, виды, стадии, механизмы развития.
53. Тепловой удар, солнечный удар.
54. Гипотермия, виды, стадии, механизмы развития.
55. Лихорадка, причины, стадии, формы.
56. Отличие лихорадки от гипертермии.
57. Характеристика экстремальных состояний, виды, механизмы развития.
58. Стресс, характеристика, стадии, механизмы.
59. Коллапс, причины, проявления, исходы.
60. Шок, характеристика, виды.
61. Кома, виды коматозных состояний.
62. Механизмы развития и проявления коматозных состояний, значение для организма.
63. Опухоли, характеристика, факторы риска.
64. Предопухолевые состояния и изменения, характеристика.
65. Этиология и патогенез опухолей.
66. Основные свойства опухолей.
67. Доброкачественные и злокачественные опухоли, разновидность и сравнительная характеристика.
68. Эпителиальные опухоли, рак и его виды.
69. Мезенхимальные опухоли, саркомы и ее виды.
70. Опухоли меланинообразующей ткани.

## 2. Пример тестовых заданий

1. Патологический процесс, характеризующийся нарушением обмена веществ в тканях в результате их повреждения, называют:
  - а) дистрофией
  - б) трансформацией
  - в) альтерацией
2. Дистрофии по локализации:
  - а) белковые
  - б) стромально-сосудистые
  - в) жировые
3. Механизмы проникновения холестерина в эндотелий сосудов:
  - а) декомпозиция
  - б) инфильтрация
  - в) трансформация
  - г) транссудация
4. «Тигровоосердце» - результат развития:
  - а) ожирения сердца
  - б) жировой дистрофии миокарда

- в) некроза сердечной мышцы
5. К гемоглобиновым пигментам относят
- а) меланин
  - б) билирубин
  - в) липофусцин
6. Понижение содержания кальция в костях наблюдают при:
- а) гиперфункции щитовидной железы
  - б) гиперфункции паращитовидной железы
  - в) гипоксии
  - г) избытке витамина D
7. Жировая паренхиматозная дистрофия макроскопически проявляется:
- а) появлением жира в подкожной клетчатке и жировых депо
  - б) появлением жира в цитоплазме клеток
  - в) отложением жира на стенках сосудов
8. Причиной жировой паренхиматозной дистрофии печени является:
- а) гиперлипидемия
  - б) снижение окисления жиров в митохондриях гепатоцитов
  - в) сахарный диабет
9. Макроскопически ожирение сердца проявляется:
- а) скоплением жира под эпикардом
  - б) скоплением жира под эндокардом
  - в) прорастанием жира в строму миокарда
10. При хроническом венозном застое у больных с пороком сердца в легких наблюдают:
- а) отек
  - б) бурую индурацию
  - в) бурую атрофию

### 3. Примеры ситуационных задач

#### Задача 1.

Больная К. 60 лет. Из анализа известно, что в течение последних 20 лет страдала сахарным диабетом. Спустя 2 недели скончалась от почечной недостаточности. На вскрытии микроскопически выявлено: печень увеличена, имеет желто-коричневую окраску, дряблой консистенции; почки бледные, уменьшены в размерах. Микроскопически: в печеночных клетках капли жира различного размера, в эпителии канальцев почек - гранулы гликогена, гистохимически выявляется наличие фибрина в стенках артериол.

1. Определите виды повреждения \_\_\_\_\_
2. Назовите механизмы развития дистрофии \_\_\_\_\_

#### Задача 2.

У больного желчнокаменная болезнь, осложненная желтухой и печёночно-почечной недостаточностью.

1. Нарушение обмена какого пигмента имеет место? \_\_\_\_\_
2. Каков патогенез желтухи? \_\_\_\_\_

## Задача 3.

У больного удалено легкое по поводу туберкулеза. В легком обнаружен очаг творожистого некроза.

С чем связано образование данного очага? \_\_\_\_\_

Нарушение какого обмена наблюдается у больного? \_\_\_\_\_

## 4. Перечень вопросов для собеседования на зачете

1. Воспаление: определение, классификация. Альтеративное воспаление.
2. Формы нарушения периферического кровообращения. Артериальная гиперемия.
3. Опухоли. Отличительные признаки доброкачественной и злокачественной опухоли.
4. Венозная гиперемия.
5. Компенсаторно-приспособительные реакции. Понятие о приспособлении и компенсации. Формы компенсаторно-приспособительных реакций
6. Кома: определение, причины, виды комы.
7. Смешанные белковые дистрофии. Нарушения обмена хромопротеидов. Гемоглибиногенные пигменты.
8. Терморегуляция, ее расстройства. Гипертермия.
9. Коллапс, механизм его развития.
10. Инфаркт, виды инфаркта.
11. Болезнь и здоровье. Причины, механизмы возникновения болезни. Периоды болезни.
12. Терморегуляция, ее расстройства. Гипотермия.
13. Атрофия, определение, причины, признаки, формы атрофии.
14. Дистрофия.
15. Гипоксия, определение, типы гипоксий.
16. Компенсаторно-приспособительные реакции. Гипертрофия и гиперплазия, определение, виды.
17. Некроз, определение. Стадии развития некроза.
18. Тромбоз: определение, виды, исходы.
19. Водно-солевой обмен. Нарушение водного обмена. Гипогидратация. Гипергидратация.
20. Воспаление: определение, виды. Продуктивное воспаление.
21. Нарушение кислотно-основного состояния. Ацидоз. Алкалоз.
22. Паренхиматозные белковые дистрофии.
23. Шок: определение, стадии, виды.
24. Опухоль: определение, признаки, строение. Рост опухолей.
25. Гангрена: определение, виды.
26. Воспаление, признаки, определение, стадии воспаления.
27. Дистрофии, определение, классификации.
28. Некроз. Определение, виды.
29. Лихорадка: определение, причины, стадии, виды.
30. Эмболия, определения, виды эмболии.
31. Ишемия, ее виды.
32. Воспаление. Экссудативное воспаление.
33. Опухоли, определение, классификация, строение.
34. Дистрофии. Мезенхимальные белковые дистрофии.
35. Стресс: определение, стадии.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОП.04 МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА**

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: собеседование, тестирование, выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация включает следующие виды заданий: собеседование.

Проверяемые индикаторы достижения компетенций:

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1

1. Перечень примерных тестовых заданий

1. Ген — участок молекулы

- а) РНК
- б) ДНК
- в) белка
- г) липида

2. Парные гены, контролирующие проявление одного и того же признака и расположенные в гомологичных хромосомах, называются

- а) доминантными
- б) рецессивными
- в) сцепленными
- г) аллельными

3. Зигота, содержащая одинаковые аллельные гены, называется

- а) гомозигота
- б) гетерозигота
- в) мультизигота
- г) кариозигота

4. Признак, уступающий доминантному в силе и проявляющийся только в гомозиготном состоянии определяющего его гена, называется

- а) гомозиготным
- б) рецессивным
- в) аллельным
- г) гетерозиготным

5. Генотип — это совокупность

- а) всех генов вида
- б) всех генов организма
- в) всех генов, расположенных в ядре клетки
- г) всех генов популяции

6. При моногибридном скрещивании гетерозиготных родителей во втором поколении происходит расщепление по фенотипу в соотношениях 3:1, а по генотипу 1:2:1 — это формулировка закона

- а) единообразия
- б) независимого распределения генов
- в) сцепленного наследования

г) расщепления

7. В соматических клетках здорового человека находятся

- а) 32 хромосомы
- б) 46 хромосом
- в) 21 хромосома
- г) 23 хромосомы

8. Из зиготы разовьется девочка, если в ней окажется хромосомный набор

- а) 44 аутосомы + XX
- б) 23 аутосомы + X
- в) 44 аутосомы + XY
- г) 22 аутосомы + Y

9. Сцепленными называют гены, лежащие в

- а) одной гамете
- б) гомологичных хромосомах
- в) одной хромосоме
- г) негомологичных хромосомах

10. Кроссинговер — это

- а) сближение гомологичных хромосом в мейозе
- б) хромосомная мутация
- в) обмен гомологичными участками хромосом в мейозе
- г) расхождение к полюсам клетки хроматид в митозе

2. Перечень примерных практических заданий

1. Решение генетических задач на менделевское наследование признаков.
2. Решение генетических задач на взаимодействие генов.
3. Составление и анализ родословной пациента с наследственной патологией.
4. Оценка генетического риска наследственной патологии.
5. Составление плана проведения бесед по планированию семьи с учетом наследственной патологии.
6. Составление плана проведения опроса пациента с наследственной патологией.
7. Составление рекомендации по диагностике, профилактике наследственного заболевания.

3. Примеры ситуационных задач

*Задача №1*

Какое потомство следует ожидать в анализирующем скрещивании жёлтосемянных растений в F?

*Задача №2*

Растения красноплодной земляники при скрещивании между собой всегда дают потомство с красными ягодами, а растения белоплодной земляники - с белыми ягодами. В результате скрещивания обоих сортов друг с другом получаются розовые ягоды.

Какое потомство возникает при скрещивании между собой гибридных растений земляники с розовыми ягодами?

Какое потомство получится, если опылить красноплодную землянику пыльцой гибридной земляники с розовыми ягодами?

*Задача №3*

Окрашенность шерсти кроликов (в противоположность альбинизму) определяется доминантным геном. Цвет же окраски контролируется другим геном, расположенным в другой хромосоме, причём серый цвет доминирует над чёрным (у кроликов-альбиносов гены цвета окраски себя не проявляют).

Какими признаками будут обладать гибридные формы, полученные от скрещивания серых кроликов с альбиносами, несущими ген чёрной окраски?

Предполагается, что исходные животные гомозиготны по обоим упомянутым здесь генам.

Какая часть кроликов F<sub>2</sub> окажется чёрной?

#### *Задача №4*

Рецессивный ген дальтонизма (цветовой слепоты) находится в X - хромосоме. Отец девушки страдает дальтонизмом, а мать, как и все её предки, различает цвета нормально. Девушка выходит замуж за здорового юношу.

Что можно сказать об их будущих сыновьях, дочерях, а также внуках обоего пола (при условии, что сыновья и дочери не будут вступать в брак с носителями гена дальтонизма)?

#### *Задача №5*

Какие группы крови возможны у детей, если родители оба гетерозиготные по третьей группе крови?

#### 4. Перечень вопросов для собеседования на зачете

1. Строение клетки, краткая характеристика органоидов клетки.
2. Особенности строения ядра клетки.
3. Эухроматин, гетерохроматин, половой хроматин.
4. Строение хромосом, аутосомы и половые хромосомы, кариотип, идиограмма.
5. Жизненный цикл клетки, митоз, мейоз.
6. Гаметогенез, половые клетки, их отличие от соматических.
7. Строение и функции белков.
8. Строение ДНК, репликация, функции.
9. Строение РНК, виды РНК.
10. Синтез белка, транскрипция, трансляция.
11. Законы единообразия гибридов первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков. Анализирующее скрещивание.
12. Взаимодействие аллельных генов. Взаимодействие неаллельных генов.
13. Наследование группы крови системы АВ0, резус-фактора.
14. Т. Морган и хромосомная теория наследственности.
15. Наследование признаков, сцепленных с полом.
16. Изменчивость, ее виды. Ненаследуемая, модификационная (фенотипическая) изменчивость.
17. Наследуемая изменчивость: мутации (генные, хромосомные, геномные – полиплоидия, гетероплоидия), комбинативная изменчивость.
18. Методы изучения наследственности человека: клинико-генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический и др.
19. Классификация наследственных заболеваний, особенности клинических проявлений наследственных заболеваний?
20. Генные наследственные заболевания: аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные, рецессивные заболевания, сцепленные с X-половой хромосомой, доминантные заболевания, сцепленные с X-половой хромосомой, аномалии, сцепленные с Y-половой хромосомой.
21. Хромосомные заболевания человека: аномалии числа половых хромосом, аутосом, строения хромосом.

22. Задачи, организация, основные принципы и этапы медико-генетического консультирования.
23. Методы пренатальной диагностики, неонатальный скрининг.
24. Профилактика наследственных заболеваний.
25. Принципы лечения больных с наследственной патологией.

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.05 МИКРОБИОЛОГИЯ С ВИРУСОЛОГИЕЙ И ИММУНОЛОГИЕЙ**

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, выполнение практических заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация включает следующие виды заданий: собеседование.

Проверяемые индикаторы достижения компетенций:

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.3, ПК 3.2

#### 1. Перечень вопросов к собеседованию

1. Что такое иммунитет.
2. Назовите имена ученых, внесших вклад в развитие иммунологии.
3. Назовите виды иммунитета. Приведите примеры.
4. Какие виды иммунитета выделяют по своей направленности.
5. Перечислите первичные барьеры неспецифической защиты организма.
6. Перечислите вторичные барьеры неспецифической защиты организма.
7. Что такое специфическая защита организма и чем она отличается от неспецифической.
8. Что такое иммунный ответ и в чем его значение.
9. Перечислить органы иммунной системы.
10. Назвать иммунокомпетентные клетки.
11. Иммунный ответ, его виды.
12. Антигены, определение, свойства и виды.
13. Антитела. Особенности иммуноглобулинов разных классов.
14. Механизм и динамика образования антител.
15. Первичный и вторичный иммунный ответ.
16. Иммунологическая память, ее значение.
17. Иммунологическая толерантность.
18. Аллергия, отличия от иммунного ответа.
19. Реакции гиперчувствительности.

#### 2. Перечень примерных тестовых заданий

1. Естественный активный иммунитет вырабатывается в результате:
  - а) введения вакцины
  - б) перенесенного заболевания
  - в) введения анатоксина
  - г) введения иммуноглобулина
2. К центральным органам иммунной системы относят:
  - а) селезенку

- б) лимфатические узлы
- в) тимус (вилочковую железу)
- г) кровь

3. К свойствам антигена относят:

- а) чужеродность
- б) вирулентность
- в) патогенность
- г) токсигенность

4. К неспецифическим гуморальным факторам защиты организма относят:

- а) макрофаги
- б) антитела
- в) комплемент
- г) антиген

5. Вакцинация БЦЖ проводится:

- а) на 4-7 день жизни в роддоме
- б) с 3 месяцев трехкратно с интервалом 1,5 месяца
- в) в 12 месяцев
- г) в 1,5 года

6. О-антиген бактерий - это:

- а) жгутиковый антиген
- б) соматический антиген
- в) капсульный антиген
- г) хромосомный антиген

7. Основная функция борьбы с микробами выпадает на долю:

- а) IgM
- б) IgA
- в) IgG
- г) IgE

3. Перечень практических заданий

1. Микроскопическое исследование препаратов, дифференцирование микроорганизмов по морфологическим и тинкториальным свойствам.

2. Посев материала тампоном.

3. Описание культуральных свойств бактериальной культуры.

4. Описание биохимических свойств бактериальной культуры.

5. Микроскопическое исследование препаратов с целью обнаружения простейших (токсоплазмы, трихомонады) (A26.28.008).

6. Микроскопическое исследование препаратов с целью обнаружения яиц гельминтов (A26.19.010).

7. Проведение макроскопического метода исследования гельминтов, определение вида гельминта.

8. Проведение расчёта для приготовления дезинфицирующих растворов.

9. Составление текста беседы по профилактике кишечных инфекций.

10. Составление текста беседы по профилактике гриппа.

11. Составление памятки по профилактике инфицирования медицинского работника на рабочем месте.

12. Получение материала со слизистой зева (глотки) (A11.08.010).

13. Получение материала на менингококк из носоглотки, упаковка и условия транспортировки (A11.08.010).

14. Получение материала на коклюш, упаковка и условия транспортировки (A11.08.010).

15. Получение материала на дифтерию, упаковка и условия транспортировки (A11.08.010).

16. Изложение правил и техники получения мокроты; демонстрация посуды для доставки проб в лабораторию.

17. Изложение правил и техники взятия крови для микробиологического исследования; демонстрация посуды и инструментов для взятия крови (A11.12.009).

18. Изложение правил и техники взятия крови для иммунологического исследования, условия хранения и транспортировка; демонстрация посуды для доставки проб в лабораторию (A11.12.009).

19. Изложение правил и техники сбора проб из открытой инфицированной раны, условий транспортировки; демонстрация посуды для транспортировки проб в лабораторию.

20. Изложение правил и техники сбора проб мочи, упаковка и условия транспортировки для микробиологического исследования; демонстрация посуды для транспортировки проб в лабораторию (A11.28.014).

21. Изложение правил и техники получения кала на шигеллы, сальмонеллы, эшерихии, упаковка и условия транспортировки материала; демонстрация посуды для транспортировки проб в лабораторию (A11.19.010).

22. Изложение правил получения кала для паразитологического исследования, условия транспортировки материала (A11.19.010).

23. Оформление направления материала на исследование.

24. Постановка реакции агглютинации на стекле, учёт результата реакции (A26.06.077).

25. Определение препаратов для специфической профилактики туберкулёза, коклюша, дифтерии, менингококковой инфекции; определение назначения, способа применения, годности иммунологических препаратов к использованию (B04.014.004).

26. Схематическое изображение реакции связывания комплемента.

27. Схематическое изображение иммуноферментного анализа.

#### 4. Перечень вопросов для собеседования на зачете

1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества.

2. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). Название вида микроорганизмов в соответствии с бинарной номенклатурой.

3. Экология микроорганизмов. Микрофлора почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воздуха, воды, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней.

4. Действие факторов окружающей среды (физических, химических, биологических) на микроорганизмы.

5. Уничтожение микроорганизмов в окружающей среде. Дезинфекция. Асептика и антисептика.

6. Уничтожение микроорганизмов в окружающей среде. Стерилизация. Асептика и антисептика.

7. «Инфекция», «инфекционный процесс». Особенности инфекционного процесса. Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса.

8. «Инфекционная болезнь», периоды инфекционной болезни.

9. Классификация микроорганизмов по степени патогенности. Патогенность и вирулентность. Факторы патогенности.

10. Классификации инфекционных болезней.
11. Понятие об эпидемическом процессе. Источник инфекции, механизм, факторы и пути передачи инфекции. Восприимчивость к инфекции. Организация противоэпидемической работы.
12. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Значение иммунитета для человека и общества.
13. Неспецифические и специфические формы защиты организма, их взаимосвязь.
14. Центральные и периферические органы иммунной системы, иммунокомпетентные клетки, виды и функции.
15. Антигены, определение, свойства, виды. Антитела, определение, виды, свойства. Антителообразование, взаимодействие антитела с антигеном.
16. Динамика антителообразования, первичный и вторичный иммунный ответ.
17. Иммунологическая память, иммунологическая толерантность, значение, область применения. Аллергия, виды аллергенов, классификация аллергических реакций.
18. Серологические исследования: фазы, цели, виды, применение.
19. Иммунный статус. Патология иммунной системы. Иммунодефицитные состояния.
20. Вакцины, определение, состав, назначение, классификация, примеры.
21. Иммунные сыворотки, назначение, классификация, примеры.
22. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их состав и назначение.
23. Особенности морфологии микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов.
24. Классификация микроорганизмов: кокковидные, палочковидные, извитые микроорганизмы.
25. Химический состав бактериальной клетки. Ферменты бактерий. Питание, дыхание, рост и размножение бактерий.
26. Питательные среды, их назначение, применение. Требования, предъявляемые к питательным средам.
27. Условия культивирования бактерий. Приборы для культивирования микроорганизмов. Особенности культивирования анаэробов.
28. Виды питательных сред. Преимущества готовых сухих питательных сред.
29. Возбудители бактериальных кишечных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
30. Возбудители бактериальных респираторных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
31. Возбудители бактериальных кровяных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
32. Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
33. Антибактериальные средства, механизм их действия, классификации. Общая характеристика механизмов устойчивости бактерий к антибактериальным препаратам.
34. Классификация грибов. Морфология грибов. Особенности питания и дыхания грибов. Культивирование грибов, оптимальные условия для культивирования.
35. Возбудители грибковых кишечных инфекций – микотоксикозов. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
36. Возбудители грибковых респираторных инфекций, их классификация. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
37. Возбудители грибковых инфекций наружных покровов. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения

инфекций. Противогрибковые препараты. Особенности противогрибкового иммунитета.

38. Общая характеристика и классификация простейших. Особенности их морфологии и жизнедеятельности.

39. Возбудители протозойных кишечных инвазий. Источник инвазии, путь заражения. Характерные клинические проявления, профилактика распространения.

40. Возбудители протозойных кровяных инфекций. Источник инвазии, путь заражения. Характерные клинические проявления, профилактика распространения.

41. Возбудители протозойных инвазий мочеполовых путей. Источник инвазии, путь заражения. Характерные клинические проявления, профилактика распространения. Противопротозойные препараты. Особенности иммунитета при протозойных инфекциях.

42. Общая характеристика и классификация гельминтов. Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов. Патогенетическое воздействие на организм человека.

43. Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. Характерные клинические проявления гельминтозов. Профилактика гельминтозов.

44. Особенности классификации вирусов. Структура вирусов, просто и сложно устроенные вирусы. Формы и размеры вирионов. Методы культивирования и обнаружения вирусов.

45. Взаимодействие вируса с клеткой: продуктивный и интегративный типы взаимодействия. Противовирусные препараты. Особенности противовирусного иммунитета.

46. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней.

47. Возбудители вирусных кишечных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.

48. Возбудители вирусных респираторных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.

49. Возбудители вирусных кровяных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.

50. Возбудители вирусных инфекций наружных покровов. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.

51. Понятие «нормальная микрофлора человека». Функции нормальной микрофлоры. Основные микробные биотопы.

52. Дисбактериоз, причины, симптомы, методы исследования, корреляция.

53. Устройство микробиологической лаборатории.

54. Правила поведения и работы в микробиологической лаборатории.

55. Микроскоп: составные части, правила работы, уход. Виды микроскопии.

56. Автоклав: устройство, принцип работы. Техника безопасности при работе.

57. Методы исследования микроорганизмов.

58. Общие требования к сбору и доставке проб биологического материала для микробиологического исследования.

59. Подготовка лабораторной стеклянной посуды к стерилизации.

60. Стерилизуемый материал и режимы стерилизации в автоклаве и сухожаровом шкафу.

61. Приготовление исходного 10 % (основного) раствора хлорной извести. Рабочий раствор. Основные группы дезинфектантов. Факторы, влияющие на выбор дезинфицирующего средства.

62. Правила забора крови для проведения иммунологических исследований. Получение сыворотки крови.

63. Основные принципы иммунопрофилактики.

64. Национальный календарь профилактических прививок.

65. Постановка реакции агглютинации на стекле, учет результатов.

66. Приготовление фиксированного препарата и окраска его по Граму.
67. Приготовление препарата «раздавленная капля».
68. Этапы приготовления питательной среды.
69. Разлив плотной питательной среды в чашки Петри, в пробирки.
70. Посев материала на плотные питательные среды в чашки Петри, в пробирки, посев материала в жидкие питательные среды.
71. Изучение культуральных и биохимических свойств бактерий.
72. Определение чувствительности микроорганизмов к антибиотикам методом дисков
73. Техника приготовления препаратов для микроскопирования при дерматомикозах.
74. Техника приготовления нативного мазка и мазка, окрашенного раствором Люголя для выявления простейших кишечника.
75. Техника приготовления мазка крови и толстой капли крови для выявления простейших.
76. Макроскопический метод обнаружения гельминтов.
77. Техника приготовления нативного мазка для обнаружения яиц и личинок гельминтов.
78. Техника приготовления препарата по Като.
79. Прямой и непрямой иммуноферментный анализ, проведение, применение.
80. Полимеразная цепная реакция, этапы проведения, преимущества.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.06 ФАРМАКОЛОГИЯ**

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: собеседование, тестирование, решение ситуационных задач.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Промежуточная аттестация включает следующие виды заданий: собеседование, написание рецептов.

Проверяемые индикаторы достижения компетенций:

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09

ПК 1.6, ПК 2.2, ПК 2,4

### 1. Перечень примерных тестовых заданий

#### 1. Назовите твердые лекарственные формы:

- а) таблетки
- б) мази
- в) пасты
- г) растворы

#### 2. Порошок для нанесения на кожу должен быть:

- а) мелкий
- б) средний
- в) крупный
- г) мельчайший

#### 3. При выписывании драже лекарственная форма пишется:

- а) в начале рецепта

- б) после обозначения дозы.
  - в) в указаниях фармацевту
  - г) сигнатуре
4. При выписывании дозированных таблеток лекарственную форму указывают:
- а) в начале рецепта
  - б) после обозначения дозы
  - в) в указаниях фармацевту
  - г) сигнатуре
5. При выписывании капсул лекарственную форму указывают:
- а) в начале рецепта
  - б) после обозначения дозы
  - в) в указаниях фармацевту
  - г) сигнатуре
6. Назовите жидкие лекарственные формы:
- а) суппозитории
  - б) капли
  - в) таблетки
  - г) драже
7. % концентрация раствора показывает количество лекарственного средства в
- а) 100 мл растворителя.
  - б) 100 мл раствора.
  - в) 100г растворителя
  - г) 100г раствора.
8. Взвесь нерастворимого вещества в масле или воде называется:
- а) эмульсия
  - б) суспензия
  - в) слизь
  - г) линимент
9. Внутривенно можно вводить:
- а) водные растворы
  - б) эмульсии
  - в) суспензии
  - г) настойки
10. Назовите мягкие лекарственные формы:
- а) капсулы
  - б) мази
  - в) эмульсии
  - г) суспензии
2. Перечень вопросов к собеседованию на дифференцированном зачете
1. Предмет и задачи фармакологии.
  2. Основные этапы развития фармакологии.
  3. Определение лекарственного вещества и лекарственного средства.

4. Определение лекарственной формы и лекарственного препарата. Твердые лекарственные формы.
5. Характеристика порошков и капсул.
6. Характеристика таблеток.
7. Характеристика драже и гранул.
8. Мягкие лекарственные формы – характеристика мазей.
9. Пути изыскания и источники получения новых лекарственных средств.
10. Основные понятия фармакодинамики: - биологические эффекты, локализация, механизм действия.
11. Пути введения лекарственных средств в организм.
12. Основные закономерности всасывания лекарственных веществ в кровь.
13. Распределение метаболизм и выведение лекарственных веществ.
14. Виды действия лекарственных веществ на организм человека.
15. Факторы, влияющие на действие лекарственных веществ.
16. Изменения действия лекарственных средств при повторных введениях лекарственных средств.
17. Мягкие лекарственные формы – характеристика паст.
18. Мягкие лекарственные формы – характеристика суппозиторий, пластырей.
19. Жидкие лекарственные формы – характеристика растворов и микстур.
20. Жидкие лекарственные формы – характеристика эмульсий и суспензий.
21. Жидкие лекарственные формы – характеристика настоев и отваров.
22. Жидкие лекарственные формы – характеристика настоев и экстрактов.
23. Лекарственные формы для инъекций.
24. Фармакопея, ее значение, понятие о списках лекарственных средств «А» и «Б».
25. Определение рецепта, его структура.
26. Формы рецептурных бланков, структура рецепта.
27. Правила оформления рецепта.
28. Энтеральный путь введения лекарственных средств в организме.
29. Парентеральный путь введения лекарственных средств в организм человека.
30. Виды комбинированного действия лекарственных средств.
31. Антисептические средства: классификация, характеристика галогеносодержащих. Показания к применению, особенности действия.
32. Антисептические средства: классификация, характеристика окислителей. Показания к применению, особенности действия.
33. Антисептические средства: классификация, характеристика антисептиков ароматического ряда. Показания к применению, особенности действия.
34. Антибиотики: классификация, характеристика пенициллинов.
35. Антибиотики: классификация, характеристика цефалоспоринов.
36. Антибиотики: классификация, характеристика макролидов.
37. Противовирусные средства: показания к применению
38. Противотуберкулезные средства: характеристика.
39. Противоглистные средства: показания к применению.
40. Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему. Характеристика местно анестезирующих и вяжущих средств.
41. Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему: классификация, характеристика обволакивающих, адсорбирующих и раздражающих средств.
42. Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Характеристика М-холиноблокаторов.
43. Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему: классификация, характеристика андреномиметиков.

44. Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему: классификация, характеристика адреноблокаторов.
45. Анальгетические средства. Характеристика наркотических анальгетиков.
46. Классификация, характеристика ненаркотических анальгетиков.
47. Характеристика транквилизаторов.
48. Характеристика снотворных средств.
49. Характеристика седативных средств.
50. Средства, влияющих на функции органов дыхания. Характеристика противокашлевых средств.
51. Классификация, характеристика отхаркивающих и муколитических средств.
52. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Характеристика антиангинальных средств.
53. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему: классификация, характеристика антигипертензивных средств.
54. Мочегонные средства, классификация, показания к применению, побочные действия.
55. Средства, влияющие на мускулатуру матки, показания к применению, побочные действия.
56. Средства, влияющие на функции органов пищеварения. Характеристика препаратов, назначаемых при гипофункции пищеварительных желез.
57. Средства, влияющие на функции органов пищеварения: классификация, характеристика при гиперфункции пищеварительных желез.
58. Средства, влияющие на функции органов пищеварения: классификация, характеристика желчегонных и гепатопротекторных средств.
59. Средства, влияющие на функции органов пищеварения: классификация, характеристика слабительных средств.
60. Средства, стимулирующие эритропоэз, показания к применению, побочное действие.
61. Средства, влияющие на свертываемость крови. Характеристика коагулянтов.
62. Классификация, характеристика антикоагулянтов.
63. Препараты гормонов гипофиза, показания к применению, побочные эффекты.
64. Препараты гормонов щитовидной железы, показания к применению, побочные эффекты.
65. Препараты гормонов коры надпочечников. Фармакологические эффекты.
66. Препараты гормонов поджелудочной железы.
67. Препараты женских и мужских половых гормонов.
68. Классификация, общая характеристика противоаллергических средств.
69. Витаминные препараты, характеристика водорастворимых витаминов.
70. Классификация, характеристика жирорастворимых витаминов.

### 3. Перечень рецептов

1. Выписать 500 мл 0,02 % раствора фурацилина (Furacilinum). Назначить для промывания ран.
2. Выписать 100 мл 10 % масляного раствора камфоры (Camphora). Назначить для растирания области сустава.
3. Выписать 50 мл 1 % спиртового раствора бриллиантового зелёного (Uridenitens). Назначить для смазывания поражённых участков кожи.
4. Выписать 300 мл 10 % раствора кальция хлорида. (Calcii chloridum). Назначить по 1 ст. раза в день.

5. Выписать 180 мл 1 % р-ра натрия бромида (Natriibromidum). Назначить по 1 ст.л. 3 р. в день.
6. Выписать 180 мл настоя из 0,6 гр травы горичвета весеннего. Назначить по 1 ст. л. 4 р. В день. (Adonis vernalis).
7. Выписать 200 мл отвара коры дуба (Quercus ). Назначить для полоскания.
8. Выписать 20 мл настойки ландыша (Convallaria ) и настойки валерианы (Valeriana) поровну. Назначить по 20 кап. 3 р. в день.
9. Выписать 20 мл экстракта крушины (Fraxula) жидкого. Назначить по 20 кап. 3 р. в день.
10. Выписать 15 мл адонизида (Adonisidum). Назначить по 15 капель 3 р. в день.
11. Выписать 180 мл микстуры с содержанием по 0,015 гр. кодеина фосфата (Codeiniphosphas) и 0,5 гр. калия бромида (Kaliibromidum ). На приём назначить по 1 ст.л. 3 р. в день.
12. Выписать 20 гр. цинковой мази (Zincum). Нанести на поражённые участки кожи.
13. Выписать 50 гр. мази на вазелине, содержащей 0,5 гр. неомицина сульфата (Neomycinisulfas). Для смазывания участков кожи.
14. Выписать 10 суппозиторий «Бетиол» (Bethiolum). Назначить по 1 суппозитории 2 р. в день.
15. Выписать 20 таб. анальгина по 0,5 гр.(Analginum). Назначить по 1 таб. при головной боли.
16. Выписать 10 таб. «Аэрон» («Aegonum»). Назначить по 1 таб. 2 р. в день.
17. Выписать 20 драже, содержащих по 0,05 гр. диазолина (Diazolinum). Назначить по 1 драже 2 р. в день.
18. Выписать 20 гр. порошка стрептоцида (Streptocidum). Назначить для нанесения на рану.
19. Выписать 10 порошков, содержащих по 0,02 гр. дибазола (Dibazolium) и папаверина гидрохлорида (Papaverinihydrochloridum) и 0,01 гр. фенобарбитала (Phenobarbitalum). Назначить по 1 порошку 3 р. в день.
20. Выписать 20 порошков, содержащих по 0,1 гр. бромкамфоры (Bromcamphora) и 0,05 гр. хинидина сульфата (Chinidinisulfas) в желатиновых капсулах. Назначить по 1 капсуле 2 р. в день.
21. Выписать 10 ампул, содержащих по 50 мл. 40 % р-ра глюкозы (Glucosum). Назначить для внутривенного введения по 50 мл.
22. Выписать 10 ампул, содержащих по 1 мл. кордиамина (Cordiaminum). Назначить по 1 мл. под кожу 2 р. в день.
23. Выписать 12 флаконов содержащих по 500.000 ЕД бензилпенициллина натриевой соли (Benzylpenicillinum-natrium). Назначить для в/м введения, по 500.000 ЕД 4 р. в сутки, предварительно содержимое флакона развести в 2 мл. 0,5 % раствора новокаина.
24. Выписать 6 флаконов, содержащих по 5 мл. инсулина (Insulinum). Назначить для п/к введения по 0,5 мл 2 р. в день.
25. Выписать 500 мл. 0,9 % стерильного изотонического раствора натрия хлорида. (Natriichloridum). Назначить для в/в капельного введения.
26. Выписать раствор, содержащий бриллиантового зелёного (Viridinitens) 0,5 гр. и спирта этилового 70 % 50 мл (Spiritus aethylicus). Для смазывания гнойничков.
27. Выписать 10 ампул 5 % масляного раствора токоферола ацетата (Tocopheroliacetat) по 1 мл. Назначить по 1 мл в/м через день.
28. Выписать 10 таблеток, содержащих теобромину (Theobrominum) по 0,03 гр. Назначить по 1 таблетке 2 р. в день.
29. Выписать раствор, состоящий из 0,1 гр. ментола (Mentholum ) и 10 мл вазелинового масла (Oleum Vaselini). Назначить по 5 капель в нос.

30. Выписать глазную мазь, состоящую из 1,0 сульфацила натрия (Natrium-Sulfacilum) 0.4 гр. ланолина (Lanolinum) и вазелина (Vaselinum) до 5,0. Закладывать за нижнее веко 1 р. в день.

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.07 ГИГИЕНА С ЭКОЛОГИЕЙ ЧЕЛОВЕКА**

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация включает следующие виды заданий: собеседование.

Проверяемые индикаторы достижения компетенций:

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07

1. Перечень примерных тестовых заданий
1. Основоположник отечественной гигиены в России:
  - а) Доброславин А.П.
  - б) Семашко Н.А.
  - в) Соловьев З.П.
  - г) Чарльз Дарвин
2. Термин «Экология»:
  - а) биогеография
  - б) наука о жилище
  - в) наука о земле
  - г) наука о поведении животных
3. Абиотический фактор:
  - а) паразитизм
  - б) строительство платины на реке
  - в) опыление растений насекомыми
  - г) солнечный свет
4. Имя ученого, первым предложившего термин «экология»:
  - а) Гумбольдт
  - б) Дарвин
  - в) Геккель
  - г) Энглер
5. Термин «гигиена»:
  - а) наука о жилище
  - б) наука о форме и строении человека
  - в) наука о правильном и рациональном образе жизни
  - г) наука о жизнедеятельности живого организма
6. Раздел экологии, изучающий факторы среды:
  - а) популяционная
  - б) учение об экосистемах
  - в) факториальная экология
  - г) экология организмов

7. Причиной кислотных дождей является повышенная концентрация в атмосфере:

- а) окислы серы
- б) озон
- в) кислород
- г) азот

8. Химическое соединение, в высоких концентрациях вызывающее образование злокачественных опухолей:

- а) окись углерода
- б) окислы серы
- в) бенз(а)пирен
- г) двуокись углерода

9. Оптимальная относительная влажность воздуха в жилом помещении в %:

- а) 15 – 20 %
- б) 20 – 30 %
- в) 40 – 60 %
- г) 80 – 90 %

10. Прибор, используемый для непрерывной, автоматической записи температуры воздуха:

- а) барограф
- б) термограф
- в) психрометр
- г) гигрограф

2. Перечень вопросов для собеседования на экзамене

1. Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека.
2. Разделы гигиены и экологии.
3. Глобальные экологические проблемы.
4. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.
5. Физические свойства атмосферного воздуха, их гигиеническое значение.
6. Источники загрязнения атмосферного воздуха.
7. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье человека.
8. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха.
9. Физиологическая роль, санитарно-гигиеническое и хозяйственно-бытовое значение воды.
10. Органолептические свойства воды и химический состав.
11. Влияние загрязнений воды на здоровье человека.
12. Виды источников водоснабжения, причины загрязнений.
13. Гигиеническое значение состава и свойств почвы.
14. Физические свойства и химический состав почвы.
15. Мероприятия по санитарной очистке почвы.
16. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест.
17. Гигиенические требования к отоплению, вентиляции различных помещений.
18. Белки, жиры и углеводы, их значение для организма и основные источники.
19. Витамины, классификация, значение для организма и основные источники.
20. Микроэлементы, значение для организма и основные источники.
21. Рациональное питание, определение, гигиенические требования.
22. Лечебное и лечебно-профилактическое питание.
23. Заболевания, связанные с характером питания человека.

24. Утомление и переутомление, причины, профилактика.
25. Классификация вредных производственных факторов.
26. Профессиональные заболевания, их профилактика.
27. Производственный травматизм, его профилактика.
28. Здоровье детского населения, группы здоровья.
29. Приборы и методика определения температуры воздуха в закрытых помещениях.
30. Приборы и методика определения относительной влажности в закрытых помещениях.
31. Приборы и методика определения скорости движения воздуха.
32. Приборы и методика определения атмосферного давления.
33. Правила забора проб воды на химический анализ.
34. Правила забора проб воды на бактериологический анализ.
35. Нормативные документы в области водоснабжения.
36. Гигиенические требования к качеству питьевой воды согласно СанПиНа.
37. Гигиенические требования к естественному освещению.
38. Гигиенические требования к искусственному освещению.
39. Показатели степени освещенности в помещениях.
40. Гигиенические требования к микроклимату палат.
41. Санитарная экспертиза пищевых продуктов.
42. Расчет калорийности питания по меню- раскладке.
43. Гигиенические требования к выемке проб пищевых продуктов на химический и бактериологический анализы.
44. Гигиенические требования к расписанию уроков школьников.
45. Гигиенические требования к планировке и устройству детских дошкольных учреждений.
46. Здоровый образ жизни.
47. Методы гигиенических исследований.
48. Методы, формы и средства гигиенического воспитания.

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.08 ОСНОВЫ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА С ИНФЕКЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ**

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится по итогам освоения каждой темы из раздела учебно-тематического плана.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по профессиональному модулю.

Промежуточная аттестация включает следующие виды заданий: собеседование, решение ситуационных задач

Проверяемые индикаторы достижения компетенций:

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК.08, ОК.09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2

#### 1. Перечень примерных тестовых задание

1. Тщательный туалет наружных половых органов при заборе биологического материала на исследование необходим во всех случаях, кроме одного:

- а) моча по Нечипоренко
- б) моча по Зимницкому

- в) моча на общий анализ
  - г) кал на бак.посев
2. Лабораторная посуда для сбора кала на простейших:
- а) стерильная банка с широким горлом, с крышкой
  - б) лоток
  - в) спичечный коробок
  - г) чистый сухой флакон
3. При заборе кала на скрытую кровь из рациона исключаются все продукты, за исключением:
- а) яичные блюда
  - б) молочные продукты
  - в) мясо, рыба
  - г) гречневая каша
4. Кал на яйца гельминтов берут:
- а) из одного места
  - б) из 2-х мест
  - в) из 3-х мест
  - г) всю порцию
5. Температура хранения кала (в течение 10-12 часов):
- а) комнатная
  - б) 0° С
  - в) 3-5° С
  - г) 10-15° С
6. Значение пробы по Зимницкому:
- а) выявление гематурии
  - б) количественное определение содержания форменных элементов в моче
  - в) выявление степени микробной обсеменённости мочи
  - г) определение функционального состояния почек
7. Для исследования мочи по Зимницкому необходимо приготовить чистых сухих флаконов по 250 мл:
- а) 8 и 2
  - б) 10 и 2
  - в) 8
  - г) 6 и 2
8. При взятии мазка из зева и носа стерильный тампон вводят на:
- а) 0,5 – 1 см
  - б) 1,5 – 2 см
  - в) 2 – 3 см
  - г) 3 – 4 см
9. Мазок из зева и носа отправляют в лабораторию:
- а) биохимическую
  - б) клиническую
  - в) бактериологическую
  - г) иммунологическую

10. При взятии мазка из зева и носа пациент находится в положении:

- а) наклонившись в сторону
- б) лежа
- в) стоя
- г) сидя

## 2. Перечень примерных ситуационных задач

1. У пациентки терапевтического отделения после проведения лечения антибиотиками выявлен аллергический стоматит. Больная предъявляет жалобы на резкую боль в полости рта при приеме пищи, чистке зубов. Говорит, что в связи с болью пищу принимала два раза в сутки небольшими порциями, но вот уже несколько дней не ест совсем. От чистки зубов отказалась наотрез. При осмотре слизистая оболочка полости рта гиперемирована. Под языком несколько язв, язык обложен налетом.

Осуществите этапы сестринского процесса.

2. В травматологическом отделении находится пациент после проведения хирургического вмешательства. Послеоперационный период протекает без осложнений. Отсутствие возможности самостоятельно до туалета, помыться и побриться отрицательно сказывается на состоянии больного, его тяготит необходимость соблюдения постельного режима. От услуг медицинской сестры отказывается, очень редко просит помочь санитарку. Говорит, что придет его жена и все сделает. Но ситуация повторяется изо дня в день, пациент неопрятен, раздражен.

Осуществите этапы сестринского процесса.

3. К медицинской сестре обратилась за помощью бывшая пациентка. Она не знает, что делать, так как уже второй день воспалены глаза, просыпаясь утром, она с трудом может раскрыть их из-за склеивающихся ресниц. Накануне она не придавала особого значения тому, что один глаз покраснел, появилось гнойное отделяемое и зуд. Она решила чаще умываться и подождать с наложением косметики. Но эти ограничения привели лишь к тому, что воспалился и второй глаз.

Осуществите этапы сестринского процесса

4. Участковая медицинская сестра при посещении пациента обратила внимание на багровое пятно у него в области крестца и седалищных бугров. Пациент несколько лет прикован к инвалидной коляске, т.к. перенес перелом позвоночника. Удовлетворять свои потребности в самоуходе он не в состоянии. Ему требуется постоянный уход, который и осуществляет его дочь. В течение последней недели из-за отсутствия дочери за ним присматривает сестра. Она говорит, что стремится создать для больного тихую, спокойную обстановку. С удовольствием отмечает, что он часами дремлет в своей коляске или спит в кровати, плохо только то, что он очень тучный, грузный и ей трудно поворачивать в постели или пересаживать его в кресло-каталку. Она не предполагает, что это за пятно появилось на теле брата.

Осуществите этапы сестринского процесса

5. Пациентка хирургического отделения прооперирована и находится на постельном режиме. После акта дефекации медицинская сестра предложила подмыть пациентку. Пациентка стесняется этой процедуры, говорит, что не может в столь откровенной позе находиться на виду у всей палаты, считает, что туалетной бумаги будет

достаточно. Сестра указывает на необходимость длительного соблюдения постельного режима и обязательное выполнение гигиенических мероприятий.

Осуществите этапы сестринского процесса

6. Пациентке с нарушением мозгового кровообращения необходимо поменять постельное и нательное белье. Она не в состоянии сама что-либо сделать и обслужить себя. Дочь, которая находится рядом, не представляет, как можно в данной ситуации менять белье, когда состояние пациентки довольно тяжелое.

Осуществите этапы сестринского процесса

7. Пациенту назначено введение 0,5г. Ампициллина 4 раза в сутки. Препарат вводят внутримышечно четвертый день. У пациента полностью отсутствует двигательная активность. Медицинской сестре тяжело вводить антибиотики, так как поворачивать пациента на бок затруднительно. Все препараты, которые ему назначили, в том числе и обезболивающие, медсестра чаще всего вводит в бедро и плечо.

Осуществите этапы сестринского процесса

8. В процедурном кабинете пациенту введен 10% раствор хлорида кальция. Во время инъекции пациент вел себя не спокойно, постоянно жестикулировал, громко разговаривал. Всем своим видом показывая, что к таким процедурам он привык и на них не реагирует. В результате игла вышла из вены, и раствор в не большом количестве был введен в подкожную клетчатку. Пациент пытается скрыть, что ему очень больно. Успокаивает сестру, говорит, что ничего страшного не произошло.

Осуществите этапы сестринского процесса

9. В терапевтическом отделении пациентке стало «плохо». Она дышит с трудом, в кровати находится в вынужденном положении. При осмотре: дыхание шумное, слышно на расстоянии, отмечается короткий вдох и усиленный выдох. Накануне для купирования приступа бронхиальной астмы лечащий врач назначил Беротек, но в данный момент препарат находится в тумбочке. Пациентка им не воспользовалась, пояснив, что он ей не помогает, просит ввести что-нибудь другое.

Осуществите этапы сестринского процесса

10. Пациентка интересуется у медсестры почему, когда она дома сама закапывает капли в ухо, почти всегда кружится голова. Капли она хранит в аптечки, в прохладном месте. Сейчас в отделении при закапывании в отделении ничего подобного не происходит, процедура приятная, капли теплые, не вызывают дискомфорта, связанного с головокружением.

Осуществите этапы сестринского процесса

11. Пациенту назначили геморроидальные суппозитории. Приобретая их, в аптеке, получил рекомендацию сделать акцент на то, что суппозитории для ректального применения. Пациент в замешательстве, он не уверен, что приобрел назначенный препарат, так как врач ему сказал, что суппозитории для введения в прямую кишку, а не для введения ректально, как говорит фармацевт. Пациент обращается к медсестре и просит объяснить медицинские термины, способ приема суппозиторияев.

Осуществите этапы сестринского процесса

12. Пациентка терапевтического отделения не в состоянии обслужить себя, так как в течение недели наблюдалась лихорадка и температура тела достигала 38,8- 39,6° С. В данное время состояние стабилизировалось, температура постепенно снижается. Пациентке неприятно не свежее постельное и нательное белье, резкий запах пота, исходящий от тела. Она говорит, что помылась бы сама, но у неё совсем нет сил.

Осуществите этапы сестринского процесса

13. В ночь состояние пациентки резко ухудшилось. Накануне в течении нескольких дней у нее держалась высокая температура. Лечащий врач предупредил медсестер о необходимости постоянного наблюдения за пациенткой. В 3 часа дежурная медсестра обратила внимание на побледнение кожных покровов, появление холодного пота. При обследовании отмечено снижение температуры до 35,4, пульс нитевидный: частый, слабого наполнения и напряжения. АД по сравнению с предыдущими результатами снизилось на 40 мм.рт.ст.

Осуществите этапы сестринского процесса

14. Пациент никак не может уснуть. Его беспокоит ощущение холода. Пытался не обращать внимание на возникший дискомфорт, но ничего не получилось. В течение последних суток неоднократно предъявлял жалобы на неприятные ощущения в области уха, боль. По назначению врача вечером был поставлен согревающий компресс на ухо. Медсестра принесла пациенту второе одеяло, укрыла его, посоветовала успокоиться и уснуть.

Осуществите этапы сестринского процесса

15. В отделение поступил пациент с язвенной болезнью желудка. Состояние средней тяжести. Дома у него была рвота «кофейной гущи». Пациенту назначен постельный режим, внутривенное введение кровезаменителей. Жалуется медсестре на неприятные ощущения и боли в брюшной полости. Просит грелку, говорит, что раньше она ему неоднократно помогала при схваткообразных болях в животе. Пациент недоумевает, почему не дают грелку, не разрешают ходить, а ему так хочется сходить в туалет и успеть покурить до постановки капельницы.

Осуществите этапы сестринского процесса

16. Пациент терапевтического отделения, отказывается от постановки банок. Поведение свое он объяснять не хочет, но жена, которая в это время находилась рядом, сказала, что у него как-то был ожог после банок. Медсестра в затруднении, не знает, как поступить. Пациент кашляет, плохо спит, особенно кашель мешает ему и соседям по палате, когда он ложится в постель. Отсутствие полноценного отдыха сказывается на состоянии пациента, он выглядит уставшим. Пациенту необходимы тепловые процедуры.

Осуществите этапы сестринского процесса

17. Пациенту назначена постановка горчичников. При подготовке к процедуре пациент высказывает свои сомнения относительно успешного выполнения намеченного. Говорит, что у него очень нежная и чувствительная кожа, и ожога ему не нужно. Накануне пришлось удалять горчичники через 2 минуты после постановки, т.к. появилось сильное жжение в этой области и, по словам медсестры, кожа была очень красной. Дежурная медсестра уверяет пациента в полной безопасности и отсутствии возможных осложнений. Она заверяет, что все будет нормально и отказываться не имеет смысла, тем более что врач процедуру не отменял.

Осуществите этапы сестринского процесса

18. Пациентка хирургического отделения прооперирована. Сопутствующее заболевание – сахарный диабет. В первый день после операции пациентка ощутила дискомфорт, вызванный ознобом. По назначению врача к нижним конечностям была поставлена грелка, в результате чего вечером в области пяток обнаружены признаки термического ожога 2-3 степени. Пациентка предъявляет жалобы на сильные боли в области операционного поля и ступней. После осмотра и обработки поврежденных

участков лечащим врачом сделаны назначения: ежедневно – перевязка операционной раны и конечностей, антибактериальная терапия.

Осуществите этапы сестринского процесса

19. Пациент третьей сутки находится в послеоперационной палате. Сохраняются сильные боли в области операционной раны, усиливающиеся при кашле. При обследовании объективно: дыхание жесткое, затрудненное, при аускультации прослушиваются хрипы. Пациент старается не кашлять, непроизвольно задерживает отхождение мокроты, хотя она определяется в трахее. Он говорит, так лучше, потому что боится расхождения швов.

Осуществите этапы сестринского процесса

20. У пациента кардиологического отделения с явлениями сердечной недостаточности отмечается усиление одышки при минимальной физической нагрузке (движение в постели) с явлениями акроцианоза. Сестринским персоналом проводится постоянный контроль за состоянием дыхательной и сердечно-сосудистой системы. Пациенту показана интенсивная лекарственная терапия.

Осуществите этапы сестринского процесса

21. Пациентке травматологического отделения в мочевого пузыря введен постоянный катетер. Она поступила в отделение 6 дней назад с переломом костей таза, множественными ушибами. Больная испытывает боли во всем теле, особенно ночью. Сон прерывистый непродолжительный. Она волнуется по поводу катетера, который стоит уже несколько суток и спрашивает может ли от этого возникнуть воспалительный процесс.

Осуществите этапы сестринского процесса

22. Пациентка травматологического отделения находится на скелетном вытяжении. 3 день не может адаптироваться к создавшимся условиям. Полученная травма усугубила течение имеющихся у неё хронических процессов. Она испытывает трудности при отправлении на судно, так как это неудобно из-за шины Белера. Испытывает неудобства в психологическом плане, потому что от природы, стеснительна. Последние 14 лет страдает задержкой стула, более чем на 2 суток и дома прибегала к различным средствам стимуляции кишечника, постоянно делала физические упражнения.

Осуществите этапы сестринского процесса

23. Пациенту с кишечной непроходимостью назначена сифонная клизма. Состояние его средней тяжести. С трудом перенес рентгенологическое обследование брюшной полости, врачебный осмотр. Пациент боится усиления боли и ухудшения состояния во время промывания кишечника, но понимает необходимость постановки клизмы.

Осуществите этапы сестринского процесса

24. Амбулаторному пациенту для уточнения диагноза назначен мазок из зева и носа. Пациент беспокоится по поводу возможного инфекционного заболевания. Говорит, что такое красное горло с налетом было у родственника, умершего несколько лет назад от дифтерии.

Осуществите этапы сестринского процесса

25. Пациентке урологического отделения назначен общий анализ мочи. Пациентка длительное время находится на постельном режиме, моча выделяется по постоянному катетеру. Отмечает жалобы на неприятные ощущения в области катетера, дискомфорт перед другими пациентами.

Осуществите этапы сестринского процесса

26. Пациентку повторно просят собрать мочу на сахар. Предыдущая подготовка к исследованию прошла безрезультатно. Медсестра в разговоре с пациенткой выяснила, что она старалась собирать всю мочу, но отдельные мочеиспускания происходили не дома и в результате количество собранной мочи не соответствует суточному.

Осуществите этапы сестринского процесса

27. Собрать мочу по Зимницкому для амбулаторного пациента – сложная задача.

Почтительный возраст и наличие атеросклероза привели к тому, что запомнить и выполнить все рекомендации медсестры он не в состоянии. Контроль над сбором мочи поручили дочери. Отсутствие знаний у неё требует обучения методике сбора.

Осуществите этапы сестринского процесса

28. Мужчине на праздновании юбилея друга стало плохо. Появились сильные головные боли, была рвота, АД 240/120 мм.рт.ст. признаки указывали на гипертонический криз. Медсестра, которая бала среди гостей, правильно оценила ситуацию и вызвала скорую помощь. До приезда неотложки пытались оказать помощь и стабилизировать состояние, в доме медикаментов не было.

Осуществите этапы сестринского процесса.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.09 МЕДИЦИНСКАЯ ИНФОРМАТИКА**

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, выполнение практических заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация включает следующие виды заданий: собеседование.

Проверяемые индикаторы достижения компетенций:

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 2.2, ПК 2.4

### 1. Перечень примерных тестовых заданий

#### 1. Операционная система:

- а) система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации
- б) система математических операций для решения отдельных задач
- в) система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники

#### 2. Программное обеспечение (ПО) – это:

- а) совокупность программ, позволяющих организовать решение задач на компьютере
- б) возможность обновления программ за счет бюджетных средств
- в) список имеющихся в кабинете программ, заверен администрацией школы

#### 3. Загрузка операционной системы – это:

- а) запуск специальной программы, содержащей математические операции над числами
- б) загрузка комплекса программ, которые управляют работой компьютера и

организуют диалог пользователя с компьютером

в) вложение дискеты в дисковод

4. Специализированное программное обеспечение – это:

а) комплекс любимых программ программиста

б) программы для обеспечения работы других программ

в) программы для решения конкретных профессиональных задач пользователя

5. Прикладное программное обеспечение – это:

а) справочное приложение к программам

б) текстовый и графический редакторы, обучающие и тестирующие программы, игры

в) набор игровых программ

6. Прикладное программное обеспечение:

а) программы для обеспечения работы других программ

б) программы для решения конкретных задач обработки информации не зависимо от профессии пользователя

в) программы, обеспечивающие качество работы печатающих устройств

7. Операционные системы:

а) DOS, Windows, Unix

б) Word, Excel,

в) Power Point

8. Системное программное обеспечение:

а) программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы

б) программы для организации удобной системы размещения программ на диске

в) набор программ для работы устройства системного блока компьютера

9. Сервисные (обслуживающие) программы:

а) программы медицинских организаций по учету пациентов

б) программы обслуживающих организаций по ведению делопроизводства

в) системные оболочки, утилиты, драйвера устройств, антивирусные и сетевые программы

10. Системные оболочки – это:

а) специальная кассета для удобного размещения дискет с операционной системой

б) специальная программа, упрощающая диалог пользователь – компьютер, выполняет команды операционной системы

в) система приемов и способов работы конкретной программы при загрузке программ и завершении работы

2. Перечень примерных практических заданий

Задание № 1. Решите ситуационную задачу.

Больному, проживающему в городе N, необходима консультация врача нефролога в Областной больнице.

1. Как забронировать талон больному?

2. Какие каналы связи используются?

3. Перечень вопросов для собеседования на зачете

1. Понятие информации.

2. Виды информации.
3. Информационные процессы.
4. Способы представления информации.
5. Единицы измерения информации.
6. Общий состав ПК.
7. Память ПК.
8. Организация размещения, хранения, обработки, поиска, и передачи информации.
9. Программное обеспечение вычислительной техники.
10. Защита информации.
11. Локальные компьютерные сети.
12. Глобальные сети, Интернет.
13. Службы Интернета.
14. Автоматизированные системы: понятие, состав.
15. Виды автоматизированных систем.
16. Информационно-поисковые системы.
17. Основы работы с ИПС.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ  
ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ  
МДК.01.01 ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В  
ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ**

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится по итогам освоения каждой темы из раздела учебно-тематического плана.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Промежуточная аттестация включает следующие виды заданий: тестирование, собеседование.

Проверяемые индикаторы достижения компетенций:

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК.09

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5

1. Перечень примерных тестовых заданий

1. Контрфорс верхней челюсти – это:

- а) мощное утолщение компактного вещества челюсти передающее жевательное давление
- б) строго ориентированное губчатое вещество челюсти, воспринимающее жевательное давление
- в) участки компактной кости челюсти, являющиеся местом прикрепления жевательных мышц компактные пластинки челюсти, ограничивающие воздухоносные полости

2. Выдвижение нижней челюсти вперед осуществляется:

- а) двусторонним сокращением латеральных и медиальных крыловидных мышц
- б) двусторонним сокращением височных и собственно жевательных мышц
- в) двусторонним сокращением латеральных крыловидных мышц
- г) двусторонним сокращением височных мышц

3. Рабочей частью функционального элемента зуба как органа являются:
- а) твердые ткани зуба и одонтобласты
  - б) пульпа зуба
  - в) эмаль зуба
  - г) одонтобласты
4. Для выравнивания гидравлического давления при жевании сосудистая сеть периодонта образует систему:
- а) физиологическую
  - б) демпферную
  - в) замкнутых вен
  - г) двойной капиллярной сети
5. Периодонто-мышечный рефлекс начинается с рецепторов, локализованных в слюнных железах:
- а) околозубных тканях
  - б) периодонте пульпе зуба
  - в) слизистой десны
6. При отсутствии явлений перестройки с помощью метода дезокклюзии применяют аппаратно-хирургический метод, если первый не дает положительного результата в течение:
- а) 1 недели
  - б) 3-4 недель
  - в) 3 месяцев
  - г) 6 месяцев
7. При движении нижней челюсти из заднего контактного положения в центральную окклюзию возможно возникновение препятствий
- а) между щечными скатами щечных бугров нижних зубов и небными скатами щечных бугров верхних зубов
  - б) между мезиальными скатами бугров нижних жевательных зубов и дистальными скатами бугров верхних жевательных зубов
  - в) между дистальными скатами бугров нижних жевательных зубов и мезиальными скатами бугров верхних жевательных зубов
  - г) между язычными скатами щечных бугров нижних жевательных зубов и щечными скатами небных бугров верхних жевательных зубов
8. При движении нижней челюсти из центральной окклюзии в боковую на нерабочей стороне возможно возникновение препятствий
- а) между щечными скатами щечных бугров нижних зубов и небными скатами щечных бугров верхних зубов
  - б) между мезиальными скатами бугров нижних жевательных зубов и дистальными скатами бугров верхних жевательных зубов
  - в) между дистальными скатами бугров нижних жевательных зубов и мезиальными скатами бугров верхних жевательных зубов
  - г) между язычными скатами щечных бугров нижних жевательных зубов и щечными скатами небных бугров верхних жевательных зубов
9. При ортодонтическом лечении взрослых возможно:
- а) перемещение зубов
  - б) изменение прикуса
  - в) перемещение альвеолярного отростка
  - г) изменение лицевого скелета

д) расширение челюсти

10. Методы обезболивания, применяющиеся в ортопедической стоматологии

- а) поверхностная (аппликационная)
- б) инфильтрационная
- в) интралигаментарная
- г) проводниковая
- д) стволовая (регионарная)

11. Особенности изготовления керамических вкладок методом компьютерного фрезерования (метод сегес) состоят в том, что

- а) вкладка изготавливается у кресла больного в одно посещение
- б) получают оптический слепок полости зуба
- в) вкладка моделируется компьютерным маркером
- г) вкладка изготавливается из заготовки компьютерным фрезерованием с помощью шлифовального аппарата

12. Особенности изготовления коронок и мостовидных протезов на зубы с разрушенной коронковой частью

- а) особенности отсутствуют
- б) зубы подлежат удалению
- в) разрушенные зубы нужно предварительно восстановить культевыми вкладками или анкерными штифтами

13. К неспецифическим факторам, способствующим развитию аллергической реакции при использовании металлических протезов, относят

- а) коррозионные процессы
- б) изменение рН слюны в кислую сторону
- в) процессы истирания
- г) тепловой эффект

14. К микропротезам относятся

- а) вкладки
- б) штифтовые вкладки
- в) полукоронки
- г) интрадентальные и парапульпарные несъемные конструкции
- д) все вышеперечисленные протезы

15. Вкладки могут быть

- а) пластмассовые
- б) фарфоровые
- в) металлические
- г) комбинированные
- д) все вышеперечисленные

16. При болевом синдроме в области височно-нижнечелюстного сустава, при отсутствии рентгенологических изменений в суставе возможен следующий диагноз

- а) мышечно-суставная дисфункция
- б) вывих
- в) артроз
- г) остеома суставного отростка нижней челюсти

## 2. Выполнение манипуляции согласно алгоритма

1. Проведение стоматологических осмотров.
2. Осуществление сбора данных о состоянии здоровья пациента
3. Определение состояния твердых тканей зубов с помощью индексов КПУ, КПУ, КП зубов и поверхностей.
4. Освоение ведения медицинской документации
5. Освоение использования средств защиты пациента и персонала от рентгеновского излучения
6. Выявление факторов риска возникновения кариеса зубов.
7. Определение кариесогенной ситуации в полости рта.
8. Освоение методов диагностики кариеса зубов.
9. Освоение методов выявления и диагностики ранних форм кариеса.
10. Освоение методов реминерализующей терапии.
11. Составление схем проведения фторидпрофилактики кариеса зубов
12. Освоение метода покрытия зубов фторлаком, гелем.
13. Освоение применения фторидсодержащих растворов различной концентрации (аппликации, полоскания)
14. Осуществление выбора материалов для метода герметизации фиссур зубов
15. Освоение метода герметизации фиссур зубов.

## 3. Вопросы к экзамену:

1. Строение верхней челюсти.
2. Строение нижней челюсти.
3. Полость рта.
4. Слюнные железы.
5. Мышцы головы.
6. Кровоснабжение и иннервация челюстно-лицевой области.
7. Зубы. Общие сведения о зубах. Строение тканей зуба.
8. Зубная формула постоянного и молочного прикуса.
9. Сроки формирования и прорезывания молочных зубов.
10. Сроки формирования и прорезывания постоянных зубов.
11. Анатомия зубов.
12. Признаки зубов.
13. Характеристика зубов постоянного прикуса.
14. Характеристика зубов молочного прикуса
15. Распространенность и интенсивность основных стоматологических заболеваний.
16. Международная классификация стоматологических болезней на основе МКБ-10.
17. Понятие о профилактике стоматологических заболеваний.
18. Виды профилактики стоматологических заболеваний. Методы первичной профилактики кариеса и воспалительных заболеваний пародонта.
19. Распространенность и интенсивность кариеса зубов. Индексы кп, кп + КПУ, КПУ. Критерии экспертов ВОЗ распространенности и интенсивности кариеса.
20. Определение степени активности кариеса зубов у детей, прироста интенсивности кариеса, редукции кариеса и нуждаемости в санации полости рта. Кратность осмотров в зависимости от степени активности кариеса зубов.
- 21 Оценка гигиенического состояния полости рта. Расчет и интерпретация гигиенических индексов.
22. Метод глубокого фторирования эмали и дентина зубов. Минерализующие составы. Методика минерализации эмали и дентина.
23. Фторидпрофилактика кариеса зубов. Препараты. Механизм действия фтора.

24. Оценка состояния тканей пародонта. Пародонтальные индексы. Индексы ПМА, ПРИ по Russel, CPJTN, сфера их применения.

25. Герметизация фиссур зубов с целью профилактики кариеса. Показания и противопоказания к проведению инвазивного и неинвазивного методов герметизации фиссур. Подготовка зуба к герметизации. Материалы для герметизации. Техника герметизации фиссур. Эффективность.

26. Профилактика не кариозных поражений зубов. Профилактические мероприятия в эндемическом очаге флюороза. Рекомендации населению, проживающему в очагах флюороза.

27. Эндогенная профилактика кариеса зубов. Препараты, возрастные дозировки для детей, продолжительность курсов и их число в зависимости от активности течения кариеса.

28. Виды и методы профилактики аномалий и деформаций зубочелюстной системы

29. Виды и методы профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта и языка

30. Виды и методы профилактики предраковых заболеваний и новообразований ЧЛО.

### **МДК.01.02 ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХИРУРГИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ**

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится по итогам освоения каждой темы из раздела учебно-тематического плана.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Промежуточная аттестация включает следующие виды заданий: тестирование, собеседование.

Проверяемые индикаторы достижения компетенций:

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК.09, ПК 1.3, ПК 1.6

#### 1. Перечень примерных тестовых заданий

1. Для аппликационного обезболивания слизистой оболочки полости рта применяют

- а) 1 % раствор новокаина
- б) 10% спрей лидокаина
- в) 10% взвесь анестезина в масле
- г) 0,1% взвесь анестезина в глицерине
- д) 2% раствор лидокаина

2. Клювовидными щипцами со сходящимися щечками удаляют

- а) нижние резцы
- б) нижние моляры
- г) верхние премоляры
- д) верхние третьи моляры
- е) корни нижних зубов

3. Причина развития травматического остеомиелита челюсти

- а) возраст больного
- б) острый лимфаденит

- в) травма плохо изготовленным протезом
  - г) зуб или корень зуба в линии перелома
  - д) механический фактор
4. Клинические симптомы одонтомы челюсти
- а) безболезненная деформация челюсти в виде вздутия
  - б) рыхлое болезненное кровоточащее новообразование десны
  - в) плотный болезненный инфильтрат в области нескольких зубов
  - г) плотный безболезненный инфильтрат в области нескольких зубов
  - д) эрозии слизистой оболочки без тенденции к кровоточивости и эпителизации
5. Из полости черепа III ветвь тройничного нерва выходит из отверстия
- а) круглого
  - б) овального
  - в) затылочного
  - г) подбородочного
6. Обезболивание при вправлении вывиха нижней челюсти
- а) внутривенный наркоз
  - б) проводниковая анестезия
  - в) нейролептаналгезия
7. Показание к проведению общего обезболивания
- а) травматичность операции
  - б) вегето-сосудистая дистония
  - в) прогнозируемая кровопотеря
8. При подбородочной анестезии обезболивается слизистая оболочка
- а) с вестибулярной поверхности челюсти
  - б) с язычной поверхности челюсти
  - в) с вестибулярной и язычной стороны челюсти
9. Основной клинический признак хронического периодонтита в любом возрасте
- а) пульпа воспалена, резко болезненна при зондировании
  - б) пульпа воспалена только в устьях корневых каналов
  - в) пульпа некротизирована в коронковой и корневой частях
  - г) кариозная полость на контактной поверхности молочного моляра, препарирование 17.
10. Инструмент для удаления корней нижних зубов
- а) прямые щипцы
  - б) иглодержатель
  - в) клювовидные щипцы с шипом
  - г) клювовидные сходящиеся щипцы
  - д) 5-образные несходящиеся щипцы
11. Типичный клинический симптом флегмоны щечной области
- а) асимметрия лица за счет коллатерального отека щеки
  - б) гиперемия и воспалительный инфильтрат щеки
  - в) затрудненное открывание рта
  - г) отек крыло-челюстной складки
  - д) выбухание подъязычных валиков
12. Частая причина вывиха нижней челюсти

- а) широкое открывание рта
- б) прием жесткой пищи
- в) снижение высоты прикуса
- г) глубокое резцовое перекрытие
- д) травма челюсти

13. Кисту поднижнечелюстной слюнной железы необходимо дифференцировать

- а) с аденомой
- б) с карциномой
- в) с актиномикозом
- г) с воспалительным заболеванием

14. Показание к проведению общего обезболивания

- а) травматичность операции
- б) вегето-сосудистая дистония
- в) прогнозируемая кровопотеря

15. При подбородочной анестезии обезболивается слизистая оболочка

- а) с вестибулярной поверхности челюсти
- б) с язычной поверхности челюсти
- в) с вестибулярной и язычной стороны челюсти

2. Вопросы к экзамену:

1. Организация хирургической стоматологической помощи. Место хирургической стоматологии среди других медицинских дисциплин. Основные этапы развития хирургической стоматологии, роль отечественных ученых в ее развитии.

2. Виды хирургической стоматологической помощи. Организация и оборудование хирургического отделения (кабинета) стоматологической поликлиники, челюстно – лицевого стационара.

3. Асептика и антисептика при операциях на лице и в полости рта. Профилактика ВИЧ и вирусных гепатитов. Стерилизация инструментов и перевязочного материала. Обработка рук хирурга. Подготовка операционного поля, полости рта к операции.

4. Ведение больных после операций на мягких тканях лица, костях, в полости рта. Особенности послеоперационного ухода и питания. Профилактика ВИЧ и вирусных гепатитов.

5. Особенности обследования хирургического стоматологического больного. Обследование больного с воспалительными заболеваниями челюстно – лицевой области: жалобы, анамнез жизни, анамнез заболевания, местный статус.

6. Особенности обследования хирургического стоматологического больного. Обследование больного с травматическими повреждениями мягких тканей и костей челюстно – лицевой области: жалобы, анамнез жизни, анамнез заболевания, местный статус.

7. Современные методы исследования больных с патологией челюстнолицевой области. Показания к лечению больных с различными видами патологии ЧЛЮ в условиях поликлиники и стационара.

8. Обезболивание в стоматологии: общая характеристика местного и общего обезболивания при операциях на лице, виды анестетиков. Цели и задачи обезболивания в стоматологии. Оценка основных компонентов болевой реакции пациента (сенсорный, психоэмоциональный, вегетативный, психомоторный).

9. Клинико–фармакологические характеристики местно–анестезирующих препаратов, используемых в стоматологии. Применение сосудосуживающих средств при местной анестезии.

10. Особенности неинъекционной, инъекционной, инфильтрационной и

проводниковой анестезии. Подготовка к анестезии. Премедикация.

11. Выбор метода обезболивания при удалении различных групп зубов на нижней челюсти (клинико-анатомическое обоснование).

12. Выбор метода обезболивания при удалении различных групп зубов на верхней челюсти (клинико-анатомическое обоснование).

13. Проводниковая анестезия при операциях на лице и челюстях: виды проводниковой анестезии, показания для применения, преимущества и недостатки проводниковой анестезии.

14. Мандибулярная анестезия: показания для проведения, техника выполнения, зоны обезболивания.

15. Торусальная анестезия: показания для проведения, техника выполнения, зоны обезболивания.

16. Инфраорбитальная местная анестезия. Показания для проведения, техника выполнения, зоны обезболивания.

17. Модификация мандибулярной анестезии по Гоу-Гейтсу: показания для проведения, техника выполнения, зоны обезболивания.

18. Туберальная анестезия: показания для проведения, техника выполнения, зоны обезболивания.

19. Блокада большого небного нерва (пальятинальная анестезия): показания для проведения, техника выполнения, зоны обезболивания.

20. Блокада подбородочного нерва (ментальная анестезия) и резцовой ветви нижнего луночкового нерва: Показания для проведения, техника выполнения, зоны обезболивания.

21. Блокада носонебного нерва или резцовая анестезия. Показания для проведения, техника выполнения, зона обезболивания.

22. Блокада нижнечелюстного нерва у овального отверстия. Показания для проведения, техника выполнения, зоны обезболивания.

23. Блокада верхнечелюстного нерва у круглого отверстия. Показания для проведения, техника выполнения, зоны обезболивания.

24. Блокада двигательных волокон тройничного нерва. Показания, способы выполнения, зоны обезболивания.

25. Ошибки и осложнения при местном обезболивании. Повреждения нервов и сосудов, мышц, послеинъекционная контрактура челюстей, их лечение и профилактика.

26. Общие осложнения при местном обезболивании: обморок, коллапс, аллергические реакции, анафилактический шок. Оказание неотложной помощи, профилактика.

27. Особенности проведения местного обезболивания и удаления зубов у больных страдающих ИБС и артериальной гипертензией.

28. Принципы оперативных вмешательств в полости рта, на лице и челюстях. Особенности проведения оперативных вмешательств на лице, виды швов.

29. Типичные разрезы для оперативного доступа с учетом строения кожи, расположения нервов, кровеносных сосудов, мускулатуры. Особенности операции в полости рта. Наложение швов в полости рта.

30. Операция удаление зуба. Показания и противопоказания к удалению зуба. Инструментарий. Методика удаления зуба с учетом анатомических условий, биомеханики и механизма действия инструментов. Положение врача и больного при удалении зубов.

31. Особенности удаления зубов у лиц с сопутствующими заболеваниями. Особенности подготовки больного и проведения операции у беременных, больных с заболеваниями сердечно – сосудистой системы, заболеваниями крови и др.

32. Удаление зубов на верхней челюсти.

33. Удаление зубов на нижней челюсти.

34. Удаление корней зубов.

35. Осложнения удаления зуба во время оперативного вмешательства. Попадание зуба или корня в дыхательные или пищеварительные пути. Перелом и вывих соседних зубов. Отлом части альвеолярного отростка, перелом и вывих челюстей. Перфорация дна верхнечелюстной пазухи, проталкивание в нее корня при операции на альвеолярном отростке верхней челюсти. Лечебная тактика и профилактика.

36. Осложнение удаления зуба после оперативного вмешательства. Луночковое кровотечение. Виды гемостаза. Альвеолит. Остеомиелит лунки удаленного зуба. Хирургическая подготовка альвеолярного отростка к ортопедическому лечению.

37. Дистопия и ретенция зубов. Затрудненное прорезывание зубов. Причины, клиника, диагностика, методы хирургического лечения.

38. Затрудненное прорезывание третьего нижнего моляра. Этиология, клиника, диагностика и лечение.

39. Перикоронит, перикоронарный абсцесс, ретромолярный абсцесс. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение. Осложнения перикоронита.

40. Этиология и патогенез одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно – лицевой области. Классификация. Определение понятия «одонтогенная инфекция».

### **МДК.01.03 ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СТОМАТОЛОГИИ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА**

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится по итогам освоения каждой темы из раздела учебно-тематического плана.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Промежуточная аттестация включает следующие виды заданий: тестирование, собеседование.

Проверяемые индикаторы достижения компетенций:

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК.09, ПК1.1, ПК1.2, ПК 1.5

#### **1. Перечень примерных тестовых заданий**

1. Стоматологическая заболеваемость в детской стоматологии изучается с целью

- а) определения структуры стоматологической заболеваемости
- б) определения уровня оказания стоматологической помощи детям
- в) получения объективных данных для оценки эффективности действующих стоматологических оздоровительных программ
- г) формирования и стимулирования общественного сознания в поддержку развития стоматологического обслуживания детей
- д) определения комплекса указанных выше задач

2. Осматривать ребенка раннего возраста, имеющего здоровую полость рта - "факторы риска", находящегося на диспансерном учете у стоматологов необходимо

- а) один раз в год
- б) диспансерный осмотр 2 раза в год
- в) диспансерный осмотр по показаниям, но не реже 2 раз в год
- г) диспансерный осмотр 3 раза в год
- д) диспансерный осмотр по показаниям, но не реже 3 раз в год

3. Укажите модель диспансерного наблюдения для ребенка дошкольного возраста, имеющего здоровую полость рта
- а) диспансерный осмотр 1 раз в год
  - б) диспансерный осмотр 2 раза в год
  - в) диспансерный осмотр 3 раза в год
  - г) диспансерный осмотр по показаниям
  - д) диспансерные осмотры не целесообразны
4. Укажите модель диспансерного наблюдения для ребенка дошкольного возраста, имеющего кариес зубов
- а) диспансерный осмотр 1 раз в год
  - б) диспансерный осмотр 2 раза в год
  - в) диспансерный осмотр 3 раза в год
  - г) диспансерный осмотр 4 раза в год
  - д) диспансерные осмотры по показаниям с учетом формы активности кариеса
5. Обязательными мероприятиями при осуществлении стоматологической диспансеризации школьников являются
- а) прием детей по обращаемости
  - б) сплошная двухразовая санация детей, начиная с первого класса
  - в) распределение детей на диспансерные группы с учетом степени активности кариеса 1 раз в году
  - г) перевод детей из одной диспансерной группы в другую при каждом диспансерном осмотре
  - д) ежемесячная оценка эффективности диспансеризации
6. Осуществлять диспансерное наблюдение детей с нарушениями функций (речи, дыхания, жевания, глотания) в организованных детских коллективах целесообразнее
- а) заведующему детским стоматологическим отделением
  - б) врачу-стоматологу амбулаторного поликлинического приема
  - в) детскому врачу-стоматологу, осуществляющему санацию организованных детских коллективов
  - г) детскому стоматологу-ортодонту
  - д) специально выделенному детскому врачу-стоматологу профилактического отделения
7. Как следует проводить очистку, обработку и стерилизацию стоматологического инструмента после проведения гнойных манипуляций?
- а) достаточно дезинфекции
  - б) необходима дезинфекция с последующей стерилизацией
  - в) необходима предстерилизационная подготовка и стерилизация
  - г) достаточно только стерилизации
  - д) обязательное проведение дезинфекции, предстерилизационной подготовки и стерилизации
8. Пульпа формируется
- а) из мезенхимы зубного мешочка
  - б) из мезенхимы зубного сосочка
  - в) из эпителиальной ткани, образующей внутренний слой эмалевого органа
  - г) из эпителиальной ткани, образующей наружный слой эмалевого органа
  - д) из передней половины эпителиальной пластинки
9. Дентин формируется

- а) из мезенхимы зубного мешочка
- б) из мезенхимы зубного сосочка
- в) из эпителиальной ткани, образующей внутренний слой эмалевого органа
- г) из эпителиальной ткани, образующей наружный слой эмалевого органа
- д) из передней половины эпителиальной пластинки

10. Цемент корня зуба формируется

- а) из мезенхимы зубного мешочка
- б) из мезенхимы зубного сосочка
- в) из эпителиальной ткани, образующей верхний слой эмалевого органа
- г) из передней половины эпителиальной пластинки
- д) из эпителиального влагалища

11. Периодонт формируется

- а) из мезенхимы зубного мешочка
- б) из мезенхимы зубного сосочка
- в) из эпителиальной ткани, образующей наружный слой эмалевого органа
- г) из эпителиальной ткани, образующей внутренний слой эмалевого органа
- д) из передней половины эпителиальной пластинки

12. Эмаль зуба формируется

- а) из мезенхимы зубного мешочка
- б) из мезенхимы зубного сосочка
- в) из эпителиальных клеток, образующих внутренний слой эмалевого органа
- г) из эпителиальной ткани, образующей наружный слой эмалевого органа

13. Минерализация 51,61,71,81 зубов начинается

- а) на 2-3 месяце утробной жизни
- б) на 4-5 месяце утробной жизни
- в) на 6-7 месяце утробной жизни
- г) на 7-8 месяце утробной жизни
- д) на 8-9 месяце утробной жизни

14. Зубы 51,61,71,81 прорезываются

- а) на 4-5 месяце жизни ребенка
- б) на 5-6 месяце жизни ребенка
- в) на 6-8 месяце жизни ребенка
- г) на 9-10 месяце жизни ребенка
- д) на 11-12 месяце жизни ребенка

15. Формирование корней 51,61,71,81 зубов заканчивается

- а) в возрасте ребенка 1.5 года
- б) в возрасте ребенка 2-2.5 года
- в) в возрасте ребенка 3 года
- г) в возрасте ребенка 4 года
- д) в возрасте ребенка 5 лет

16. Формирование корней 52,62,72,82 зубов заканчивается

- а) в возрасте ребенка 2 года
- б) в возрасте ребенка 3 года
- в) в возрасте ребенка 4 года
- г) в возрасте ребенка 5 лет

- д) в возрасте ребенка 6 лет
17. Формирование корней 53,63,73,83 зубов заканчивается
- а) в возрасте ребенка 2-3 года
  - б) в возрасте ребенка 3-3.5 года
  - в) в возрасте ребенка 3-4 лет
  - г) в возрасте ребенка 4-5 лет
  - д) в возрасте ребенка 5-5,5 лет
18. Сроки максимального рассасывания корней 51,61,71,81 зубов
- а) в возрасте ребенка 3-3.5 года
  - б) в возрасте ребенка 4-4.5 года
  - в) в возрасте ребенка 5-5.5 лет
  - г) в возрасте ребенка 5.5-6.5 лет
  - д) в возрасте ребенка 6.5-7 лет
19. Какой тип резорбции корней молочных зубов является физиологическим?
- а) I - равномерная резорбция всех корней
  - б) II - резорбция с преобладанием процесса в области одного корня
  - в) III - резорбция с преобладанием процесса в области бифуркации корней
  - г) резорбция корней в результате хронического воспаления тканей периодонта
  - д) I, II, III типы резорбции корней
20. Укажите сроки закладки зачатков постоянных зубов
- а) на 1-м месяце утробной жизни
  - б) на 5-6 месяце утробной жизни
  - в) на 5-6 месяце жизни ребенка
  - г) на 2-м году жизни ребенка
  - д) на 4-5 году жизни ребенка
21. Минерализация 16,26,36,46 зубов начинается
- а) на 5-м месяце утробной жизни
  - б) на 3-4-м месяце жизни ребенка
  - в) в конце антенатального периода
  - г) в возрасте ребенка 1-1.5 года
  - д) в возрасте 2-2.5 лет
22. Зубы 11,21,31,41 прорезываются
- а) в возрасте ребенка 5-6 лет
  - б) в возрасте ребенка 6-7 лет
  - в) в возрасте ребенка 6-8 лет
  - г) в возрасте ребенка 8 лет
  - д) в возрасте ребенка 9 лет
23. Зубы 12,22,32,42 прорезываются
- а) в возрасте ребенка 5-6 лет
  - б) в возрасте ребенка 5-7 лет
  - в) в возрасте ребенка 6-8 лет
  - г) в возрасте ребенка 8 лет
  - д) в возрасте ребенка 9 лет
24. Зубы 13,23,33,43 прорезываются

- а) в возрасте ребенка 5-7 лет
  - б) в возрасте ребенка 7-9 лет
  - в) в возрасте ребенка 7-11 лет
  - г) в возрасте ребенка 8-12 лет
  - д) в возрасте ребенка 9-10 лет
25. Зубы 14,15,24,25,34,35,44,45 прорезываются
- а) в возрасте ребенка 5-7 лет
  - б) в возрасте ребенка 7-11 лет
  - в) в возрасте ребенка 8-10 лет
  - г) в возрасте ребенка 8-12 лет
  - д) в возрасте ребенка 9-13 лет
26. Зубы 16,26,36,46 прорезываются
- а) в возрасте ребенка 5-7 лет
  - б) в возрасте ребенка 7-9 лет
  - в) в возрасте ребенка 7-11 лет
  - г) в возрасте ребенка 8-10 лет
  - д) в возрасте ребенка 8-12 лет
27. Зубы 17,27,37,47 прорезываются
- а) в возрасте ребенка 7-9 лет
  - б) в возрасте ребенка 8-11 лет
  - в) в возрасте ребенка 9-13 лет
  - г) в возрасте ребенка 10-12 лет
  - д) в возрасте ребенка 11-14 лет
28. Формирование корней 11,21,31,41 зубов заканчивается
- а) в возрасте 8-9 лет
  - б) в возрасте 9-10 лет
  - в) в возрасте 10-12 лет
  - г) в возрасте 10-13 лет
  - д) в возрасте 11-12 лет
29. Формирование корней 12,22,32,42 зубов заканчивается
- а) в возрасте ребенка 8-10 лет
  - б) в возрасте ребенка 9-10 лет
  - в) в возрасте ребенка 10-11 лет
  - г) в возрасте ребенка 11-12 лет
  - д) в возрасте ребенка 12-13 лет
30. Формирование корней 13,23,33,43 зубов заканчивается
- а) в возрасте ребенка 9-10 лет
  - б) в возрасте ребенка 10-12 лет
  - в) в возрасте ребенка 12-14 лет
  - г) в возрасте ребенка 13-15 лет
  - д) в возрасте ребенка 15-16 лет

31. Для снятия психоэмоционального напряжения ребенка в условиях поликлиники чаще используются

- а) снотворные
- б) транквилизаторы диазепамового ряда
- в) наркотические препараты
- г) обезболивающие
- д) не применяются

32. При удалении временного зуба в стадии значительной резорбции корней дает достаточную анестезию

- а) проводниковое обезболивание
- б) аппликационное обезболивание
- в) ингаляционный наркоз
- г) инфильтрационное обезболивание
- д) внутрикостное обезболивание

33. Укажите наиболее частое показание к применению местного инъекционного обезболивания в детской терапевтической стоматологии

- а) неосложненный кариес
- б) кюретаж зубодесневых карманов
- в) хронический периодонтит
- г) хронический пульпит
- д) острая травма зуба с повреждением пульпы

34. Раствор адреналина в обезболивающий раствор детям до 3 лет

- а) не добавляют
- б) добавляют 2 капли раствора адреналина на 5 мл обезболивающего раствора
- в) добавляют 2 капли раствора адреналина на 10 мл обезболивающего раствора
- г) добавляют 1 каплю раствора адреналина на 5 мл раствора анестетика
- д) добавляют 1 каплю р-ра адреналина на 10 мл анестетика

35. Укажите оптимальное нахождение конца инъекционной иглы при проведении проводниковой анестезии у нижнечелюстного отверстия у детей?

- а) обязательно продвигать конец инъекционной иглы в нижнечелюстное отверстие
- б) требуется точность проведения конца иглы к устью отверстия
- в) можно ввести обезболивающий раствор в окружающие отверстие ткани
- г) можно ввести обезболивающий раствор на 2 см впереди от нижнечелюстного отверстия
- д) этот метод обезболивания не применяется

2. Вопросы к экзамену:

1. Анатомо-физиологические особенности зубов у детей.
2. Методы обследования детей в клинике стоматологии детского возраста.
3. Этапы развития и сроки прорезывания молочных зубов. Причины, нарушающие эти процессы.
4. Этапы развития и сроки прорезывания постоянных зубов. Причины, нарушающие

эти процессы

5. Кариес зубов у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Показатели заболеваемости населения кариесом (распространённость, интенсивность, прирост интенсивности).

6. Начальный кариес молочных зубов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы лечения (метод серебрения, метод глубокого фторирования).

7. Начальный кариес (кариес в стадии пятна) постоянных зубов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы лечения (реминерализующая терапия).

8. Поверхностный кариес у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы лечения.

9. Средний кариес у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение.

10. Глубокий кариес у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Лечебные прокладки (состав и свойства).

11. Особенности клинического течения кариеса зубов у детей. Принципы лечения кариеса в зависимости от степени активности кариозного процесса.

12. Характеристика пломбировочных материалов. Выбор пломбировочного материала в зависимости от возраста ребенка, групповой принадлежности зуба и локализации кариозной полости.

13. Профилактика кариеса зубов у детей. Методы и средства экзогенной и эндогенной профилактики.

14. Ошибки и осложнения при лечении кариеса.

15. Пульпиты у детей. Этиология, патогенез. Классификация. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы оценки состояния пульпы

16. Пульпит у детей. Особенности клинического течения острых форм пульпита в молочных и постоянных зубах.

17. Пульпит у детей. Особенности клинического течения хронических форм пульпита в молочных и постоянных зубах. Методы диагностики.

18. Показания к консервативному (биологическому) методу лечения пульпита у детей. Лекарственные препараты, применяемые при биологическом методе лечения пульпита. Оценка эффективности лечения.

19. Лечение пульпитов у детей. Метод девитальной ампутации. Показания, противопоказания. Методика проведения. Особенности девитализации пульпы у детей.

20. Лечение пульпитов у детей. Метод витальной ампутации. Показания, противопоказания. Методика проведения. Оценка эффективности лечения.

21. Лечение пульпитов у детей. Метод витальной экстирпации. Показания и методика проведения. Выбор пломбировочного материала для корневых каналов.

22. Лечение пульпитов у детей. Метод девитальной экстирпации. Показания, противопоказания. Пломбировочные материалы для корневых каналов.

23. Ошибки и осложнения при лечении пульпитов у детей.

24. Периодонтит у детей. Этиология, патогенез периодонтитов. Классификация. Методы диагностики.

25. Острый инфекционный периодонтит молочных и постоянных зубов у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Принцип лечения.

26. Острый токсический периодонтит молочных и постоянных зубов у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Принцип лечения.

27. Острый травматический периодонтит молочных и постоянных зубов у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Принцип лечения.

28. Хронический периодонтит молочных зубов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Рентгенодиагностика хронических периодонтитов у детей.

29. Консервативный метод лечения периодонтитов молочных зубов. Методика

проведения. Пломбировочные материалы для корневых каналов.

30. Обострение хронического периодонтита молочных зубов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оказание неотложной помощи. Показания к удалению молочного зуба.

31. Понятие о патологической резорбции корней. Влияние хронического воспаления у корней молочного зуба на развитие зачатка постоянного зуба. Показание к удалению зубов с хроническим периодонтитом.

32. Хронический периодонтит постоянных зубов с несформированными корнями. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Методика лечения. Особенности эндодонтии несформированных зубов. Пломбировочные материалы для корневых каналов. Отдаленные результаты лечения.

33. Хронический периодонтит постоянных зубов с сформированными корнями. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Методика лечения. Пломбировочные материалы для корневых каналов.

34. Некариозные поражения зубов у детей: системная гипоплазия. Этиология. Клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения.

35. Некариозные поражения зубов у детей: местная гипоплазия. Этиология. Клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения.

36. Флюороз. Этиология. Клинические формы, диагностика, лечение, профилактика.

37. Наследственные пороки развития твердых тканей зубов (несовершенный амелогенез, дентиногенез, одонтогенез – синдром Стентона - Капдепона). Клиника, диагностика, принципы лечения.

38. Классификация некариозных поражений твердых тканей зубов.

39. Травматические повреждения зубов. Классификация. Методы обследования.

40. Ушиб. Вывих: неполный, полный, вколоченный. Клиника, диагностика, лечение, прогноз.

41. Перелом коронки, корня зуба. Клиника, диагностика, лечение, прогноз.

42. Анатомно-физиологические особенности строения пародонта у детей. Этиология и патогенез заболеваний пародонта. Классификация болезней пародонта. Методы диагностики заболевания пародонта.

43. Хронический катаральный гингивит у детей. Причины возникновения. Клиника, диагностика, принципы лечения.

44. Хронический гипертрофический гингивит у детей. Этиология. Клиника, диагностика. Принципы лечения.

45. Травматические повреждения слизистой оболочки полости рта у детей. Классификация, диагностика. Принципы лечения.

46. Хроническая механическая травма. Причины возникновения. Клиника, диагностика. Принципы лечения.

47. Афты Беднара. Клиника, диагностика. Принципы лечения.

48. Острый герпетический стоматит. Клиника, диагностика, лечение.

49. Молочница. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика.

50. Изменения в пародонте у детей при патологии внутренних органов, нарушения обмена веществ и других системных заболеваний. Особенность диагностики и лечения.

51. Пародонтолиз – тяжелый воспалительно - дистрофический процесс в тканях пародонта. Синдром Папийон – Лефевра. Клинические проявления, диагностика, принципы лечения.

52. Виды аллергических реакций. Анафилактический шок. Оказание неотложной помощи.

53. Медикаментозный стоматит. Клиника, диагностика, лечение.

54. Многоформная экссудативная эритема. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.

55. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.

56. Проявление острых инфекционных заболеваний на слизистой оболочке полости рта (ветряная оспа, корь, дифтерия, скарлатина), тактика стоматолога.

57. Заболевания губ у детей. Классификация, клиника, диагностика, лечение.

58. Заболевания языка у детей. Классификация. Клиника, диагностика, принципы лечения.

59. Поражение слизистой оболочки полости рта, вызванные туберкулезной и сифилитической инфекцией. Тактика стоматолога.

60. Изменения слизистой оболочки полости рта при соматических заболеваниях, заболеваниях крови, ЖКТ, гиповитаминозах. Тактика стоматолога.

61. Проявление ВИЧ-инфекции на слизистой оболочке полости рта у детей. Тактика стоматолога

62. Премедикация и обезболивание в детской терапевтической стоматологии. Возрастные и индивидуальные показания к применению обезболивания и премедикации у детей.

### **МДК.01.04 ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ И ОРТОДОНТИИ**

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится по итогам освоения каждой темы из раздела учебно-тематического плана.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Промежуточная аттестация включает следующие виды заданий: тестирование, собеседование.

Проверяемые индикаторы достижения компетенций:

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК.09, ПК 1.4

#### 1. Перечень примерных тестовых заданий

1. Ортодонтия как специальность является:

- а) разделом ортопедической стоматологии;
- б) разделом челюстно-лицевой хирургии
- в) самостоятельным разделом стоматологии
- г) разделом стоматологии детского возраста

2. Рабочее место врача должно быть оборудовано с учетом:

- а) эргономики
- б) заработной платы врача
- в) длительности рабочего дня врача

3. Что из перечисленного включает в себя профилактическая ортодонтия?

- а) применение миогимнастики
- б) устранение отраженного травматического узла
- в) сошлифовывание режущих краев и бугров отдельных зубов
- г) устранение феномена Попова–Годона

4. Укажите, сколько выделяется основных периодов формирования прикуса:

- а) два

- б) три
  - в) четыре
  - г) пять
  - д) шесть
5. С какого возраста начинают стираться бугры временных зубов?
- а) с 3 лет
  - б) с 4 лет
  - в) с 5 лет
6. При младенческой ретрогении сагиттальная щель составляет:
- а) 5–8 мм
  - б) 9–10 мм
  - в) 10–14 мм
  - г) 15–18 мм
7. Младенческая ретрогения полностью исчезает:
- а) к 2–3 месяцу жизни
  - б) 6–8 месяцу жизни
  - в) к 10–11 месяцу жизни
8. В период новорожденности функция глотания протекает по типу:
- а) инфантильному
  - б) смешанному
  - в) соматическому
9. Укажите, к какому возрасту сформированы функции зубочелюстной системы:
- а) к 2-м годам
  - б) 3-м годам
  - в) к 4-м годам
10. Укажите, на каких моделях изготавливаются ортодонтические аппараты в зуботехнической лаборатории:
- а) на рабочих и диагностических
  - б) на диагностических
  - в) на рабочих
11. В зависимости от целевого назначения оттиски могут быть:
- а) функциональными
  - б) однослойными
  - в) диагностическими
  - г) рабочими
12. Оттисковая масса должна отвечать следующим требованиям:
- а) легко вводиться и выводиться из полости рта
  - б) точно прилегать к тканям протезного ложа
  - в) растворяться в слюне
  - г) быстро отвердевать
  - д) усадка не должна превышать 0,1%
  - е) давать точный отпечаток рельефа слизистой оболочки полости рта
13. Отрицательными свойствами гипса могут быть:
- а) безвредность

- б) хрупкость
  - в) практически не дает усадки
14. Что из перечисленного относится к эластическим оттискным материалам?
- а) упин
  - б) репин
  - в) стомальгин
  - г) гипс
  - д) ортокор
15. Для ускорения реакции отверждения гипса в воду добавляют:
- а) 3 %-ный раствор соли
  - б) 2–3 %-ный раствор натрия тетрабората
  - в) 2–3 %-ный раствор сахара
16. Для изучения диагностических моделей челюстей используют:
- а) циркули различных конструкций
  - б) миллиметровые линейки, совмещенные с транспортиром
  - в) штангенциркуль и ортокрест
17. При изготовлении диагностических моделей челюстей, положение челюстей должно быть в привычной окклюзии?
- а) да
  - б) нет
  - в) не имеет значения
18. Какие мероприятия включает в себя ортодонтическая помощь населению?
- а) профилактические
  - б) лечебные
  - в) хирургические
19. По виду опоры аппараты бывают:
- а) дуговые, каповые, пластиночные
  - б) съемные, несъемные, сочетанные
  - в) взаимодействующие, стационарные
20. С какой целью можно применять профилактические аппараты?
- а) для нормализации функций зубочелюстной системы
  - б) закрепления достигнутых результатов; в) предупреждения рецидивов зубочелюстных аномалий
  - г) для предупреждения развития зубочелюстных аномалий.
2. Вопросы к экзамену:
1. Определение ортодонтии как науки. Направления работы врача-ортодонта.
  2. Требования к ортодонтическому кабинету, его материальнотехническое оснащение. Инструменты, необходимые для работы врача-ортодонта.
  3. Классификация оттискных материалов, предъявляемые к ним требования. Оттискные материалы, применяемые в ортодонтии, их свойства и область применения.
  4. Методика получения оттиска у детей, необходимые инструменты и материалы. Требования, предъявляемые к рабочим и диагностическим моделям.
  5. Понятие о норме и патологии в ортодонтии. Изменение понятия норма с развитием

науки. Определение понятий «норма», «средняя норма», «средняя индивидуальная норма», «функциональный и эстетический оптимум». Современное понятие нормы в ортодонтии.

6. Периоды формирования прикуса, их морфологические и функциональные особенности.

7. Характеристика I периода формирования прикуса.

8. Характеристика II периода формирования прикуса.

9. Характеристика III периода формирования прикуса.

10. Характеристика IV периода формирования прикуса.

11. Характеристика V периода формирования прикуса.

12. Классификация зубочелюстных аномалий Э.Энгля.

13. Классификация зубочелюстных аномалий Л.С.Персина.

14. Методы диагностики зубочелюстных аномалий.

15. Строение и развитие зубочелюстной системы человека.

16. Функциональная анатомия жевательного аппарата. Мышцы жевательного аппарата - характеристика и их функция.

17. Зубная, альвеолярная, базальные дуги, изменения их взаимоотношений в связи с атрофией альвеолярного отростка. Оклюзионная плоскость. Оклюзионные кривые.

18. Строение слизистой оболочки полости рта использование состояния слизистой оболочки в протезировании съёмными протезами.

19. Анатомическая форма зубов верхней челюсти.

20. Анатомическая форма зубов нижней челюсти.

21. Периодонт, строение, функции.

22. Выносливость периодонта к нагрузке, изменение её в зависимости от степени атрофии лунки. Резервные силы периодонта.

23. Строение лица и его возрастные особенности. Антропометрические закономерности.

24. Изменения, происходящие в зубочелюстной системе, связанные с утратой зубов. Понятие об «относительном физиологическом покое» и «высоте нижнего отдела лица».

25. Аппараты, воспроизводящие движения нижней челюсти.

26. Движения нижней челюсти в трех плоскостях (углы саггитальных и трансверзальных путей).

27. Прикус. Виды прикуса и их характеристика (физиологические и патологические).

28. Височно-нижнечелюстной сустав. Особенности строения и функции.

29. Артикуляция и окклюзия. Виды окклюзий. Характеристика.

30. Центральная окклюзия и её характеристика. Признаки центральной окклюзии при ортогнатическом прикусе.

31. Организация работы ортопедического кабинета и зуботехнической лаборатории.

32. Основные нозологические формы заболеваний зубочелюстной системы, подлежащие ортопедическому и комплексному лечению.

33. Диагноз и методика обследования пациентов в клинике ортопедической стоматологии.

34. История болезни, правила заполнения, её значение как научно-медицинского и юридического документа.

35. Этические и деонтологические аспекты в клинике ортопедической стоматологии.

36. Абразивные инструменты, используемые при изготовлении съёмных и несъёмных зубных протезов.

37. Оттискные материалы. Классификация, требования, предъявляемые к ним.

38. Оттиски, классификация. Требования, предъявляемые к оттискам в зависимости от назначения.

39. Самополимеризующиеся пластмассы, характеристика, назначение.

40. Сплавы благородных металлов, применяемые для изготовления протезов: физико-

химические, медико-биологические и технологические свойства.

## МДК.01.05 СТОМАТОЛОГИЧЕСКАЯ РЕНТГЕНОЛОГИЯ

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится по итогам освоения каждой темы из раздела учебно-тематического плана.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Промежуточная аттестация включает следующие виды заданий: тестирование, собеседование.

Проверяемые индикаторы достижения компетенций:

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК.09, ПК 1.1

### 1. Перечень примерных тестовых заданий

#### 1. Вид резорбции костной ткани

- а) воспалительная
- б) дистрофическая
- в) остеолитическая

#### 2. Диагностическая рентгенограмма - это

- а) заключительный этап эндодонтического лечения для определения качества пломбирования корневых каналов
- б) оценка состояния тканей периодонта, постановки диагноза, определения количества и формы корней зубов, выбора метода лечения
- в) снимок на этапе лечения с введением в каналы эндодонтического инструментами верификаторами с фиксированными стопперами

#### 3. Для диагностики стоматологической патологии, возможно, использовать следующие типы внутриротовой рентгенографии

- а) компьютерная томография
- б) окклюзионная рентгенография, интерпроксимальная рентгенография, длиннофокусная рентгенография, интерпроксимальная рентгенография
- в) ортопантомография

#### 4. Единица экспозиционной дозы излучения (рентген) - это

- а) количество излучения при поглощении, которого в 1 см<sup>2</sup> воздуха образуется 2,08 X 10<sup>9</sup> пар ионов
- б) количество излучения при поглощении, которого в 1 см<sup>3</sup> воздуха образуется 2,08 X 10<sup>8</sup> пар ионов

#### 5. Измерительная рентгенограмма - это

- а) заключительный этап эндодонтического лечения для определения качества пломбирования корневых каналов
- б) оценка состояния тканей периодонта, постановки диагноза, определения количества и формы корней зубов, выбора метода лечения;
- в) снимок на этапе лечения с введением в каналы эндодонтического инструментами верификаторами с фиксированными стопперами

6. Изначальным термином, обозначающим излучение, считается
- W-лучи
  - У-лучи
  - X-лучи
  - рентгеновские лучи
7. К вертикальному положению зубов мудрости нижней челюсти относится
- ось зуба мудрости наклонена к оси 2-го моляра
  - ось зуба мудрости параллельна оси 2-го моляра
  - ось зуба мудрости перпендикулярна оси 2-го моляра
8. К воспалительным процессам в окружающих нижнюю челюсть мягких тканях относятся
- абсцессы и флегмоны
  - невралгия
  - остеомиелит
  - острый гнойный периостит (ретромолярный периостит)
9. К воспалительным процессам с преимущественным вовлечением покрывающих и окружающих зуб мягких тканей относится
- абсцессы и флегмоны
  - остеомиелит
  - острый перикоронит
10. К дистально-косому положению зубов мудрости нижней челюсти относится
- ось зуба мудрости наклонена к ветви нижней челюсти
  - ось зуба мудрости наклонена к оси 2-го моляра
  - ось зуба мудрости перпендикулярна оси 2-го моляра
11. К медиально-косому положению зубов мудрости нижней челюсти относится
- ось зуба мудрости наклонена к ветви нижней челюсти
  - ось зуба мудрости наклонена к оси 2-го моляра
  - ось зуба мудрости перпендикулярна оси 2-го моляра
12. К одонтогенным кистам воспалительного генеза относят
- кисту прорезывания
  - резидуальную кисту
  - фолликулярную кисту
13. К одонтогенным кистам воспалительного генеза относят
- кисту прорезывания
  - радикулярную зубосодержащую кисту
  - фолликулярную кисту.
14. К одонтогенным кистам воспалительного генеза относят
- кисту прорезывания
  - радикулярную кисту
  - фолликулярную кисту
15. К одонтогенным кистам невоспалительного генеза относят
- кисту прорезывания
  - радикулярную зубосодержащую кисту
  - резидуальную кисту

г) фолликулярную кисту

16. К осложнениям затруднённого прорезывания зубов мудрости нижней челюсти (Магид Е.А.) относятся

- а) воспалительные процессы в окружающих верхнюю челюсть мягких тканях
- б) воспалительные процессы с преимущественным вовлечением покрывающих и окружающих зуб мягких тканей
- в) патологические процессы в верхней челюсти

17. Контрольная рентгенограмма – это

- а) заключительный этап эндодонтического лечения для определения качества пломбирования корневых каналов
- б) оценка состояния тканей периодонта, постановки диагноза, определения количества и формы корней зубов, выбора метода лечения
- в) снимок на этапе лечения с введением в каналы эндодонтического инструментами верификаторами с фиксированными стопперами

18. Одонтогенные кисты - это

- а) полостные образования, локализуемые внутри кости, имеющие соединительнотканную капсулу, выстланную изнутри многослойным плоским эпителием
- б) полостные образования, локализуемые внутри кости, имеющие соединительнотканную капсулу, выстланную изнутри многослойным плоским эпителием, и заполненные жидким или полужидким содержимым с кристаллами холестерина
- в) полостные образования, локализуемые внутри кости, не имеющие соединительнотканной капсулы

19. Ортопантограмма представляет собой зонограмму с толщиной выделенного слоя в боковых отделах

- а) от 0,5 до 1,0 см
- б) от 1,5 до 2,0 см
- в) от 2,0 до 2,5 см

20. Ортопантограмма представляет собой зонограмму с толщиной выделенного слоя в центральном отделе

- а) от 0,5 см
- б) от 1,0 см
- в) от 2,0 см

21. Парадентальная киста чаще всего является осложнением прорезывания

- а) верхних зубов мудрости
- б) клыков верхней челюсти
- в) нижних зубов мудрости

22. При атрофии происходит

- а) внутренняя и внешняя деформация с утратой конфигурации и функции
- б) некроз участка кости, характеризующийся лизисом (распад, растворение) остеоцитов и инкапсулированием этих участков с образованием секвестров
- в) rareфикация твёрдой составляющей костной ткани и убыль кальция без изменения формы и конфигурации самой кости

23. При остеопорозе происходит

- а) внутренняя и внешняя деформация с утратой конфигурации и функции;
- б) перестройка костной ткани с увеличением числа костных балок в единице объёма кости, их утолщением, уменьшением костномозговых полостей;
- в) рарефикация твёрдой составляющей костной ткани и убыль кальция без изменения формы и конфигурации самой кости

24. Причиной нарушения развития зубного зачатка может быть

- а) хронический периодонтит временных зубов
- б) хронический периодонтит постоянных зубов
- в) хронический пульпит постоянных зубов

25. Рарефикация - это

- а) процесс декальцинации, при котором происходит истончение, «размягчение» костных балок, их количество уменьшается за счёт исчезновения мелких, но целостность костной структуры не нарушается
- б) процесс декальцинации, при котором происходит истончение, «размягчение» костных балок, их количество уменьшается за счёт исчезновения мелких, целостность костной структуры нарушается
- в) процесс перестройки костной ткани, при котором происходит увеличение числа костных балок в единице объёма кости, их утолщение, уменьшение костномозговых полостей

26. Рентгенологическая картина кист чаще всего характеризуется

- а) деструктивными изменениями в костной ткани с нечёткими, неровными контурами
- б) наличием гомогенного участка разрежения костной ткани округлой формы с чёткими границами — ободком кортикальной костной ткани
- в) наличием негомогенного участка уплотнения костной ткани с нечёткими, неровными контурами.

27. Убыль костной ткани в масштабах всей костной структуры или значительной её части называется

- а) остеомалация
- б) остеопороз, атрофия
- в) остеосклероз

28. Фолликулярная киста образуется в связи с

- а) воспалительными процессами в периапикальных тканях постоянных зубов
- б) нарушением развития зубного зачатка постоянного зуба из зубного мешка
- в) травматическим повреждением постоянных зубов

### **МДК.01.06 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В НЕОТЛОЖНОЙ И ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ**

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач, выполнение практических заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамен.

Промежуточная аттестация включает следующие виды заданий: собеседование.

Проверяемые индикаторы достижения компетенций:

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК.09, ПК 1.6

## 1. Перечень примерных тестовых заданий

1. В течение какого времени должна оказываться экстренная медицинская помощь?

- а) в течение 20 минут
- в) в течение 1 часа
- г) в течение 2 часов

2. Медицинские работники со средним медицинским образованием вправе оказывать:

- а) высокотехнологичную медицинскую помощь
- в) первичную специализированную медико-санитарную помощь
- г) первичную доврачебную медико-социальную помощь
- д) первичную врачебную медико-санитарную помощь

3. Медицинская помощь может оказываться в следующих условиях:

- а) в учреждениях образования
- б) амбулаторно
- в) вне пределов Российской Федерации
- г) в дневном стационаре
- д) стационарно.

4. К видам медицинской помощи относятся:

- а) государственная социальная помощь
- б) санитарно-гигиеническая и противоэпидемическая помощь
- в) скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь
- г) первичная медико-санитарная помощь
- д) специализированная, в том числе высокотехнологичная, медицинская помощь

5. Установите соответствие между химическим веществом и органом поражения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Вещества	Отделы пищеварительной системы
а) Соединения ртути	1. Толстый кишечник
б) Метанол	2. Зрительный нерв
в) Угарный газ	3. Сердечная мышца
г) Аммиак	4. Центральная нервная система

6. Установите соответствие между видом медицинской помощи и периодом времени, в который она должна быть оказана после получения повреждения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Вещества	Отделы пищеварительной системы
а) Первая помощь	1. 30 минут
б) Доврачебная помощь	2. 2-3 часа
в) Первая врачебная помощь	3. 4-5 часов
г) Квалифицированная помощь	4. 6-12 часов
д) Специализированная помощь	5. Не более 24 часов

7. Установите правильную последовательность действий оказания медицинской помощи при первом контакте с пострадавшим вне медицинской организации

- а) обеспечение безопасности
- б) оценка состояния пострадавшего
- в) позвать на помощь окружающих

- г) оценка витальных функций
- д) вызов бригады скорой медицинской помощи
- е) выполнение необходимых манипуляций для поддержания жизнедеятельности пострадавшего

8. Установите правильную последовательность мероприятий медицинской помощи пострадавшим при поражении токсическими химическими веществами общедовитого действия:

- а) устранение действия повреждающего фактора
- б) надевание противогаза
- в) вдыхание под шлем-маской противогаза амилнитрита (по 1 ампуле каждые 10-15 мин) не более 4-6 ампул одновременно
- г) эвакуация из зараженной атмосферы
- д) промедол 2 % - 1 шприц-тюбик внутримышечно

4. Перечень контрольных вопросов для собеседования:

1. Неотложные состояния. Классификация. Правила личной безопасности при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе.
2. Критерии тяжести состояния пациента. Признаки клинической и биологической смерти
3. Остановка дыхания и кровообращения: причины, признаки. Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса.
4. Первичная сердечно-легочная реанимация. Техника безопасности при проведении первичной СЛР. Показания к прекращению реанимации.
5. Острая дыхательная недостаточность. Гипоксемическая кома. Клиника, дифференциальная диагностика, неотложная терапия.
6. Черепно-мозговая травма: классификация, возможные осложнения, клиническая картина.
7. Травма позвоночника и спинного мозга. Классификация, клиническая картина.
8. Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при повреждениях живота и органов брюшной полости.
9. Оказание медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе при ожоговых ранах.
10. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при наружном, артериальном и венозном кровотечении.

5. Перечень тем рефератов

1. Неотложное состояние и оказание экстренной медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности.
2. Неотложное состояние и оказание экстренной медицинской помощи при сердечно-сосудистой недостаточности.
3. Неотложное состояние и оказание экстренной медицинской помощи при болевом шоке.
4. Неотложное состояние и оказание экстренной медицинской помощи при инфекционно-токсическом шоке.
5. Неотложное состояние и оказание экстренной медицинской помощи при нарушении ритма сердца.
6. Неотложное состояние и оказание экстренной медицинской помощи при астматическом статусе.
7. Неотложное состояние и оказания экстренной медицинской помощи при обмороке

8. Неотложное состояние и оказание экстренной медицинской помощи при гипертоническом кризе.
9. Неотложное состояние и оказание экстренной медицинской помощи при септическом шоке.
10. Неотложное состояние и оказания экстренной медицинской помощи при коллапсе.
11. История развития современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения.
12. Организация сортировки раненых и пораженных на пункте медицинской помощи.
13. Острая лучевая болезнь. Клиника, диагностика, принципы лечения
14. Землетрясение: определение, виды, основные поражающие факторы и виды поражений.
15. Организация карантинных мероприятий.
16. Определение, задачи и основные принципы организации Всероссийской службы медицины катастроф.
17. Возможности оказания медицинской помощи штатными формированиями ВСМК.
18. Неотложное состояние и оказание экстренной медицинской помощи при различных кровотечениях и кровохарканье.
19. Неотложное состояние и оказание экстренной медицинской помощи при спонтанном пневмотораксе.
20. Неотложное состояние и оказание экстренной медицинской помощи при отравлении алкоголем и лекарственными препаратами, наркотическими веществами.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ  
ПМ. 02. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМТОЛОГИИ  
МДК.02.01 КЛИНИЧЕСКОЕ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ И  
СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится по итогам освоения каждой темы из раздела учебно-тематического плана.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Промежуточная аттестация включает следующие виды заданий: тестирование, собеседование.

Проверяемые индикаторы достижения компетенций:

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК.09, ПК 2.1, ПК 2.2

1. Перечень примерных тестовых заданий

1. Дополните:

- а) Наиболее эффективным считается..... принцип работы стоматолога
- б) Листок ежедневного учета работы врача - это форма №...
- в) Медицинская карта стоматологического больного - это форма №...

2. При оформлении медицинской карты стоматологического больного необходимо указать:

- а) ИНН
- б) номер страхового полиса
- в) номер страхового свидетельства
- г) номер талона к врачу

3. В стоматологических поликлиниках прием пациентов осуществляется;

- а) по вызову
- б) на дому
- в) по обращаемости и дифференцированно
- г) по обращаемости

4. Детские стоматологические поликлиники организуются при численности детей не менее:

- а) 40-50 тысяч
- б) 60-70 тысяч
- в) 30-40
- г) 30 тысяч

5. Особое место в структуре городской стоматологической службы занимают:

- а) частные кабинеты
- б) поликлиники
- в) кабинеты врачебных амбулаторий
- г) отделения больниц

Укажите один или несколько правильных ответов.

6. Для удаления мягкого зубного налета и полировки поверхностей зуба используют

- а) кисточки
- б) резиновые колпачки
- в) щеточки
- г) штрипсы
- д) ершики
- е) матрицы

7. Для удаления мягкого налета с контактных поверхностей зубов применяют

- а) щеточки
- б) зубные нити
- в) штрипсы
- г) диски
- д) Кисточки
- е) матрицы

8. Ручные инструменты. Относящиеся к группе скейлеров

- а) кюреты
- б) римеры
- в) мотыги
- г) долота
- д) рашпили

9. Для удаления небольших поддесневых отложений используют

- а) кюреты

- б) серповидные скейлеры
- в) гладилки
- г) долота

10. Серповидные скейлеры используют для

- а) наддесневых минеральных отложений
- б) поддесневых минеральных отложений
- в) мягкого налета
- г) нависающих краев пломбы

11. Степени абразивности полирующих паст по шкале RDA

- а) очень мягкая
- б) высокая
- в) мягкая
- г) очень высокая степень
- д) средняя

12. Современные полировочные пасты в качестве абразива содержат

- а) диоксид кремния
- б) оксид циркония
- в) фторид натрия
- г) карбонат кальция

13. Контролируемую чистку зубов осуществляет

- а) гигиенист стоматологический
- б) врач-стоматолог
- в) пациент в домашних условиях

2. Перечень вопросов для собеседования на экзамене

1. Организация стоматологической помощи населению. Структура стоматологической клиники.

2. Обследование пациента в стоматологической клинике. Порядок и методы обследования. Значение анамнеза при проведении стоматологического обследования.

3. Обследование пациентов на стоматологической приеме. Основные методы обследования органов полости рта.

4. Обследование пациентов на стоматологической приеме. Дополнительные методы обследования в стоматологии.

5. Обследование пациента в стоматологической клинике. Медицинская документация.

6. Системы обозначения зубов. Индексы, оценки интенсивности кариеса зубов и поверхностей для временных и постоянных зубов.

7. Организация санитарно-гигиенического режима и контроль над перекрестной инфекцией на стоматологическом приеме.

8. Гигиенические мероприятия в стоматологической клинике: санитарная обработка. Методы и средства.

9. Гигиенические мероприятия в стоматологической клинике: дезинфекция. Методы и средства. Дезинфекция приборов, оборудование кабинета.

10. Дезинфекция инструментов, слепков, рентгенологических снимков.

11. Предстерилизационная очистка, контроль качества: фенолфталеин, азапиромовые пробы.

12. Гигиенические мероприятия в стоматологической клинике. Методы, средства и режимы стерилизации.

13. Гигиенические мероприятия в стоматологической клинике. Способы хранения стерильных инструментов и материалов.
14. Обязанности гигиениста стоматологического на терапевтическом приеме. Подготовка рабочего места к приему пациента.
15. Работа «в четыре руки» в качестве помощника врача-стоматолога.
16. Понятие эргономики в стоматологической практике.
17. Хирургические инструменты, необходимые для удаления зубов на верхней челюсти.
18. Хирургические инструменты, необходимые для удаления зубов на нижней челюсти.
19. Методика проведения аппликационной анестезии. Средства.
20. Абсолютные методы обеспечения сухости рабочего поля (коффердам).
21. Относительные методы обеспечения сухости рабочего поля (валики, отсосы).
22. Современные пломбировочные материалы, их назначение, свойства.
23. Композиционные пломбировочные материалы. Классификация. Особенности работы.
24. Инструменты и лечебно-профилактические средства, используемые на пародонтологическом приеме.
25. Средства для проведения экзогенной профилактики кариеса зубов. Свойства, показания к применению.
26. Средства эндогенной профилактики кариеса зубов. Свойства, показания и противопоказания к применению.
27. Фториды в стоматологии: фторирование воды.
28. Фториды в стоматологии: фторирование соли, молока.
29. Материалы, используемые для фиксации несъемных ортопедических конструкций.
30. Оттиск. Требования, предъявляемые к оттиску.
31. Свойства рентгеновского излучения.
32. Методы местного применения фторидов: фтористые лаки, гели. Методика использования, показания.
33. Инструменты, медикаменты, растворы и средства необходимые для профилактического приема.
34. Организация работы в профилактических кабинетах стоматологической клиники.
35. Правила работы рентген-кабинета.
36. Стоматологическая рентгенология. Методы защиты пациента и персонала.
37. Инструменты, используемые на амбулаторной приеме в терапевтическом отделении. Функции инструментов, требования к ним. методы стерилизации. Эндодонтические инструменты.
38. Вращающиеся инструменты: наконечники, боры, шлифующие приспособления. Виды наконечников.
39. Отсасывающие приспособления и инструменты для удержания мелких тканей полости рта. Материалы для обеспечения сухого рабочего поля.
40. Ручные инструменты для снятия зубных отложений. Правила работы с ними.
41. Звуковые и ультразвуковые скейлеры. Показания, противопоказания к применению.
42. Чистящие и полирующие инструменты и средства.
43. Организация работы хирургического стоматологического кабинета. Организация работы ассистента врача на хирургическом амбулаторной приеме. Назначения хирургических инструментов.
44. Организация работы хирургического отделения. Обязанности ассистента стоматолога на хирургическом приеме.
45. Осложнения общего характера во время обезболивания и хирургического стоматологического вмешательства. Способы их устранения, медикаменты для

неотложной помощи. Средства неотложной помощи.

46. Профилактика боли. Обезболивание в амбулаторной стоматологической практике. Виды анестезий. Инструментарий для инъекций.

47. Обезболивание в стоматологии: современные анестетики. Сравнительная характеристика различных анестетиков.

48. Уход за хирургическими стоматологическими больными. Гигиенический уход за полостью рта у пациента с имплантатами.

49. Организация работы ортопедического отделения. Обязанности ассистента стоматолога на ортопедическом приеме. Подготовка больного к протезированию (общие и специальные мероприятия).

50. Организация работы ортопедического отделения. Зуботехническая лаборатория.

51. Особенности работы гигиениста стоматологического в ортодонтическом кабинете. Ортодонтические аппараты, уход за ними.

52. Клинические этапы изготовления съемных протезов. Инструменты и материалы, необходимые на клинических этапах протезирования полными съемными протезами.

53. Средства индивидуальной гигиены полости рта у пациентов с полными или частичными съемными и протезами.

54. Особенности ухода за полостью рта у пациентов с несъемными ортодонтическими конструкциями.

55. Классификация оттискных масс.

56. Стоматологический оттискной (слепочный) материал, применяемый в ортопедической стоматологии и ортодонтии. Виды оттискных стоматологических материалов. Правила обработки и хранения.

57. Гигиена полости рта после ортопедического лечения. Рекомендации пациентам с полными съемными протезами.

58. Методы и средства ухода за полостью рта у лиц, пользующихся ортодонтическими аппаратами.

59. Организация работы профилактического кабинета. Функциональные обязанности гигиениста стоматологического. Оснащение кабинета гигиены.

## **МДК.02.02 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач, выполнение практических заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамен.

Промежуточная аттестация включает следующие виды заданий: собеседование.

Проверяемые индикаторы достижения компетенций:

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

### **1. Перечень примерных тестовых заданий**

1. Ребенку первого года жизни предпочтительно обеспечить вскармливание

а) естественное (грудное)

б) смешанное

в) искусственное

г) парентеральное

2. Преимущество грудного молока перед коровьим

- а) высокое содержание белка
  - б) высокое содержание витаминов
  - в) высокая калорийность
  - г) оптимальное соотношение пищевых веществ
3. Продолжительность кормления ребенка грудью не должна превышать (мин.)
- а) 10
  - б) 20
  - в) 30
  - г) 40
4. Сцеживание остатков грудного молока проводится с целью
- а) профилактики гипогалактии
  - б) профилактики гипотрофии
  - в) снижения иммунитета
  - г) повышения иммунитета
5. Контрольное кормление ребенка проводят для определения
- а) массы тела
  - б) количества высосанного молока
  - в) количества прикорма
  - г) количества докорма
6. Кратность кормлений ребенка 3 мес. в течение суток при естественном вскармливании
- а) 6
  - б) 5
  - в) 4
  - г) 3
7. Ночной перерыв между кормлениями необязателен для ребенка (мес.)
- а) 1
  - б) 3
  - в) 6
  - г) 9
8. Суточный объем молока для детей первых 10 мес. жизни не превышает (л)
- а) 0,5
  - б) 1,0
  - в) 1,5
  - г) 2,0
9. Интервал между кормлениями ребенка 3 мес. (в час.)
- а) 3
  - б) 4
  - в) 5
  - г) 6
10. Дети нуждаются в дополнительном введении водорастворимых витаминов с возраста (мес.)
- а) 1,5
  - б) 2,5

в) 3,5

г) 4,5

## 2. Перечень примерных ситуационных задач

### *Задача 1*

Оцените состояние новорожденного по шкале Апгар. Сразу после рождения ребенок закричал. Дыхательные движения хорошие, 35 в минуту. Частота сердцебиения 120 в минуту. Кожные покровы розовые; совершает активные движения. Врожденные рефлексы вызываются в полном объеме.

### *Задача 2*

Оцените состояние новорожденного по шкале Апгар. На 1-ой минуте после рождения у ребенка наблюдаются редкие, нерегулярные, отдельные судорожные вдохи. Тело бледнорозовое, отмечается синюшность носогубного треугольника. Частота сердцебиений 90 в минуту, конечности несколько согнуты, рефлексы выражены слабо.

### *Задача 3*

Оцените состояние новорожденного по шкале Апгар. У новорожденного слабый пульс (65 ударов в минуту), дыхательные движения редкие. Цвет кожных покровов синюшный. Мышечный тонус вялый. Реакция на носовой катетер отсутствует. После рождения у новорожденного наблюдаются нерегулярные дыхательные движения, пульс 85 ударов в минуту, кожные покровы розовые. Движения конечностями активные. На пеленальном столике вызывается рефлекс ползания.

## 3. Задания для выполнения практических навыков

### *Задача 1*

Новорожденному ребенку 4 дня. Родился в срок, с массой 3600 гр., длиной 56 см. к груди приложен сразу после рождения, в настоящее время сосет хорошо. При осмотре: состояние новорожденного удовлетворительное. Активный. Кожные покровы чистые, слегка желтушные. ЧСС 148 в одну минуту, ЧДД 44 в одну минуту. Температура тела 36,2 градуса по Цельсию. Пупочная ранка с незначительным серозным отделяемым. Стул 4 раза в сутки, мочеиспускание до 20 раз в сутки. Со стороны внутренних органов без особенностей. Мама беспокоится по поводу цвета кожных покровов и исхода этого состояния.

1. Определить физиологическое состояние новорожденного.
2. Продемонстрируйте технику проведения туалета пупочной ранки.

### *Задача 2*

Новорожденному ребенку 5 дней. Ребенок от второй беременности, вторых срочных родов. Закричал сразу. Масса при рождении 3800 гр., длина 58 см. грудь сосет активно, вскармливание свободное. Кормящая мать озабочена тем, что ребенок потерял в массе 350 гр. При осмотре: состояние новорожденного удовлетворительное. Температура 36,8 градусов по Цельсию. Кожные покровы чистые, розово-красные. Пупочная ранка покрыта сухой корочкой. ЧСС 138 в одну минуту, ЧДД 42 в одну минуту. Стул и мочеиспускание без особенностей.

1. Оцените физиологическое состояние новорожденного.
2. Проведите утренний туалет новорожденного.

### *Задача 3*

Новорожденному ребенку 3 дня. Масса при рождении 3800 гр., длина 52 см. при рождении оценка по шкале Апгар 8-9 баллов. При осмотре: общее состояние

удовлетворительное, кожные покровы розово-красного цвета, движения активные, хорошо выражены безусловные рефлексы. ЧСС 140 в одну минуту, ЧДД 38 в 21 одну минуту. Пупочная ранка с незначительным серозным отделяемым. Температура тела 36,2 градусов по Цельсию. Мать проявляет беспокойство по поводу цвета кожных покровов.

1. Охарактеризовать признаки шкалы Апгар.
  2. Проведите уход за кожей. Профилактика опрелостей.
4. Перечень вопросов для собеседования на экзамене
1. Демографическая ситуация в РФ и регионе.
  2. Основные демографические показатели: рождаемость, смертность, естественный прирост, плодовитость, воспроизводство, миграция.
  3. Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», «качество жизни», «болезнь», «факторы риска болезни», «профилактика».
  4. Периоды детского возраста. АФО особенности, понятие о группах здоровья.
  5. Характеристика антенатального и неонатального периодов.
  6. Признаки доношенного новорожденного. Оценка по шкале Апгар.
  7. Пограничные состояния новорожденного.
  8. Характеристика грудного возраста, АФО органов и систем в этот период.
  9. Закономерности нарастания массы, роста и нервно-психического развития в грудном возрасте, их оценка.
  10. Должное количество молочных зубов у детей разного возраста. Начало смены молочных зубов на постоянные.
  11. Особенности процесса пищеварения у новорожденных и грудных детей.
  12. Виды вскармливания, преимущества грудного вскармливания, правила кормления ребенка грудью.
  13. Гипогалактия: причины и профилактика.
  14. Режимы кормления, расчет разового и суточного объема пищи.
  15. Сроки и правила введения прикормов и корректирующих добавок.
  16. Характеристика дошкольного и школьного возраста, АФО органов и систем. Особенности развития и питания.
  17. Профилактика детских инфекций.
  18. Характеристика младшего школьного возраста. АФО органов и систем этого периода, физическое, половое и нервно-психическое развитие.
  19. Профилактика вредных привычек.
  20. Характеристика подросткового и юношеского возраста, АФО органов и систем этого периода. Особенности физического. Полового, нервно-психического и социального развития.
  21. Репродуктивная система мужчины.
  22. Репродуктивная система женщины.
  23. Менструальный цикл и его регуляция.
  24. Семья и её значение в жизни человека.
  25. Репродуктивное поведение подростков в современных условиях.
  26. Оплодотворение. Внутриутробное развитие плода и влияние вредных факторов на плод.
  27. Планирование семьи. Рекомендации по планированию семьи.
  28. Контрацепция. Медицинские показания к контрацепции. Методы контрацепции. Выбор метода контрацепции.
  29. Традиционные методы контрацепции.
  30. Гормональные методы контрацепции.
  31. Определение фертильного периода. Календарный и температурный методы определения фертильного периода.
  32. Осложнения после аборта.

33. Факторы риска для внутриутробного развития плода.
34. Признаки беременности.
35. Физиологические изменения во время беременности.
36. Обследование беременных в женской консультации.
37. Предвестники родов.
38. Физиологические роды.
39. Периоды родов. Родовые изгоняющие силы.
40. Биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания.
41. Признаки отделения последа. Методы выделения последа.
42. Физиологический послеродовый период
43. Климактерический период женщины.
44. Климактерический (переходный) период у мужчин.
45. Что представляет собой геронтология как наука.
46. Основные задачи геронтологии.
47. Кто является основоположником геронтологии и научной геронтологии.
48. История развития геронтологии как науки.
49. Внешние изменения, происходящие в процессе старения.
50. Изменения опорно-двигательного аппарата, происходящие в процессе старения.
51. Изменения нервной системы, происходящие в процессе старения.
52. Изменения сердечно-сосудистой системы, происходящие в процессе старения.
53. Изменения эндокринной системы, происходящие в процессе старения.
54. Климактерический период как часть физиологических процессов, происходящих в организме человека в процессе старения.
55. Изменения иммунной системы, происходящие в процессе старения.
56. Изменения пищеварительной системы, происходящие в процессе старения.
57. Изменения органов дыхания, происходящие в процессе старения.
58. Изменения мочевыделительной системы, происходящие в процессе старения.
59. Демографическое положение в РФ на современном этапе.
60. Факторы, влияющие на продолжительность жизни человека.
61. Преждевременное старение.
62. Периодизация возрастов. Календарный и биологический возраст.
63. Психологические изменения, происходящие в процессе старения.
64. Факторы, влияющие на изменения психики в процессе старения.
65. Адаптация пожилого человека в обществе и семье.
66. Меры социальной защиты пожилого человека в государстве и в мире.
67. Структура социальной помощи лицам пожилого и старческого возраста.
68. Структура геронтологических центров.
69. Танатология как наука.
70. Эвтаназия. Хосписы как альтернатива эвтаназии.

### **МДК.02.03 ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ И КОНТРОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕЛЬДШЕРА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО**

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач, выполнение практических заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамен.

Промежуточная аттестация включает следующие виды заданий: собеседование.

Проверяемые индикаторы достижения компетенций:

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.4.

1. Перечень примерных тестовых заданий

1. Для организации работы отделения медицинской профилактики в его структуре рекомендуется предусматривать кабинеты, кроме:

- а) организации диспансеризации и профилактических медицинских осмотров;
- б) диагностики и коррекции основных факторов риска развития неинфекционных заболеваний;
- в) популяционных методов профилактики.
- г) медицинского освидетельствования при прохождении военной службы

2. Укажите основной учетный документ регистрации общей заболеваемости:

- а) статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов, форма №025-2/у
- б) «Карта вышедшего из стационара», форма №066/у.
- в) «Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении», форма №058/у.
- г) «Извещение о больном», с впервые в жизни установленным диагнозом активного туберкулеза, сифилиса, гонореи, трихомониада, хламидиоза, урогенитального сепсиса, аногенитальных (венерических. бородавок, трихофитии, микроспории, фавуса, чесотки, микоза стоп, трахомы – форма №089/у-00. «Извещение о больном» с впервые в жизни установленным диагнозом рака или другого злокачественного новообразования – форма №090/у.

3. Выберите 3 основных метода изучения заболеваемости:

- а) инфекционная (эпидемическая. заболеваемость,
- б) по обращаемости в МО;
- в) по данным госпитализаций (госпитализированная;
- г) по данным медицинских осмотров;
- д) по причинам смерти;
- е) по причинам инвалидности

4. К основным показателям, характеризующим эффективность диспансеризации относятся:

- а) показатели заболеваемости с временной утратой трудоспособности
- б) доля госпитализированных диспансерных больных
- в) исходы лечения
- г) показатели первичного выхода на инвалидность
- д) финансовые затраты в расчете на лечение одного диспансерного больного
- е) все перечисленное верно

5. Сопоставьте типы учреждений здравоохранения по уровням оказания медицинской помощи сельским жителям

Типы учреждений здравоохранения	Уровень оказания медицинской помощи сельским жителям
а) фельдшерские и фельдшерско-акушерские пункты	1. первого уровня
б) участковая больница	2. второго уровня
в) врачебная амбулатория	
г) межрайонные специализированные центры	

д) областная больница	
-----------------------	--

6. Установите соответствие между демографическими понятиями «статика населения», «динамика населения» и их описанием:

Описание демографического понятия	Демографическое понятие
а) показатель численности населения	1. Статика населения
б) показатель плотности населения;	2. Динамика населения
в) показатели возрастно-половой структуры населения;	
г) естественное движение населения	
д) механическое движение населения	

7. Установите последовательность обработки статистического материала:

- а) вычисление статистических показателей
- б) группировка собранного материала
- в) сводка материала
- г) графическое изображение материала

8. Установите последовательность построения диаграммы в Microsoft Excel

- а) рекомендованные диаграммы
- б) диаграмма
- в) данные для диаграммы
- г) диаграмма для предварительного просмотра
- д) кнопка ОК
- е) сохранить

2. Перечень примерных ситуационных задач

*Задача 1*

Рассчитайте статистический показатель деятельности амбулаторно-поликлинического учреждения - среднее число посещений на 1 жителя в год, по данным:

- число врачебных посещений в поликлиники и на дому – 115050 человек;
- число посещений к среднему медицинскому персоналу – 11195 человек;
- среднегодовая численность прикрепленного населения – 32190 человек

*Задача 2*

В городе V проживает 200 672 человека (взрослого населения). На основании данных, представленных в таблице, рассчитайте долю посещений стоматологической поликлиники, сделанных жителями по поводу заболеваний полости рта.

Таблица

Сведения о врачебных кадрах и числе посещений в поликлиниках города V.

Специалисты	Занято должностей	Всего посещений, включая профилактические	Посещения по поводу заболеваний (из общего числа посещений)
Всего врачей всех специальностей	285	1 106 937	899 115
- в том числе терапевтов	105,5	419 167	392 500

3. Перечень контрольных вопросов для собеседования

1. Перечислите методы изучения состояния здоровья населения.
2. Назовите основные показатели деятельности городской поликлиники.

3. Назовите основные показатели деятельности отделения челюстно-лицевой хирургии
4. Перечислите основные задачи регистратуры городской поликлиники
5. Основные направления демографической политики Российской Федерации

#### 4. Перечень тем докладов

1. Специальное программное обеспечение для медицины и здравоохранения.
2. Представление об информационном обществе.
3. Значение компьютерных технологий в жизни современного человека.
4. Правонарушения в области информационных технологий в здравоохранении.
5. Основные этапы развития информатизации здравоохранения.
6. Информационные технологии в здравоохранении.
7. История появления информационных технологий.
8. Роль информации в развитии общества, информационная культура.
9. Национальные проекты в здравоохранении.
10. Подходы к охране здоровья населения Российской Федерации.

#### 5. Перечень вопросов для собеседования на экзамене

1. Задачи и функции Единой государственной информационной системы здравоохранения.
2. Общественное здоровье и здравоохранение как наука, изучающая воздействие социальных условий и факторов внешней среды на здоровье населения, ее место в системе медицинского образования и практической деятельности врача.
3. Национальные проекты в сфере здравоохранения. Их роль в реформировании и оптимизации здравоохранения в Российской Федерации.
4. Федеральный закон № 323-ФЗ от 21.11.2011 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
5. Организация охраны здоровья граждан в Российской Федерации.
6. Права и обязанности граждан и отдельных групп населения в сфере охраны здоровья.
7. Права и обязанности медицинских и фармацевтических работников.
8. Федеральный закон № 326-ФЗ от 29.11.2010 «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».
9. Источники финансового обеспечения в сфере охраны здоровья.
10. Здоровье населения, его показатели, факторы, влияющие на здоровье населения.
11. Актуальные проблемы здоровья населения России: демографические и медицинские аспекты.
12. Методы демографической политики (экономические, административно-правовые, морально-психологические), место и роль медицинских работников в демографической политике государства.
13. Демографическая статика. Переписи населения.
14. Демографическая динамика.
15. Младенческая смертность: ее социально-гигиеническое значение, мероприятия по ее снижению. Методика вычисления показателей младенческой смертности
16. Особенности изучения общей заболеваемости и заболеваемости по нозологическим формам.
17. Изучение заболеваемости по данным обращаемости населения в медицинские учреждения.
18. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности. Методика изучения.
19. Изучение заболеваемости по данным профилактических осмотров. Изучение заболеваемости по причинам смерти.

20. Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению. Стоматологическая поликлиника: задачи, основные структурные подразделения, организация труда медицинского персонала; показатели деятельности.
21. Принципы организации медицинской помощи населению. Возможности его сохранения в условиях бюджетно-страховой медицины. Задачи и перспективы развития семейной медицины.
22. Организация стационарной помощи населению. Объединенная городская больница: ее структура, основные показатели деятельности.
23. Диспансеризация и диспансерный метод в работе лечебных учреждений.
24. Профилактические медицинские осмотры, их виды и организация.
25. Скорая и неотложная медицинская помощь: задачи и организация работы. Больницы скорой медицинской помощи.
26. Учет, отчетность и показатели работы лечебных учреждений. Годовой отчет лечебно-профилактических учреждений.
27. Организация медицинской помощи сельскому населению: ее основные особенности (этапность). Сельский врачебный участок. Центральная районная (номерная) больница. Деятельность в условиях медицинского страхования.
28. Областная больница: структура, функции, основные задачи и организация работы.
29. Акушерско-гинекологическая помощь: основные организационные принципы и учреждения. Женская консультация, задачи, организация работы, показатели деятельности.
30. Стоматологическая помощь детскому населению, основные принципы и учреждения. Основные показатели деятельности.
31. Противоэпидемические мероприятия в деятельности медицинских организаций; задачи и формы работы. Методы противоэпидемической работы.
32. Подготовка, воспитание и организация труда медицинских кадров на современном этапе развития здравоохранения. Система усовершенствования и специализации врачей и среднего медперсонала.
33. Маркетинг в здравоохранении: основные понятия. Классификация медицинских услуг. Рынок медицинских услуг.
34. Экономический анализ в медицинском учреждении: цель, задачи, функции, объекты, субъекты.
35. Оплата труда медицинских работников. Формы оплаты труда.
36. Виды медицинских услуг (простые, сложные, комплексные).
37. Ценообразование в здравоохранении. Основные группы цен на медицинские услуги. Себестоимость медицинской услуги.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ  
ПМ.03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ  
МДК.03.01 ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ГИГИЕНА ПОЛОСТИ РТА**

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач, выполнение практических заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамен.

Промежуточная аттестация включает следующие виды заданий: собеседование.

Проверяемые индикаторы достижения компетенций:

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1.

## 1. Перечень примерных тестовых заданий

### 1. Кутикула представляет собой:

- а) производное гликопротеидов слюны
- б) редуцированные клетки эпителия эмалевого органа
- в) скопление микроорганизмов и углеводов
- г) скопление микроорганизмов с органическими и минеральными компонентами

### 2. Пелликула зуба образована:

- а) коллагеном
- б) кератином
- в) гликоиротеидами слюны
- г) органическими кислотами

### 3. Пелликула образуется на поверхности зуба:

- а) во время закладки зуба
- б) в процессе минерализации эмали
- в) до прорезывания зуба
- г) после прорезывания зуба

### 4. Образованию пелликулы в большей мере способствует:

- а) слюна
- б) десневая жидкость
- в) сыворотка крови
- г) лимфа

### 5. С помощью йодсодержащих растворов можно выявить наличие на зубах:

- а) пелликулы
- б) зубного налета
- в) зубного камня
- г) пищевых остатков

### 6. Под действием йода в зубном налете окрашиваются:

- а) эпителиальные клетки
- б) микроорганизмы
- в) производные углеводов
- г) органические кислоты

### 7. Удаление мягкого зубного налета способствует профилактике:

- а) гипоплазии эмали
- б) кариеса
- в) флюороза
- г) зубочелюстных аномалий

### 8. К минерализованным зубным отложениям относится:

- а) пищевые остатки
- б) зубной камень
- в) мягкий зубной налет
- г) налет курильщика

### 9. Зубное отложение, располагающееся под маргинальной десной, невидимое при визуальном осмотре, плотное и твердое, темно-коричневого или зелено-черного цвета, плотно прикрепленное к поверхности зуба - это:

- а) пелликула
- б) зубной налет
- в) поддесневой зубной камень
- г) наддесневой зубной камень

10. Зубное отложение, располагающееся над десневым краем, обычно белого или беловато-желтого цвета, твердой или глинообразной консистенции - это:

- а) пелликула
- б) зубной налет
- в) поддесневой зубной камень
- г) наддесневой зубной камень

11. Источником минералов для наддесневого зубного камня преимущественно является: слюна

- а) десневая жидкость
- б) сыворотка крови
- в) лимфа

12. Источником минералов для поддесневого зубного камня преимущественно является: слюна

- а) десневая жидкость
- б) сыворотка крови
- в) лимфа

13. Зубной щеткой с поверхности зуба удаляется:

- а) пелликула
- б) мягкий зубной налет
- в) налет курильщика
- г) наддесневой зубной камень

14. Серовато-белое, мягкое и липкое отложение, неплотно прилегающее к поверхности зубов, представляет собой:

- а) пелликулу
- б) зубной налет
- в) поддесневой зубной камень
- г) наддесневой зубной камень

15. При увеличении количества мягкого зубного налета в полости рта рН ротовой жидкости смещается в сторону:

- а) кислую
- б) щелочную
- в) нейтральную
- г) остается без изменений

16. При профилактическом осмотре определить наличие поддесневого камня можно с помощью:

- а) визуального осмотра
- б) окрашивания йодсодержащим раствором
- в) зондирования
- г) рентгенологического исследования

17. Гигиеническое состояние полости рта \ взрослых пациентов определяют с помощью

индекса:

- а) КПУ
- б) Грин-Вермиллиона
- в) Федорова-Володкиной
- г) кпу

18. При определении индекса гигиены РНР оценивают зубной налет по:

- а). карисогенности
- б) интенсивности
- в) локализации
- г) толщине

19. Наиболее информативным для определения гигиенического состояния полости рта у взрослых является индекс:

- а) Федоров - Володкиной
- б) Грин-Вермиллиона
- в) РНР
- г) КПУ (п)

20. У ребенка 5-6 лет гигиеническое состояние полости рта оценивают с помощью индекса:

- а) Грин-Вермиллиона
- б) Федорова-Володкиной
- в) РНР
- г) КПУ(п)

21. Индекс Грин-Вермиллиона используется для определения:

- а) интенсивности кариеса
- б) гигиены полости рта
- в) кровоточивости десен
- г) зубочелюстных аномалии

22. При определении гигиенического состояния полости рта с помощью индекса Федорова-Володкиной окрашиваются:

- а) вестибулярные поверхности 6 верхних фронтальных зубов
- б) вестибулярные поверхности 6 нижних фронтальных зубов
- в) язычные поверхности первых постоянных моляров
- г) вестибулярные поверхности верхних и нижних резцов

23. При определении гигиенического состояния полости рта для окрашивания зубного налета используют раствор:

- а) метиленового синего 2%
- б) спиртовой раствор йода 5%
- в) Шиллера-Писарева
- г) бриллиантового зеленого 1%

24. РНР - это индекс:

- а) упрощенный гигиены полости рта
- б) эффективности гигиены полости рта
- в) папиллярно-маргинально-альвеолярный
- г) нуждаемости в лечении заболеваний пародонта

25. С помощью индекса РНР можно определить:

- а) наличие и локализацию зубного налета

- б) наличие зубного налета и зубного камня
- в) состояние твердых тканей зубов
- г) наличие кровоточивости десен

26. При определении индекса РНР производится окрашивание поверхностей 16, 26 зубов:

- а) вестибулярных
- б) оральных
- в) окклюзионных
- г) аппроксимальных

27. При определении индекса РНР окрашиваются язычные поверхности зубов:

- а) 16, 26
- б) 16, 36
- в) 36, 46
- г) 16, 46

2. Перечень вопросов для собеседования на экзамене

1. Цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта.
2. Понятие стоматологического здоровья.
3. Роль гигиениста стоматологического в профилактической стоматологии.
4. Методика проведения осмотра стоматологического пациента.
5. Основные и дополнительные методы осмотра.
6. Правила работы по проведению стоматологического осмотра в соответствии с нормативными правовыми актами.
7. Правила соблюдения санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований в стоматологическом кабинете.
8. Правила оказания пациентам первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний.
9. Классификация зубных отложений по Пахомову.
10. Механизм образования зубных отложений.
11. Характеристика состава каждого вида зубных отложений.
12. Понятие биопленки.
13. Способы выявления зубных отложений.
14. Индикаторы зубного налета.
15. Механизм влияния зубного налета на развитие кариеса и заболеваний пародонта.
16. Методика определения индексов интенсивности и распространенности кариеса.
17. Методика проведения гигиенических индексов по методикам Федорова-Володкиной, Грина-Вермильона, Силнес-Лое, API-Lange.
18. Определение индексов интенсивности и распространенности кариеса.
19. Индексная оценка состояния слизистой оболочки десневого края как способ объективной характеристики степени ее воспаления.
20. Карта пародонтологического больного.
21. Индекс CRITN.
22. Индекс РМА.
23. Индекс PI.
24. Индекс РVI.
25. Проба Шиллера-Писарева
26. Предметы и средства индивидуальной гигиены полости рта.
27. Состав и компоненты средств гигиены полости рта.
28. Методы чистки зубов.
29. Общие вопросы питания и склонность к избыточному образованию зубных отложений у пациентов разного возраста.

30. Правила подбора предметов и средств гигиены.
31. Особенности подбора предметов и средств для детей разного возраста.
32. Особенности подбора предметов и средств для пациентов с ортодонтическими и ортопедическими конструкциями.
33. Особенности подбора предметов и средств для пациентов в зависимости от возраста и стоматологического статуса.
34. Методика проведения контролируемой гигиены полости рта.
35. Методы обучения пациентов соблюдению правил гигиены полости рта.
36. Методика проведения урока гигиены индивидуально.
37. Методика проведения группового урока гигиены с пациентами разного возраста.
38. Наблюдение и уход за полостью рта пациентов с ограниченными возможностями здоровья на дому.
39. Методики проведения профессиональной гигиены полости рта, показания и противопоказания.
40. Особенности правил подбора методик профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста, общего состояния здоровья и стоматологического статуса.
41. Применение ручных инструментов в профессиональной гигиене полости рта, показания и противопоказания.
42. Применение электромеханических инструментов в профессиональной гигиене полости рта.
43. Ультразвуковые аппараты и насадки для снятия эхбных отложений, методика применения, показания и противопоказания.
44. Воздушно-абразивный метод снятия зубных отложений, методика применения, показания и противопоказания. Методы полирования зубов.
45. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта детям разного возраста, беременным женщинам, взрослым разного возраста и людям старших возрастных групп.
46. Проведение профессиональной гигиены пациентам с имплантатами.
47. Противопоказания к отдельным методам профессиональной гигиены полости рта в зависимости от общего состояния пациента.
48. Методы отбеливания зубов.

### **МДК.03.02 СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ**

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач, выполнение практических заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамен.

Промежуточная аттестация включает следующие виды заданий: собеседование.

Проверяемые индикаторы достижения компетенций:

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.2.

#### **1. Перечень примерных тестовых заданий**

1. Токсикоз первой половины беременности совпадает с минерализацией зубов у плода:
  - а) всех временных
  - б) временных резцов и клыков
  - в) временных моляров
  - г) первых постоянных моляров

2. Мероприятия по профилактике стоматологических заболеваний должны проводиться у беременных в течение триместра:
- а) первого
  - б) второго
  - в) третьего
  - г) всего периода беременности
3. Беременные должны посещать стоматолога:
- а) 1 раз в месяц
  - б) 2 раза в месяц
  - в) 1 раз в 2 месяца
  - г) 1 раз в 3 месяца
4. Предупреждению заболеваний пародонта у беременных будут способствовать мероприятия:
- а) санация полости рта
  - б) профессиональная гигиена полости рта
  - в) реминерализующая терапия
  - г) правильный режим труда и отдыха
5. Профилактике кариеса у беременных будут способствовать мероприятия:
- а) санация полости рта
  - б) рациональное протезирование
  - в) рациональный уход за полостью рта
  - г) правильный режим труда и отдыха
6. Предоставление населению любых познавательных возможностей для самооценки и выработки правил поведения и привычек, максимально исключая факторы риска возникновения стоматологических заболеваний и поддерживающих приемлемый уровень стоматологического здоровья - это определение:
- а) стоматологического просвещения
  - б) анкетирования населения
  - в) первичной профилактики стоматологических заболеваний
  - г) профессиональной гигиены
7. Активным методом стоматологического просвещения является:
- а) издание научно-популярной литературы
  - б) проведение выставок средств гигиены полости рта
  - в) занятия по обучению гигиене полости рта в группе детского сада
  - г) телевизионная реклама
8. Методы стоматологического просвещения, предполагающие заинтересованное участие населения и наличие обратной связи, являются:
- а) активными
  - б) пассивными
  - в) групповыми
  - г) массовыми
9. Анкетирование даст возможность оценить:
- а) уровень знаний населения о профилактике стоматологических заболеваний
  - б) гигиеническое состояние полости рта пациентов
  - в) качество оказания стоматологической помощи населению

- г) уровень стоматологического здоровья населения
10. К пассивным формам стоматологического просвещения относится:
- а) проведение «урока здоровья» в школе
  - б) беседа с пациентом на стоматологическом приеме
  - в) занятия по обучению гигиене полости рта в группе детского сада
  - г) телевизионная реклама
11. Объективную оценку эффективного и стоматологического просвещения проводят по:
- а) определению гигиенического состояния полости рта пациентов
  - б) результатам анкетирования населения
  - в) количеству стоматологических учреждений
  - г) количеству поставленных пломб
12. Субъективную оценку эффективности стоматологического просвещения проводят по:
- а) определению гигиенического состояния полости рта пациентов
  - б) результатам анкетирования населения
  - в) количеству стоматологических учреждений
  - г) количеству поставленных пломб
13. Форма проведения стоматологического просвещения зависит от:
- а) возраста
  - б) гигиенического состояния полости рта
  - в) стоматологического статуса
  - г) стоматологической заболеваемости населения региона
14. Для эффективной профилактики стоматологических заболеваний у детей необходимо проводить первый профилактический осмотр в возрасте:
- а) 2 месяцев
  - б) 6 месяцев
  - в) 1 года
  - г) 3 лет
15. На профилактический осмотр дети и взрослые должны приходить не реже:
- а) 1 раза в месяц
  - б) 2 раз в год
  - в) 1 раза в год
  - г) 1 раз в 2 года
16. Гигиеническое воспитание детей дошкольного возраста должно проводиться в форме:
- а) игры
  - б) урока
  - в) беседы
  - г) лекции
17. Проведение беседы с пациентом по вопросам гигиены полости рта на стоматологическом приеме - это форма проведения стоматологического просвещения:
- а) индивидуальная
  - б) групповая
  - в) массовая
  - г) популяционная

18. Проведение «урока здоровья» в организованном детском коллективе - это форма проведения стоматологического просвещения:
- а) индивидуальная
  - б) групповая
  - в) массовая
  - г) популяционная
19. Телевизионная реклама средств гигиены полости рта - это форма проведения стоматологического просвещения:
- а) индивидуальная
  - б) групповая
  - в) массовая
  - г) региональная
20. Целью стоматологического просвещения является:
- а) изучение стоматологической заболеваемости населения
  - б) выявление факторов риска возникновения стоматологических заболеваний
  - в) определение уровня гигиены полости рта среди различных контингентов населения
  - г) мотивация населения к поддержанию стоматологического здоровья
21. Практическим этапом стоматологического просвещения является:
- а) знание
  - б) понимание
  - в) убеждение
  - г) навык
22. Для получения информации об уровне знаний населения по вопросам возникновения и предупреждения стоматологических заболеваний проводится:
- а) осмотр полости рта
  - б) обучение правилам гигиены полости рта
  - в) анкетирование
  - г) рекламные акции средств гигиены
23. Визуально-ориентированным детям для наиболее эффективного обучения правилам гигиены полости рта необходимо:
- а) наличие красочно оформленных наглядных пособий
  - б) подробное объяснение материала
  - в) тщательная отработка навыков на моделях и в полостях рта
  - г) составление ребусов и логических задач
24. Аудиально-ориентированным детям для наиболее эффективного обучения правилам гигиены полости рта необходимо:
- а) наличие красочно оформленных наглядных пособий
  - б) подробное объяснение материала
  - в) тщательная отработка навыков на моделях и в полостях рта
  - г) составление ребусов и логических задач
25. Кинестетически-ориентированным детям для наиболее эффективного обучения правилам гигиены полости рта необходимо:
- а) наличие красочно оформленных наглядных пособий
  - б) подробное объяснение материала
  - в) тщательная отработка навыков на моделях и в полости рта

г) составление ребусов и логических задач

26. Методы стоматологического просвещения, предполагающие участие медицинского работника и активное взаимодействие между специалистом и аудиторией называются:

- а) активными
- б) пассивными
- в) групповыми
- г) массовыми

27. Методы стоматологического просвещения, предполагающие отсутствие участия медицинского работника и взаимодействия между специалистом и аудиторией называются:

- а) активными
- б) пассивными
- в) групповыми
- г) массовыми

28. Пассивным методом стоматологического просвещения является:

- а) консультация гигиениста - стоматологического об индивидуальных средствах и предметах ухода за зубами
- б) беседа о методах профилактики кариеса зубов среди учащихся младших классов
- в) занятия по обучению гигиене полости рта в группе детей дошкольного возраста
- г) телевизионная реклама о средствах ухода за полостью рта

29. К активной форме проведения стоматологического просвещения относится:

- а) телевизионная реклама о средствах ухода за полостью рта
- б) издание научно-популярной литературы
- в) беседа с пациентом на стоматологическом приеме
- г) радиопередача о новых средствах индивидуальной профилактики воспалительных заболеваний пародонта

30. Индивидуальной формой проведения стоматологического просвещения является: беседа с пациентом на стоматологическом приеме

- а) «урок здоровья» в организованном детском коллективе
- б) телевизионная реклама
- в) лекция о методах и средствах профилактики основных стоматологических заболеваний среди сотрудников промышленного предприятия

Вопросы к экзамену

1. Стоматологическое просвещение и его роль в профилактике стоматологических заболеваний. Цель и задачи.

2. Группы населения и содержание стоматологического просвещения (по рекомендации ВОЗ).

3. Работа гигиениста стоматологического в школах и дошкольных учреждениях (обязанности, содержание и методы проведения профилактической работы).

4. Медицинская и экономическая эффективность стоматологического просвещения.

5. Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта. Роль гигиениста стоматологического в стоматологическом просвещении населения.

6. Роль, место и обязанности гигиениста стоматологического в проведении санитарно-просветительной работы населения.

7. Формы, методы и средства стоматологического просвещения. Достоинства и недостатки различных форм стоматологического просвещения.

8. Методы и средства активной санитарно-просветительной работы.
9. Методы и средства пассивной формы стоматологического просвещения.
10. Индивидуальная форма стоматологического просвещения. Особенности проведения в зависимости от возраста и социального статуса пациентов.
11. Групповая и массовая формы стоматологического просвещения. Методы и средства проведения.
12. Характеристика активных и пассивных методов стоматологического просвещения
13. Антенатальная профилактика стоматологических заболеваний. Особенности и содержание стоматологического просвещения беременных.
14. Особенности стоматологического просвещения среди родителей детей раннего возраста. Мотивация родителей к раннему уходу за полостью рта детей.
15. Этапы, направления и содержание стоматологического просвещения в детских организованных коллективах
16. Особенности, содержание и методика стоматологического просвещения среди детей дошкольного возраста. Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.
17. Формы и методы стоматологического просвещения среди родителей детей дошкольного возраста.
18. Содержание и особенности проведения стоматологического просвещения среди младших школьников и их родителей. Формы и средства.
19. Содержание и особенности проведения стоматологического просвещения среди школьников среднего и старшего возраста. Формы и средства.
20. Содержание и особенности проведения стоматологического просвещения среди студентов средних специальных и высших учебных заведений. Формы и средства.
21. Содержание, организация и особенности проведения стоматологического просвещения среди работников детских дошкольных учреждений.
22. Содержание, организация и особенности проведения стоматологического просвещения среди учителей школ.
23. Содержание и особенности проведение стоматологического просвещения среди различных контингентов населения (рабочие, служащие, рабочие вредных производств). Формы и средства.
24. Содержание и особенности проведения санитарного просвещения среди медицинских сестер и врачей-педиатров детских поликлиник. ДДУ, школ.
25. Особенности проведения и содержание индивидуальных и групповых бесед с детьми различного возраста и их родителями по вопросам гигиены полости рта.
26. Особенности проведения и содержание индивидуальных и групповых бесед с детьми различного возраста и их родителями по вопросам профилактики зубочелюстных аномалий.
27. Особенности проведения и содержание индивидуальных и групповых бесед с детьми различного возраста и их родителями по вопросам профилактики кариеса.
28. Особенности проведения и содержание индивидуальных и групповых бесед с детьми различного возраста и их родителями по вопросам профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта.
29. Особенности проведения и содержание индивидуальных и групповых бесед с детьми различного возраста и их родителями по вопросам профилактики заболеваний пародонта.
30. Особенности проведения и содержание индивидуальных и групповых бесед с детьми различного возраста и их родителями по вопросам профилактики одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.

31. Стоматологическое просвещение по профилактике травматических повреждений челюстно-лицевой области у детей. Особенности детского зубного протезирования.

32. Гигиеническое обучение и воспитание детей дошкольного возраста. Методы, средства, персонал, место проведения обучения.

33. Гигиеническое обучение и воспитание детей школьного возраста. Методы, средства, персонал, место проведения обучения.

34. Проведение стоматологического просвещения среди взрослых при посещении ими поликлиники для санации полости рта. Критерии оценки эффективности стоматологического просвещения.

35. Анкетирование как метод оценки эффективности стоматологического просвещения. Организация и проведение анкетирования среди различных групп населения.

36. Объективные критерии эффективности стоматологического просвещения. Субъективные критерии эффективности стоматологического просвещения.

37. Значение анкетирования населения по вопросам гигиены полости рта, возникновения и предупреждения кариеса зубов и болезней пародонта для профилактики стоматологических заболеваний. Оценка результатов анкетирования.

38. Материалы по стоматологическому просвещению и принципы их разработки. Правила подготовки и проведения индивидуальных бесед по стоматологическому просвещению для различных групп населения.

39. Материалы по стоматологическому просвещению и принципы их разработки. Правила подготовки и проведения лекции по стоматологическому просвещению для различных групп населения.

40. Материалы по стоматологическому просвещению и принципы их разработки. Правила составления памяток по стоматологическому просвещению для различных групп населения.

41. Виды наглядных материалов по стоматологическому просвещению. Принципы разработки и оформления мультимедийной презентации.

42. Виды наглядных материалов по стоматологическому просвещению. Принципы разработки и оформления стенда, «уголка здоровья».

43. Методики проведения «уроков здоровья» по профилактике стоматологических заболеваний для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

44. Образовательные программы как одна из форм стоматологического просвещения. Образовательные программы, проводимые на территории России.

### 3. Перечень проблемно-ситуационных задач для экзамена по профессиональному модулю

1. На профилактический осмотр к стоматологу обратилась девочка 11 лет. Предъявляет жалобы на повышенную чувствительность твердых тканей зубов нижней челюсти в пришеечной области. В течение последних 2-х месяцев ребенок чистил зубы горизонтальными движениями отбеливающей зубной пастой «Здоровая белизна». При осмотре отмечается болезненная реакция твердых тканей фронтальных зубов нижней челюсти от воздуха и при зондировании. Индекс Грин-Всрмиллиона = 3.8, при обследовании тканей пародонта по индексу CPITN обнаружен зубной камень на 16, 26. 36. 46 зубах.

*Задание:*

1. Оцените уровень гигиены полости рта
2. Укажите возможную причину появившейся гиперчувствительности твердых тканей зубов.
3. Предложите план лечебно-профилактических мероприятий.

2. Пациенту 6 лет. На жевательной поверхности 53.54 определяются кариозные полости, на жевательных и медиальных поверхностях 74,75 пломбы. Индекс гигиены по Федорову-Володкиной 42. 36 зуб прорезался полностью, 46 зуб в стадии прорезывания.

*Задание:*

1. Определите интенсивность кариеса временных зубов.
2. Оцените уровень гигиены пациента.
3. Перечислите профилактические мероприятия в период прорезывания первых постоянных моляров у детей.

3. Пациенту 6 лет. Интенсивность кариеса временных зубов по индексу кпу равна 4. Индекс гигиены по Федорову-Володкиной 46. 36 зуб прорезался полностью, 46 зуб в стадии прорезывания.

*Задание:*

1. Оцените уровень гигиены пациента.
2. Дайте рекомендации по выбору средств гигиены.
3. Перечислите профилактические мероприятия в период прорезывания первых постоянных моляров у детей.

4. На прием к стоматологу обратилась мама с сыном 12 лет с жалобами на наличие пятен на передних зубах. При осмотре отмечается наличие меловидных пятен в пришеечной области на II, 12, 13, 21 22. 23 зубах, поверхность эмали в области пятен шероховатая, блеск эмали отсутствует. Индекс РНР=1,8.

*Задание:*

1. Оцените состояние гигиены полости рта
2. Назовите заболевание, которому соответствует данная клиническая картина.
3. Дополнительные методы, необходимые для подтверждения диагноза.

5. На повторный профилактический осмотр к стоматологу пришел ребенок 14-ти лет. Жалоб не предъявляет. Два раза в год посещает стоматолога. Проводятся профилактические мероприятия: контролируемая чистка зубов, покрытие зубов фторлаком. Фиссуры первых постоянных моляров покрыты герметиком в 7-летнем возрасте. Герметизированные зубы интактны.

Зубная формула  $\frac{17\ 16\ 15\ 14\ 13\ 12\ 11}{47\ 46\ 45\ 44\ 43\ 42\ 41}$   $\frac{21\ 22\ 23\ 24\ 25\ 26\ 27}{31\ 32\ 33\ 34\ 35\ 36\ 37}$

На контактных поверхностях зубов имеется зубной налет.

*Задание:*

1. Оцените эффективность проведения профилактических мероприятий. Какими дополнительными средствами гигиены необходимо научить пользоваться пациента для полного удаления зубного налета?
2. Дайте определение контролируемой чистке зубов
3. Назовите этапы проведения покрытия зубов фторлаком

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ВОЛГОГРАДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ" МИНИСТЕРСТВА  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**, Михальченко Дмитрий  
Валерьевич, Проректор по образовательной деятельности

09.06.25 20:18 (MSK)

Сертификат E37E517759FAE5786B0A6DF129EA8041