

«Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт общественного здоровья имени Н.П. Григоренко
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
Института общественного
здоровья им. Н.П. Григоренко

Протокол № 10

от « 15 » 04 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
общественного
здоровья им. Н.П. Григоренко

В.Л. Аджиенко

« 15 » 04 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(Программа предпрофессиональной подготовки)
«ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ ФИЛОСОФИИ»
наименование программы

Кафедра философии, биоэтики и права ИОЗ им. Н.П. Григоренко

Трудоемкость: 72 часа

Для слушателей специальностей: (31.05.01 Лечебное дело; 31.05.03
Стоматология)

Форма обучения: очная с ДОТ

Куратор программы:

Костенко Ольга Владимировна, к.м.н., заведующий кафедрой философии,
биоэтики и права ИОЗ им. Н.П. Григоренко

	должность	ФИО	Подпись
Согласовано	Зав. кафедрой	О.В. Костенко	<i>Костенко</i>
Согласовано	Директор ЦДО ИОЗ им.Н.П. Григоренко	И.Г. Сидорова	<i>И.Г. Сидорова</i>

1. Общая характеристика

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Дополнительная образовательная программа (далее – ДОП) «Частные вопросы философии», реализуемая в Центре ДО ИОЗ ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, представляет собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения по специальности (31.05.01 Лечебное дело; 31.05.03 Стоматология), разработанный и утвержденный с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 984 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология" (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 988 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело" (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

ДОП «Частные вопросы философии» способствует формированию у слушателей компетенций (на основе ФГОС ВО (3+, 3++) по специальности (31.05.01 Лечебное дело; 31.05.03 Стоматология) базовых представлений об основных философских учениях, обеспечить освоение категориального аппарата и основных понятий философии, привить навыки самостоятельного использования методологических приемов анализа мировоззренческих проблем, уметь применять полученные знания в профессиональной деятельности.

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ДОП «Частные вопросы философии» регламентирует цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание тематических модулей программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки.

1.2 Цель программы

Целью ДОП «Частные вопросы философии» по специальности (31.05.01 Лечебное дело; 31.05.03 Стоматология) является развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности в философском осмыслении действительности, овладения принципами рационального философского подхода к процессам и тенденциям современного информационного общества.

1.3. Планируемые результаты обучения

Представленная цель программы ДОТ «Частные вопросы философии» предполагает решение ряда **задач**, к которым можно отнести:

- сформировать у студентов целостное, системное представление о мире и месте человека в нем;
- дать студентам систематическое изложение курса философии, вскрыв ее связь с другими науками и понять ее как важнейший элемент культуры;
- стимулировать философское видение исторических событий и фактов действительности в русле идеи единства и многообразия культурно-исторического процесса;
- научит понимать студентов философских проблем и характеристику их решения;
- ознакомить с историей философии и особенностями современного этапа ее развития;
- понимать роль науки в развитии общества и связанные с ее развитием современными социальными, этическо - нравственными, экологическими, научно – техническими проблемами;
- выработать у студентов навыки публичной речи, аргументации, изложения собственного видения рассматриваемых проблем, ведения дискуссии и полемики.

В области воспитания личности – культивирование таких качеств студента, как: гражданственность, устремление на реализацию социально – значимых ценностей, самоорганизованность, ответственность, способность к диалогу, толерантность, которые будут способствовать их социальной адаптации.

В результате освоения программы ДОТ «Частные вопросы философии» обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения программы ДОТ «Частные вопросы философии» обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Выпускник, освоивший ДОП «Частные вопросы философии», должен обладать следующими компетенциями, **включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Целевая группа: слушатели специальности (31.05.01 Лечебное дело; 31.05.03 Стоматология)

1.4. Форма обучения: очная с ДОТ

1.5 Форма документа, выдаваемая по результатам освоения программы: **сертификат** о прохождении дополнительной образовательной программы

2. Учебный план

дополнительной образовательной программы
«Частные вопросы философии»

№ п/п	Наименование учебных дисциплин (модулей)	Трудоемкость всего, часов	Очное с ДОТ, час		Очное (аудиторное), час		СРС, час	Итоговый контроль
			лекции	практические занятия	лекции	практические занятия		
	Предметно-методический модуль							
1.	Модуль 1	24	0	2	0	0	22	0
2.	Модуль 2	24	0	2	0	0	22	0
3.	Модуль 3	22	0	2	0	0	20	0
	Итоговая аттестация							
	Итоговый контроль	2	0	0	0	0	0	2
	Всего часов	72	0	6	0	0	64	2

3. Календарный учебный график программы

Календарный учебный график составляется при осуществлении набора слушателей на программу обучения.

3.1. Рекомендуемый объем учебной нагрузки для слушателя¹:

Форма обучения	Часов в день	Дней обучения в месяц	Часов в неделю	Общая продолжительность обучения в месяц (ч.)
Очная (без отрыва от работы/ учебы) с применением ДОТ	3	12-24	6-18	36-72

3.2. Содержание тематических модулей программы

Модуль 1. История философии.

¹ Приведен максимальный объем нагрузки для слушателей дополнительных образовательных программ (предпрофессиональная подготовка)

Возникновение философии. Философия как мировоззрение и наука. Типы мировоззрения и их связь с философией. Структура философии. Теоретическая, практическая и прикладная философия. Что такое философия медицины.

Специфика восточного мировоззрения и способа мышления. Особенности возникновения древневосточной философии. Специфика философии Древней Индии. Основные школы Древней Индии: ортодоксальные и неортодоксальные. Философские основания буддизма.

Специфика философии Древнего Китая. Основные древнекитайские школы философии: конфуцианство и даосизм, легизм (фа-цзя), даосизм, школа имен, школа инь-ян.

Специфика западного мировоззрения и способа мышления античного периода. Особенности возникновения античной философии. Периодизация античной философии. Космоцентризм древнегреческой философии и натурфилософская проблематика. Раннегреческие школы философии: поиск первоначала. Антропологический поворот в античной философии: софисты и Сократ. Классический период античной философии: Платон и Аристотель. Закат античной философии: основные школы эллино-римского периода.

Специфика возникновения средневековой теологической философии. Периодизация средневековой философии. Патристика и схоластика. Основные идеи и представители периода патристики. Основные идеи и представители периода схоластики. Проблема универсалий: реализм и номинализм.

Специфика философии Нового времени. Основные предпосылки возникновения философии Нового времени. Эмпиризм как направление нововременной философии. Ф. Бэкон и его учение об идолах.

Рационализм как направление философии Нового времени. Р. Декарт и его учение о методе. Дуализм в философии Р. Декарта: проблема соотношения духовной и материальной субстанций. Монизм в философии Б. Спинозы. Этика Б. Спинозы. Монадология Г.В. Лейбница.

Сенсуализм как направление философии Нового времени: Т. Гоббс, Дж. Локк, Д. Юм. Договорная теория возникновения государства Т. Гоббса. *Tabula rasa* в философии Дж. Локка. Агностицизм Д. Юма.

Основные особенности немецкой классической философии. Критическая философия И. Канта. Практическая философия И. Канта: проблема категорического императива. Философия «Я» И.Г. Фихте. Философия природы и философии откровения Ф. Шеллинга. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Синтез материализма и диалектики в философии марксизма. Диалектика природы. Исторический материализм: основные этапы развития общества. Формационный подход к историческому процессу. Проблема отчуждения в философии марксизма.

Позитивизм. Основные этапы развития позитивизма: классический позитивизм (О. Конт, Дж. С. Милль, Г. Спенсер), махизм и эмпириокритицизм (Э. Мах и Р. Авенариус), логический позитивизм или неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, Л. Витгенштейн), постпозитивизм (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун). Специфика американского прагматизма (Ч. Пирс, У. Джеймс, Дж. Дьюи).

Специфика философии иррационализма. Рационализм и иррационализм. «Философия жизни» Артура Шопенгауэра и Фридриха Ницше. Основные идеи и представители философии экзистенциализма. Философские основания фрейдизма и неопрейдизма (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм).

Модерн и постмодерн. Основные положения и представители постмодернистской философии. Структурализм и постструктурализм (К. Леви-Стросс, Р. Барт, М. Фуко и др.). Теория нарративов Ж.-Ф. Лиотара. Теория симулякров Ж. Бодрийяра. Метод деконструкции Ж. Деррида.

Периодизация и основные особенности русской философии. Основные направления русской философии. Спор «западников» и «славянофилов». Основные идеи русского космизма (Н. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский). Основные идеи и представители русской религиозной философии.

Модуль 2. Систематическая философия.

Понятие бытия в философии. Онтология как учение о бытии. Основные проблемы онтологии. Бытие и небытие. Материя как субстанция. Материя и принципы ее структурирования. Формы движения материи. Пространство. Время. Пространственно-временные формы бытия человека.

Жизнь как предмет изучения естественных наук и философии. Конечность и бесконечность жизни, проблема уникальности и множественности во Вселенной. Идея эволюции в философии.

Бисубстанциональная природа человека. Происхождение человека. Происхождение сознания. Структура сознания. Язык и мышление. Свойства сознания. Сознание как субстанция: проблема идеального. Творческая активность сознания.

Гносеология. Генезис философии познания. Знание как результат познания. Основные подходы к процессу познания. Основные ступени чувственного и рационального познания. Субъект и объект познания. Что такое истина и достижима ли она? Основные концепции истины.

Наука как специфическая область познавательной деятельности человека и социальный институт. Специфика научного познания. Структура научного познания. Теоретический и эмпирический уровни научного познания. Основные методы научного познания. Структура научного познания в медицине. Философские основы доказательной медицины.

Аксиология как раздел философии. Основные проблемы аксиологии. Ценности в философии и медицине. Философия и медицина о ценности жизни. Ценности и оценки. Модели соотношения направленности знаний и оценок. Познавательное и оценочное отношение человека к миру.

Специфика человеческой деятельности. Структура деятельности. Субъект и объект деятельности. Коллективный характер деятельности. Единство познания, оценок, деятельности в медицине. Роль оценок в доказательной медицине.

Антропогенез. Основные этапы антропогенеза. Понятие «раса». Основные концепции происхождения человека. Этногенез. Этнос и его признаки. Этапы жизни этносов. Взаимосвязь социальной и этнической эволюции человека. Судьба этносов в будущем. Этнотипы и медицина.

Общество как предмет социальной философии. Развитие взглядов на общество (историко-философский аспект). Структура социума: основные сферы жизни общества. Экономическая жизнь общества. Производительные силы и производственные отношения. Социальная структура общества: классовый и стратификационный подходы. Социальные роли и статусы. Социальная мобильность. Политическая система общества. Духовная сфера жизни общества.

Специфика философского понимания истории. Историческое и неисторическое сознание. Формации и цивилизации.

Модуль 3. Человек как предмет философии.

Философская антропология о человеке. Человек как предмет изучения конкретных наук. Отличие философского подхода к человеку от естественнонаучного. Сущность человека. Биологическое и социальное в человеке.

Человек-индивид-личность. Личность и ее становление. Становление личности в истории. Этапы становления личности в онтогенезе. Личность в медицине. Понимание-диалогизм-любовь. «Я-Ты» в жизни личности. Проблема диалогизма в медицине. Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип. Проблема смысла жизни.

Философия и медицина: возможность диалога. Личность в медицине.
Диалог в философии и медицине.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

При реализации ДОП «Частные вопросы философии» местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета.

Условия реализации ДОП «Частные вопросы философии» включают:

- 1) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) программы (материал размещен на ЭИОС: <https://elearning.volgmed.ru/course/view.php?id=10607> в Разделе ДО);²
- 2) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов дисциплинарной подготовки.

Реализация программы ДОП «Частные вопросы философии» предусматривает тестирование, контрольные задания по Модулям и по Итоговой аттестации³.

Организационное и методическое взаимодействие слушателей с педагогическими работниками может осуществляться путем их непосредственного контакта с преподавателями в формате консультаций.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

В целях контроля уровня усвоения учебного материала ДОП «Частные вопросы философии» применяются следующие критерии оценивания:

96-100% правильных ответов	Зачтено
91-95% правильных ответов	
81-90 % правильных ответов	
76-80 % правильных ответов	
61-75 % правильных ответов	
60 и менее правильных ответов	Не зачтено

Примеры заданий:

1. Тесты

1. С древнегреческого философия переводиться как...

² Указывается ссылка на курс программы на ЭИОС, если она реализуется с ДОТ с привлечением учебных и учебно-методических материалов кафедры.

³ Кураторы программы определяют, какие формы контроля будут использованы при формировании необходимых ЗУН у слушателей

- A. любовь к мудрости;
- B. мудрость;
- C. любовь к познанию;
- D. любовь к славе;

2. Философия возникает...

- A. в древнем Египте;
- B. в древнем Вавилоне;
- C. в древней Греции;
- D. в древней Руси;

3. Функцией философии не является...

- A. мировоззренческая;
- B. религиозная;
- C. критическая;
- D. методологическая;

4. Мировоззрение – это...

- A. совокупность общих теоретических представлений о мире;
- B. способность видеть мир;
- C. взгляд на мир
- D. мироощущение

5. Диалектика – это...

- A. метод философии;
- B. искусство спора;
- C. учение о существовании двух субстанций;
- D. разновидность диалекта

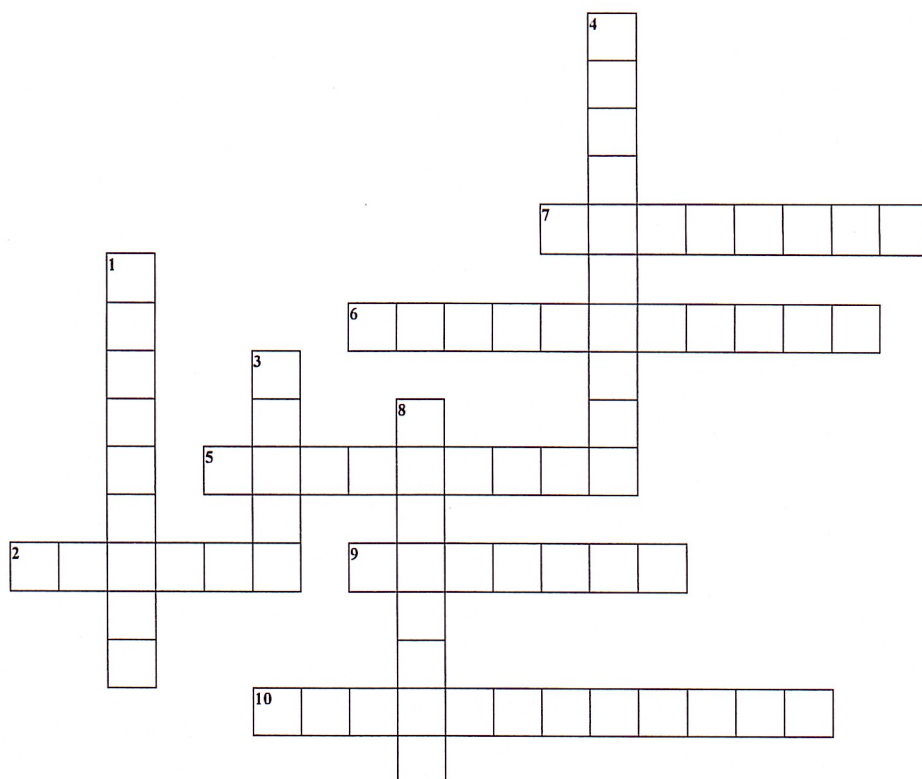
2. Проверка внимания и ориентации в учебном материале.

Впишите в таблицу краткую формулировку предмета изучения указанного структурного блока философии.

Структурные блоки философии

Этика	Онтология	Гносеология	Аксиология	Праксеология
Пример. Изучает мораль	Изучает...	Изучает....	Изучает...	Изучает...

3. Мини-кроссворд. Выполнив задание, проверьте правильность ответов.



По горизонтали:

2. Наука о законах абстрактного мышления.
5. Наука о наиболее общих законах природы, общества и человеческого мышления.
6. Наука о познании.
7. Предмет гносеологии.
9. Имя ученого, назвавшего философию «ничейной» землей.
10. Философия деятельности.

По вертикали:

1. Наука о бытии.
3. Наука о морали.
4. Наука о ценностях.
8. Наука о прекрасном.

6. Список профессорско-преподавательского состава, участвующего в педагогическом процессе

№ п/п	ФИО	Должность
1	Костенко Ольга Владимировна	к.м.н., Заведующий кафедрой философии, биоэтики и права ИОЗ им. Н.П. Григоренко

7. Учебно-методическое обеспечение программы и информационные источники

7.1. Основная литература

1. Седова Н.Н. Философия [Текст]: учебник для студентов медицинских вузов / Н.Н. Седова. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2013. – 176 с.
2. Хрусталева Ю.М. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Хрусталева Ю.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 464 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Седова Н. Н. Философия для медицинских специальностей [Текст]: учебник для группы спец. "Медицина" / Седова Н. Н.; ВолгГМУ. - М.: КНОРУС, 2018. - 210 с.
4. Моисеев В.И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины [Электронный ресурс]: учеб. пособие по дисциплине «История и философия науки» для аспирантов мед. специальностей / Моисеев В.И. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 592 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
5. Философия [Текст]: учебник / Зотов А.Ф., Миронов В.В., Разин А.В. и др.; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2015. – 670 с.
6. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В.Д.Губин и др.; под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. – 5-е изд., перераб и доп. - М. ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 816 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
7. Хрусталева Ю.М. Философия (Метафизические начала креативного мышления) [Электронный ресурс]: учебник / Ю.М.Хрусталева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 384 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
8. Табатадзе Г. С. Наука и философия европейского Средневековья [Текст]: учеб. пособие / Табатадзе Г. С., Петрова И. А., Стризое А. Л.; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2018. - 164, [4] с.
9. Табатадзе, Г. С. Наука и философия эпохи Возрождения [Текст]: учеб. пособие / Г. С. Табатадзе; рец.: Петрова И. А., Стризое А. Л.; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Волгоградский государственный медицинский университет. - Волгоград: Издательство ВолгГМУ, 2020. - 252 с. - Библиогр.: с. 245-251.
10. Табатадзе, Г. С. Наука и философия эпохи Возрождения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г. С. Табатадзе; рец.: Петрова И. А., Стризое А. Л.; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Волгоградский государственный медицинский университет. - Волгоград: Издательство ВолгГМУ, 2020. - 252 с. - Библиогр.: с. 245-251. – Режим

доступа: http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=Tabatadze_Nauka_i_filosofiya_2020&MacroAcc=A&DbVal=47

7.2. Дополнительная литература

1. Основы философии [Электронный ресурс] / Борисов С.В. - М. ФЛИНТА, 2016.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509252.html>
2. Хрусталеv Ю. М. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Хрусталеv Ю. М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 464 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Моисеев В. И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Моисеев В. И. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 592 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

7.3. Информационные источники

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.philosophy.ru/> - философский портал. Содержит обширную библиотеку, а также разделы: справочники, учебники; сетевые энциклопедии, справочники; программы курсов; госстандарты; философские организации и центры.
2. <http://www.intencia.ru/> - сайт «Всё о философии». Разделы: история философии, философия религии, философия истории, социальная философия/
3. <http://www.anthropology.ru/> - веб-кафедра философской антропологии: тексты, материалы семинаров, дискуссии, научная жизнь, программы курсов.
4. <http://www.vehi.net/> - библиотека русской религиозно-философской литературы.
5. <http://www.vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
6. <http://iph.ras.ru/elib.htm> – электронная библиотека Института философии РАН.
7. <http://terme.ru/> - Национальная философская энциклопедия.
8. www.elibrary.ru – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных).
9. www.scopus.com – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных).

8. Особенности организации обучения по программам дополнительного образования (предпрофессиональная подготовка) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется Центром на основе данной программы, адаптированной с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких слушателей (слушателя).

8.2. В целях освоения программы дополнительного образования (предпрофессиональная подготовка) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Центр обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для слушателей, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Центра и Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

8.3. Образование слушателей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими слушателями, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

8.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы слушателей из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории слушателей	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента слушателей.

8.5. Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации обучающихся по дисциплине:

8.5.1 Оценочные средства для слушателей с ограниченными возможностями здоровья:

Для слушателей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории слушателей	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE/ЭИОС вуза, письменная проверка

Слушателям с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВолгГМУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программе предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента слушателей.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по модулям программы обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей слушателей:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются учебная литература в виде электронных учебных изданий в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные

технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

8.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

В освоении дополнительной образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории (при очной форме обучения без применения ДОТ), где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВолгГМУ имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.