

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

ФГБОУ ВО ВолгГМУ

Минздрава России



Д.В. Михальченко

« 27 » августа 2025 г.

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по специальности 37.05.01 Клиническая психология,
специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»
(уровень специалитета),
форма обучения очная

для обучающихся 2020 года поступления

(актуализированная редакция)

Содержание

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)».....	3
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)».....	9
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)»	11
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)».....	13
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ))».....	22
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ, ВКЛЮЧЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ КАЖДОЙ ПРАКТИКИ.....	23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место практики в структуре ОП: Блок 2, базовая часть.

Общая трудоемкость практики составляет 4 ЗЕ.

Сроки реализации практики: 10 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 10 семестр.

Цель практики: формирование и развитие у студентов методологических, методических и профессиональных навыков планирования и осуществления научно-исследовательской работы в области клинической психологии.

Задачи практики:

- социально-профессиональная адаптация к конкретному рабочему месту и коллективу;
- реализация навыков самостоятельных исследований в области практики медико-психологической работы;
- развитие у студентов навыков работы с научной литературой;
- глубокое изучение выбранной для исследования научной проблемы;
- развитие навыков работы в информационных поисковых системах;
- совершенствование навыков участия в научной дискуссии и навыков презентации результатов собственных исследований;
- подготовка теоретической части выпускной квалификационной работы (ВКР) и планирование эмпирического исследования ВКР.

Содержание практики:

Модуль 1. Теоретико-методологический анализ исследуемой в квалификационной работе проблемы

Выбор и формулировка темы исследования так, чтобы работа представляла собой исследование конкретной проблемы клинической психологии, не носила слишком общий характер и предполагала проведение как психодиагностических, так и психокоррекционных мероприятий. Постановка проблемы и обоснование ее актуальности, теоретической значимости и элементов новизны. Изучение степени разработанности проблемы в историческом ракурсе и ее современное состояние по работам, как отечественных, так и зарубежных ученых. Определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач. Анализ методологических подходов к исследованию выбранной проблемы, логический анализ основных понятий и категорий, составляющих терминологический аппарат исследования.

Модуль 2. Планирование и обоснование эмпирического исследования рассматриваемой в квалификационной работе проблемы

Разработка программы клинико-психологического исследования, раскрывающей содержание запланированной квалификационной работы. Формулировка гипотезы исследования. Выбор и обоснование методов и методик сбора и обработки исходной информации. Подготовка психодиагностического инструментария, батарей тестов и бланков для заполнения. Определение эмпирической базы исследования, объема и структуры выборки.

Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по практике Результаты освоения ОПОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	<ul style="list-style-type: none"> - понятие и уровни методологии науки; - предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии, клинической психологии; - основные парадигмы психологии и клинической психологии. - системный подход к анализу психологического функционирования в норме и патологии; - системообразующие понятия клинической психологии; - особенности и ограничения методов исследований в клинической психологии; - методологические проблемы экспериментального исследования в клинической психологии; - методологические проблемы психологического воздействия с терапевтической и научно-исследовательской целью; - методологические проблемы оценки эффективности работы клинического психолога; - принципы построения современных классификационных систем; - многоуровневый принцип оценки психического состояния; - дизайн и этапы психологического исследования в клинической психологии. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные методологические проблемы современной клинической психологии, ее достижения и направления; - синтезировать знания, полученные в основных курсах специальности и специализаций по клинической психологии; - самостоятельно формулировать исследовательские задачи; - интерпретировать экспериментальные исследования в клинической психологии; - разрабатывать дизайн психологического исследования в клинической психологии; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыки анализа методологических проблем современной клинической психологии, выбора и адаптации методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах; - навыки синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте научно-исследовательских задач; - навыки организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ; - навыки планирования и проведения психологического исследования; - навыки работы с научной литературой, глубокого изучения выбранной для исследования научной проблемы; - навыки работы в информационных поисковых системах; - навыки участия в научной дискуссии и навыки презентации результатов собственных исследований; 			+
способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований	<ul style="list-style-type: none"> - знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, - основные принципы информационной безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять первичный сбор и анализ информации в рамках избранных видов профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыки работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт и навыки библиографического поиска, создания научных текстов. 			+

информационной безопасности (ОПК-1)						
готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)	<ul style="list-style-type: none"> - литературную форму русского языка, основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили языка; - требования к деловой коммуникации; - медицинскую и клинико-психологическую терминологию на латинском языке. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выражать свои мысли устно и письменно на русском и иностранном языках в ситуации деловой коммуникации. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыки составления текстов разной функциональной принадлежности на русском и иностранном языках; - навыки перевода текстов с иностранного языка на русский, опыт коммуникации на русском и иностранном языках; - навыки использования латинского языка для решения задач профессиональной деятельности. 			+
готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1)	<ul style="list-style-type: none"> - организационные и методологические основы проведения эмпирического психологического исследования; - методы эмпирического психологического исследования; - основные направления профессиональной деятельности клинического психолога; - теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики. 	<ul style="list-style-type: none"> - эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; - разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов; - использовать основные методы и методики психологического исследования; - применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыки работы с научной литературой, глубокого изучения выбранной для исследования научной проблемы; - навыки работы в информационных поисковых системах; - навыки участия в научной дискуссии и навыки презентации результатов собственных исследований; - навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; - навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов; - навыки использования общепсихологических и клинических методов исследования; - навыки проведения объективной психологической диагностики различных индивидуально-личностных особенностей, групповых процессов, а также межличностных отношений в коллективе; - навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога. 			+
готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2)	<ul style="list-style-type: none"> - организационные и методологические основы проведения практического психологического исследования; - методы практического психологического исследования; - основные направления профессиональной деятельности клинического психолога; - теоретические и методологические проблемы клинической 	<ul style="list-style-type: none"> - эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; - использовать основные методы и методики психологического исследования; - выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях; - применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> - навыки работы с научной литературой, глубокого изучения выбранной для исследования научной проблемы; - навыки работы в информационных поисковых системах; - навыки участия в научной дискуссии и навыки презентации результатов собственных исследований; - навыки 			+

	психологии как науки и практики.	деятельности клинического психолога.	профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; - навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов; - навыки использования общепсихологических и клинических методов исследования; - навыки проведения объективной психологической диагностики различных индивидуально-личностных особенностей, групповых процессов, а также межличностных отношений в коллективе; - навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.			
способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3)	- организационные и методологические основы проведения практического психологического исследования; - методы практического психологического исследования; - основные направления профессиональной деятельности клинического психолога; - теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики.	- эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; - использовать основные методы и методики психологического исследования; - выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях; - применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.	- навыки работы с научной литературой, глубокого изучения выбранной для исследования научной проблемы; - навыки работы в информационных поисковых системах; - навыки участия в научной дискуссии и навыки презентации результатов собственных исследований; - навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; - навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов; - навыки использования общепсихологических и клинических методов исследования; - навыки проведения объективной психологической диагностики различных индивидуально-личностных особенностей, групповых процессов, а также межличностных отношений в коллективе; - навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.			+
способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования	- организационные и методологические основы проведения практического психологического исследования;	- эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; - использовать основные	- навыки работы с научной литературой, глубокого изучения выбранной для исследования научной			+

<p>пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4)</p>	<p>- методы практического психологического исследования; - основные направления профессиональной деятельности психолога; - теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики.</p>	<p>методы и методики психологического исследования; - выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях; - применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.</p>	<p>проблемы; - навыки работы в информационных поисковых системах; - навыки участия в научной дискуссии и навыки презентации результатов собственных исследований; - навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; - навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов; - навыки использования общепсихологических и клинических методов исследования; - навыки проведения объективной психологической диагностики различных индивидуально-личностных особенностей, групповых процессов, а также межличностных отношений в коллективе; - навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.</p>		
<p>способность выбирать и применять клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13)</p>	<p>- клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p>- эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; - выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях; - выбирать и эффективно применять клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики - применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.</p>	<p>- навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; - навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов; - навыки применения клиничко-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики - навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.</p>		+
<p>способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при</p>	<p>- нарушения психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях - теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p>	<p>- эффективно проводить патопсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p>	<p>- навыки проведения патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p>		+

различных психических заболеваний (ПСК-3.1)						
способность и готовность овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2)	- современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта, - закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики психопатологических расстройств;	- выбирать и эффективно применять современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	- навыки эффективного применения современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств			+
способность и готовность самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5)	- теоретические и методологические основы составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;	- уметь составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;	- навыки составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;			+
способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8)	- диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;	- выбирать и эффективно применять диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;	- навыки применения диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;			+

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место практики в структуре ОП: Блок 2, вариативная часть.

Общая трудоемкость практики составляет 12 ЗЕ.

Сроки реализации практики: 9, 10 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 9, 10 семестр.

Цель практики: отработка начальных предметно-методических умений и мотивационной готовности к педагогической работе (преподавание психологии), формирование предписанных общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи практики:

- формирование умения осуществлять на современном научном и методическом уровне учебную и воспитательную работу по подготовке психологов, т.е. сформировать умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности;
- развитие коммуникативных, организаторских, аналитических умений и навыков;
- формирование представления об индивидуально-психологических и личностных особенностях обучающихся и педагогов, стилях их познавательной и профессиональной деятельности;
- развитие творческих способностей студентов-практикантов, формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности;
- формирование установки на осуществление преподавательской деятельности в соответствии с нормами и образовательными стандартами высшего учебного заведения.

Содержание практики:

Модуль 1. Методология и методика преподавания психологии

Модуль 2. Образовательные технологии в учреждении высшего образования

Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по практике Результаты освоения ОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)	- основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	- выявлять экономические факторы, влияющие на образовательный процесс	- разработки экономико-педагогического проекта		+	+
способность формулировать цели, проводить учебные занятия с	- основы дидактики и теории воспитания - нормативные	- анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс и его результаты	- планирования лекционных, семинарских занятий по предмету, разработки		+	+

<p>использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9)</p>	<p>документы и правовые основы высшего образования,</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные и инновационные образовательные технологии 	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать учебно-воспитательные цели - проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, - разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, - проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся, - реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования 	<p>конспектов, дидактического материала</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора наиболее эффективных формы, методов и приемов проведения занятий - самостоятельно проводить занятия и их анализ; - работы с методической, учебной литературой и программами 			
<p>готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понятийно-категориальный аппарат: «здоровый образ жизни», «гармоничное развитие», «преодоление жизненных трудностей» и технологии формирования соответствующих установок, - технологию гуманистического взаимодействия с окружающим миром, - приёмы популяризации психологических знаний 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать приёмы и технологии для формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризацию психологических знаний 	<ul style="list-style-type: none"> - формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, - популяризации психологических знаний 		+	+

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)»**

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место практики в структуре ОП: Блок 2, вариативная часть.

Общая трудоемкость практики составляет 16 ЗЕ.

Сроки реализации практики: 4, 6, 8 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 4, 6, 8 семестр.

Цель практики: реализация основных направлений деятельности психолога: проведение диагностики, участие в подготовке и проведении консилиумов и консультирования, апробирование основных методов коррекционно-развивающей работы, а также получение навыков в профилактическом и методическом направлении.

Задачи практики:

- анализ системы и направлений психологической работы в учреждении;
- активное участие студентов в системе психологической работы: психодиагностика, оформление результатов психологической диагностики, планирование и участие в осуществлении дальнейшей психологической работы с пациентом, клиентом;
- ознакомление с деятельностью психолога-консультанта в клинике, участие в процедуре психологического консилиума (патопсихологического и нейропсихологического);
- формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, активное освоение норм профессиональной этики;
- выполнять распоряжения руководителей ознакомительной практики со стороны университета и сотрудников учреждения, организующих и контролирующих процесс прохождения практики со стороны ведомственных учреждений – базы практики;
- освоить и закрепить необходимый теоретический материал, выполнив задание практики;
- составить отчет о практике и защитить его.

Содержание практики:

Примерное задание на практику:

- разработка, обоснование и проведение исследования, имеющего практическую значимость для подразделения (учреждения, организации);
- выполнение работы в соответствии с квалификационной характеристикой рабочего места;
- апробация и внедрение результатов исследования в рамках квалификационной работы по клинической психологии.

Специфика производственной практики в медицинских учреждениях

Содержание практики в клинике предусматривает ознакомительную часть, в ходе которой представляются цели, задачи, основные методы и направления работы психолога-консультанта медицинского учреждения, особенности их непосредственного осуществления в практической деятельности. Демонстрируются особенности организации и проведения диагностической и реабилитационной работы, психологических (патопсихологических и нейропсихологических) консилиумов. Также студентов знакомят со схемой проведения психологического обследования в медицинском учреждении и особенностями составления заключения, с которыми они

теоретически были ознакомлены в курсе клинической психологии.

В ходе «активной части» практики в клинике осуществляются следующие формы и методы психологической работы:

- диагностическая работа – проведение первичной медико-психологической диагностики под руководством психолога-супервизора;
- присутствие на психологическом консилиуме (патопсихологическом и нейропсихологическом) и участие в обсуждаемых проблемах;
- участие в подготовке документации (заключения).

Специфика производственной практики в образовательных учреждениях

Студенты, проходящие практику в образовательных учреждениях, должны познакомиться с целями, задачами и основными методами и направлениями работы психолога образовательного учреждения, с особенностями их непосредственного осуществления в практической деятельности. Студенты-практиканты должны непосредственно участвовать в диагностической работе, коррекционной и развивающей, проводить психологические уроки (занятия) с детьми. Также практика в данной специализации предусматривает организацию и проведение практикантами психолого-педагогических (психологических) консилиумов, консультативной работы с родителями детей, педагогами ОУ. Студенты могут проводить психологические занятия с педагогами ОУ (на усмотрение курирующего практику психолога), осуществлять методы психологической профилактики.

Прохождение практики в образовательных учреждениях связано с осуществлением следующих форм и методов психологической работы:

- диагностическая работа – проведение комплексной психологической диагностики и анализ материалов;
- составление психологических заключений;
- апробация методов коррекционной и (или) развивающей работы;
- проведение психологических уроков (занятий) с детьми (в том случае, если таковые проводятся в ОУ);
- консультативная работа с педагогами ОУ (родителями детей) на основе полученных в ходе диагностической работы результатов;
- планирование психологической работы на неделю и др.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место практики в структуре ОП: Блок 2, базовая часть.

Общая трудоемкость практики составляет 10 ЗЕ.

Сроки реализации практики: 11 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 11 семестр.

Цель практики: получение теоретических и практических результатов, являющихся достаточными для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, свидетельствующих о готовности студента к самостоятельной профессиональной деятельности клинического психолога.

Задачи практики:

- социально-профессиональная адаптация к конкретному рабочему месту и коллективу;
- развитие навыков самостоятельной постановки научной проблемы в области клинической психологии и определения путей ее решения;
- совершенствование умений проводить теоретико-методологическое обоснование научно-исследовательской деятельности;
- развитие навыков разработки дизайна эмпирического клинико-психологического исследования и навыков его проведения по разработанному дизайну;
- развитие умений описания и представления результатов собственного эмпирического исследования, а также сопоставления с имеющимися литературными данными;
- совершенствование навыков разработки программ психологического вмешательства, квалифицированного осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- совершенствование навыков разработки программ психологического вмешательства, квалифицированного осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- развитие способности и готовности к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации, оценки их эффективности.
- подготовка теоретической и эмпирической части выпускной квалификационной работы (ВКР).

Содержание практики:

Модуль 1. Теоретико-методологический анализ исследуемой в выпускной квалификационной работе проблемы

Выбор и формулировка темы исследования так, чтобы работа представляла собой исследование конкретной проблемы клинической психологии, не носила слишком общий характер и предполагала проведение как психодиагностических, так и психокоррекционных мероприятий. Постановка проблемы и обоснование ее актуальности, теоретической значимости и элементов новизны. Изучение степени разработанности проблемы в историческом ракурсе и ее современное состояние по работам, как отечественных, так и зарубежных ученых. Определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач. Анализ методологических подходов к исследованию выбранной проблемы, логический анализ основных понятий и категорий, составляющих терминологический аппарат исследования.

Модуль 2. Организация и проведение эмпирического исследования рассматриваемой в выпускной квалификационной работе проблемы

Разработка программы клинико-психологического исследования, раскрывающей содержание запланированной выпускной квалификационной работы. Формулировка гипотезы исследования. Выбор и обоснование методов и методик сбора и обработки исходной информации. Подготовка психодиагностического инструментария, батарей тестов и бланков для заполнения. Определение эмпирической базы исследования, объема и структуры выборки. Сбор первичных данных, их обработка, анализ и интерпретация. Разработка программы клинико-психологического вмешательства и отбор участников программы. Апробация программы клинико-психологического вмешательства и оценка ее эффективности посредством проведения ретестовой психодиагностики. Техническое оформление текста выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями. Подготовка и оформление наглядного материала.

Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по практике	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
Результаты освоения ОПОП						
готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1)	- организационные и методологические основы проведения эмпирического психологического исследования; - методы эмпирического психологического исследования; - основные направления профессиональной деятельности клинического психолога; - теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики.	- эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; - разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов; - использовать основные методы и методики психологического исследования; - применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.	- навыки работы с научной литературой, глубокого изучения выбранной для исследования научной проблемы; - навыки работы в информационных поисковых системах; - навыки участия в научной дискуссии и навыки презентации результатов собственных исследований; - навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; - навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов; - навыки использования общепсихологических и клинических методов исследования; - навыки проведения объективной психологической диагностики различных индивидуально-личностных особенностей, групповых процессов, а также межличностных отношений в коллективе; - навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.			+
готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента	- организационные и методологические основы проведения практического психологического	- эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками	- навыки работы с научной литературой, глубокого изучения выбранной для исследования научной проблемы;			+

(клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2)	исследования; - методы практического психологического исследования; - основные направления профессиональной деятельности клинического психолога; - теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики.	учреждения; - использовать основные методы и методики психологического исследования; - выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях; - применять полученные при прохождении практики в профессиональной деятельности клинического психолога.	- навыки работы в информационных поисковых системах; - навыки участия в научной дискуссии и навыки презентации результатов собственных исследований; - навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; - навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов; - навыки использования общепсихологических и клинических методов исследования; - навыки проведения объективной психологической диагностики различных индивидуально-личностных особенностей, групповых процессов, а также межличностных отношений в коллективе; - навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.			
способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3)	- организационные и методологические основы проведения практического психологического исследования; - методы практического психологического исследования; - основные направления профессиональной деятельности клинического психолога; - теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики.	- эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; - использовать основные методы и методики психологического исследования; - выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях; - применять полученные при прохождении практики в профессиональной деятельности клинического психолога.	- навыки работы с научной литературой, глубокого изучения выбранной для исследования научной проблемы; - навыки работы в информационных поисковых системах; - навыки участия в научной дискуссии и навыки презентации результатов собственных исследований; - навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; - навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов; - навыки использования общепсихологических и клинических методов исследования; - навыки проведения объективной психологической диагностики различных индивидуально-личностных особенностей, групповых процессов, а также межличностных отношений в коллективе; - навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.		+	
способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать	- организационные и методологические основы проведения практического психологического исследования; - методы	- эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; - использовать	- навыки работы с научной литературой, глубокого изучения выбранной для исследования научной проблемы; - навыки работы в информационных поисковых		+	

развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4)	практического психологического исследования; - основные направления профессиональной деятельности клинического психолога; - теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики.	основные методы и методики психологического исследования; - выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях; - применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.	системах; - навыки участия в научной дискуссии и навыки презентации результатов собственных исследований; - навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; - навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов; - навыки использования общепсихологических и клинических методов исследования; - навыки проведения объективной психологической диагностики различных индивидуально-личностных особенностей, групповых процессов, а также межличностных отношений в коллективе; - навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.		
способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5)	- основные направления профессиональной деятельности клинического психолога; - базовые теории и методы психотерапии; - методы, методики и приемы психологического консультирования клиентов и психологической коррекции индивидуально-личностных свойств личности; - теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики.	- эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; - использовать основные техники и приемы методов психологического консультирования; - выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях; - применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.	- навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; - навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов; - навыки использования общепсихологических и клинических методов исследования; - навыки осуществления клиничко-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития - навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.		+
способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу «терапевтическую среду» (ПК-6)	- основные направления профессиональной деятельности клинического психолога; - базовые теории и методы психотерапии; - методы, методики и приемы психологического консультирования клиентов и психологической коррекции индивидуально-личностных свойств личности; - теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и	- эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; - использовать основные техники и приемы методов психологического консультирования; - выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях; - применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности	- навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; - навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов; - навыки использования общепсихологических и клинических методов исследования; - навыки осуществления клиничко-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития - навыки участия в профессиональной деятельности практического		+

	практики.	клинического психолога.	клинического психолога.			
готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)	- основные направления профессиональной деятельности клинического психолога; - базовые теории и методы психотерапии; - методы, методики и приемы психологического консультирования клиентов и психологической коррекции индивидуально-личностных свойств личности; - теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики.	- эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; - использовать основные техники и приемы методов психологического консультирования; - выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях; - применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.	- навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; - навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов; - навыки использования общепсихологических и клинических методов исследования; - навыки осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития - навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.			+
готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8)	- организационные и методологические основы проведения практического психологического исследования и различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы); - методы практического психологического исследования и экспертизы; - основные направления профессиональной деятельности клинического психолога; - теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики.	- эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; - использовать основные методы и методики психологического исследования и различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы); - выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях; - применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.	- навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; - навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов; - навыки использования общепсихологических, клинических методов исследования и различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы); - навыки проведения объективной психологической диагностики различных индивидуально-личностных особенностей, групповых процессов, а также межличностных отношений в коллективе; - навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.			+
способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9)	- теоретические основы педагогической психологии и методики преподавания психологии; - цели учебных занятий с использованием инновационных форм и технологий обучения, - критерии оценки результатов образовательного процесса, - инновационные формы и технологии обучения	- проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, - разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, - проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	- навыки проведения учебных занятий с использованием инновационных форм и технологий обучения, - навыки разработки критериев оценки результатов образовательного процесса, - навыки проведения супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.			+
готовность формировать установки, направленные на здоровый образ	- основные направления профессиональной деятельности клинического	- эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками	- навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; - навыки разрешения			+

<p>жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10)</p>	<p>психолога; - базовые теории и методы психотерапии; - методы, методики и приемы психологического консультирования и клиентов и психологической коррекции индивидуально-личностных свойств личности; - теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики.</p>	<p>учреждения; - использовать основные техники и приемы методов психологического консультирования; - выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях; - применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.</p>	<p>различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов; - навыки использования общепсихологических и клинических методов исследования; - навыки осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития - навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.</p>		
<p>способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11)</p>	<p>- понятия нервно-психического напряжения, стресса, психосоматических заболеваний - методы и приемы организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника;</p>	<p>- эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; - выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях; - применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.</p>	<p>- навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; - навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов; - навыки использования методов психологической саморегуляции; - навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.</p>		+
<p>способность организовывать деятельность психологических ведомственных служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК-12);</p>	<p>- теоретические основы социальной психологии и психологии общения - методы и приемы организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника и особенностей коллектива;</p>	<p>- эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; - выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях; - применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.</p>	<p>- навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; - навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов; - навыки использования методов психологической саморегуляции; - навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.</p>		+
<p>способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13)</p>	<p>- клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p>- эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; - выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях; - выбирать и эффективно применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики - применять полученные при прохождении практики знания в</p>	<p>- навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; - навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов; - навыки применения клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики - навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.</p>		+

		профессиональной деятельности клинического психолога.			
готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14)	- инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	- выбирать и эффективно применять инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	- навыки применения инноваций, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей		+
способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1);	- нарушения психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях - теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	- эффективно проводить патопсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	- навыки проведения патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях		+
способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);	- современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта, - закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики психопатологических расстройств;	- выбирать и эффективно применять современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	- навыки эффективного применения современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств		+
способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3);	- теоретические основы и методами классических и современных направлений психотерапии;	- выбирать и эффективно применять методы классических и современных направлений психотерапии	- навыки применения методов классических и современных направлений психотерапии		+
способность и готовность к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4);	- теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики;	- уметь проводить психологические экспертизы с учетом их предметной специфики;	- навыки проведения психологических экспертиз разной предметной специфики;		+
способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также	- теоретические и методологические основы составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также	- уметь составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;	- навыки составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;		+

психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5);	факторов риска и дезадаптации;					
способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6);	- методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;	- выбирать и эффективно применять методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;	- навыки применения методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;			+
способность и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7);	- теоретические и методологические основы проведения психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы - нормативно-правовые документы в деятельности медицинского психолога и психолога-эксперта;	- самостоятельно проводить психологические экспертизы и составлять заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами;	- навыки проведения психологической экспертизы, - навыки составления заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами;			+
способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);	- диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;	- выбирать и эффективно применять диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;	- навыки применения диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;			+
способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9);	- методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач;	- выбирать и эффективно применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач;	- навыки применения методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач;			+
способность и готовность к разработке и осуществлению личностно-социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и	- теоретические и методологические основы разработки и осуществления личностно-социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и	- разрабатывать и осуществлять личностно-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации;	- навыки разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации;			+

реабилитации (ПСК-3.10);	реабилитации;				
способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11);	- современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей;	- выбирать и эффективно применять современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей;	- навыками применения современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей;		+
способность и готовность к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12).	- теоретические основы социальной психологии и психологии общения - инфраструктуру региона	- эффективно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.	- навыки эффективного взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.		+

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ
ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)»**

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место практики в структуре ОП: Блок 2, вариативная часть.

Общая трудоемкость практики составляет 4 ЗЕ.

Сроки реализации практики: 2 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 2 семестр.

Цель практики: содействовать профориентации (профессиональному самоопределению) студента как будущего специалиста в области клинической (медицинской) психологии посредством построения образа деятельности учреждения и профессиональных функций специалистов – сотрудников данного учреждения.

Задачи практики:

- наладить взаимодействие с коллективом учреждения;
- самостоятельно сформировать представление о проблемах населения в районе, городе, регионе, возможностях и способах их решения, месте и роли системы психолого-педагогической и медико-психологической помощи в РФ;
- составить представление о системе психолого-педагогической или медико-психологической помощи, её возможностях в удовлетворении потребностей населения и отдельных его категорий в услугах на примере конкретного учреждения;
- ознакомиться с основными типами учреждений своего профиля (на примере одного из учреждений): направлениями деятельности, целями и задачами, функциями, структурой, кадровым потенциалом, делопроизводством, а также клиентами или пациентами, являющимися основными потребителями услуг данного учреждения или организации;
- применить метод наблюдения и беседы;
- выполнять распоряжения руководителей ознакомительной практики со стороны университета и сотрудников учреждения, организующих и контролирующих процесс прохождения практики со стороны ведомственных учреждений – базы практики;
- предварительно определить приоритетное направление своей будущей профессиональной деятельности.
- освоить и закрепить необходимый теоретический материал, выполнив задание практики;
- составить отчёт о практике и защитить его.

Содержание практики:

Студент знакомится со структурой и функционированием учреждения (организации), особенностями коллектива сотрудников, основными целями, задачами, проблемами и трудностями, способами их решения, принятыми в учреждении (организации). В ходе учебно-ознакомительной практики студент использует, преимущественно, метод наблюдения и беседы.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ, ВКЛЮЧЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ КАЖДОЙ ПРАКТИКИ

1. Сведения об объёме практик, сроках их реализации, видах нагрузки обучающегося в их рамках представлены в учебном плане и доступны по ссылке:

<https://www.volgmed.ru/university/upravlenie-obrazovatelnih-programm/faylovyy-menedzher/24375/>

2. Методические и иные материалы для обеспечения образовательного процесса размещены в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и доступны по ссылке:

<https://www.volgmed.ru/university/upravlenie-obrazovatelnih-programm/faylovyy-menedzher/24378/>

3. Перечень рекомендуемой литературы, включая электронные учебные издания, размещен в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и доступен по ссылке:

<https://www.volgmed.ru/university/library/faylovyy-menedzher/23971/>

4. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов размещен в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и доступен по ссылке:

<https://www.volgmed.ru/university/upravlenie-obrazovatelnih-programm/faylovyy-menedzher/23986/>

5. Перечень программного обеспечения:

№ п/п	Название	Реквизиты подтверждающего документа
1.	RedOs 7.3	REDOS-EDU-SRV-CER-EXT-73-291124-010-001, REDOS-DSP-CER-0120-72-061020-001-001 Бессрочная
2.	P7-Офис (VK Teams)	Простая не исключительная лицензия на использование ПО по договору от 13.12.2024 № 223/17/431
3.	Abbyy Fine Reader 8.0 Corporate Edition (Россия)	FCRS-8000-0041-7199-5287, FCRS-8000-0041-7294-2918, FCRS-8000-0041-7382-7237, FCRS-8000-0041-7443-6931, FCRS-8000-0041-7539-1401 Бессрочная
4.	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Россия)	Контракт №0329100015825000101 с 2025-05 по 2025-12-31
5.	Браузер «Yandex» (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
6.	7-zip (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
7.	Adobe Acrobat DC / Adobe Reader	Свободное и/или безвозмездное ПО
8.	VK Teams	Простая не исключительная лицензия на использование ПО по договору от 13.12.2024 .NQ 223117/431

6. Материально-техническое обеспечение включает в себя помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий в рамках практики, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России. Конкретный перечень материально-технического обеспечения каждой практики размещён в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и доступен по ссылке:

<https://www.volgmed.ru/university/upravlenie-obrazovatelnih-programm/faylovyy-menedzher/23987/>

7. Особенности организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе рабочей программы, адаптированной с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

7.2. В целях освоения учебной программы практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

7.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

7.4. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушениями слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушениями зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушениями опорно-двигательного	- в форме электронного документа;

аппарата	- в форме аудиофайла;
С нарушениями речи и с соматическими заболеваниями	- в печатной форме (для обеих категорий обучающихся); - в форме электронного документа (для обеих категорий обучающихся); - в форме аудиофайла (для обучающихся с соматическими заболеваниями).

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7.5. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE/ЭИОС вуза, письменная проверка
С нарушениями речи и с соматическими заболеваниями	тест (для обеих категорий обучающихся), собеседование (для обучающихся с соматическими заболеваниями)	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE/ЭИОС вуза (для обеих категорий обучающихся), письменная проверка (для обеих категорий обучающихся), устная проверка (для обучающихся с соматическими заболеваниями)

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВолгГМУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по практике предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями речи:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с соматическими заболеваниями:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по практике обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по практике может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.6. Для освоения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются учебная литература в виде электронных учебных изданий в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7.7. В освоении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

7.8. Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (помимо стандартного материально-технического обеспечения практики):

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВолгГМУ имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8. Особенности реализации практик с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

При реализации практик или части какой-либо практики с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения выбор элементов ДОТ и ЭО определяется в соответствии с нижеследующим.

1. Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для реализации учебного процесса

1) Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России:

- элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация)

- элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы)

- элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации)

- иные элементы и/или ресурсы (при необходимости)

2) Использование сервисов видеоконференций:

- устная подача материала

- демонстрация практических навыков

2. Элементы ДОТ, применяемые для текущей и промежуточной аттестации

1) Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России:

- элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач)

- элемент «Задание» (подготовка доклада, проверка протокола ведения занятия)

2) Использование сервисов видеоконференций:

- собеседование

- доклад

- проверка практических навыков

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ" МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**, Михальченко Дмитрий
Валерьевич, Проректор по образовательной деятельности

27.08.25 15:01 (MSK)

Сертификат E37E517759FAE5786B0A6DF129EA8041