

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Психология, педагогика»
для обучающихся 2025 года поступления
32.05.01 Медико-профилактическое дело,
направленность (профиль) Медико-профилактическое дело
(специалитет),
форма обучения очная
на 2025-2026 учебный год**

1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

1.1. Оценочные средства для проведения аттестации на занятиях семинарского типа

Аттестация на занятиях семинарского типа включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач, контрольная работа, собеседование по контрольным вопросам, оценка освоения практических навыков (умений).

1.1.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: (УК-6.1.1, УК-6.2.1

Тема 1. Задачи и методы психологии

1

Предметом изучения современной психологии выступает:

- А) психика
- Б) воспитание
- В) мозг
- Г) душа

2

Какой

год

принято

считать

зарождения психологии как самостоятельной науки: А) 1879 г.

Б) 1779 г.

В) 1979 г.

Г) 1679 г.

3

Согласно данному принципу, все психические явления имеют свою причину:

- А) принцип отражения
- Б) принцип системности
- В) Принцип управления
- Г) принцип детерминизма

4

Основные функции психики:

- А) отражение, искажение, преобразование
- Б) защита собственной личности и представления
- В) отражение, отношение и регуляция деятельности
- Г) отражение, регуляция поведения и прогнозирование

5

Психология как самостоятельная наука оформилась в: А) 40-х гг.

XIX в.

Б) 80-х гг. XIX в.

В) 90-х гг. XIX в.

Г) начале XX в.

6

Признание психологии как самостоятельной науки было связано с:

А) выходом трактата Аристотеля «О душе»

Б) развитием метода интроспекции

В) созданием первой научно-исследовательской лаборатории

Г) развитием метода наблюдения

7

Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей:

А) социализация

Б) труд

В) воспитание

Г) творчество

8

Предмет изучения психологии в античный период:

А) сознание

Б) психика

В) бессознательное

Г) душа

9

Основной

метод

психологии,

отличающийся

исследователь специально создает обстоятельства, стимулирующие проявление определенного психического явления:

А) интервью

Б) эксперимент

В) наблюдение

Г) тестирование

10

Психология зародилась в недрах:

А) педагогики

Б) философии

В) астрономии

Г) логики

1.1.2. Примеры ситуационных задач

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: (УК-6.1.1, УК-6.2.1, (УК-6.1.1, УК-6.3.1.)

Ситуационная задача 1

Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизованную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию. О каком методе психологического исследования идет речь?

1) наблюдение, когда психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному

случаю для ответа на вопрос о генезисе и прогнозе психологических свойств, для определения статуса личности.

2) тестирование (стандартизированный тест), предполагающее стандартизованную процедуру

сбора и обработки данных и их интерпретацию

3) тестирование (проективный тест), когда предполагается оценку психики и поведения людей не

на основе вербальных ответов, а на базе выполненных заданий.

Ответ:2.

Ситуационная задача 2

Старшая медицинская сестра идет по коридору отделения и слышит шум, оживленные голоса в

одной из палат. Заглянув в нее, обнаруживает, что пациенты отмечают день рождения. Заботясь о

здоровье пациентов (их заболевание требует соблюдения строгой диеты) и обеспечивая отдых

соседям по палате, медсестра требует соблюдения больничного режима и прекращения «безобразия». Она убеждена, что ее действие в данной ситуации предупредит повторение

нарушения дисциплины в отделении. Какую стратегию решения конфликтной ситуации выбрала

старшая медицинская сестра?

1) соперничество – способ разрешения конфликта, при котором каждая из сторон конфликтной

ситуации использует все доступные инструменты для достижения собственных целей.

2) компромисс - способ разрешения конфликта, при котором стороны в результате переговоров

приходят к взаимовыгодному завершению конфликтной ситуации на основе совместных уступок

3) сотрудничество - способ разрешения конфликта, при котором вместо разрешения текущего

спора выбираются такие условия взаимодействия, которые помогут в дальнейшем эффективном

удовлетворении интересов каждой из противодействующих сторон

Ответ:1.

Ситуационная задача 3

Главный врач крайне низко оценил работу своего сотрудника В. Тот думал о том, чтобы

уволиться, перейти в другое отделение или обжаловать решение начальника. В итоге он выбрал

последний вариант. Какой стиль поведения в конфликтной ситуации выбрал сотрудник В.?

Ответ: избегание

Ситуационная задача 4

Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они

отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко

повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос. Какой вид внимания проявляется в данной ситуации?

Ответ: непроизвольное

Ситуационная задача 5

Оля – типичный представитель меланхолического темперамента. Какие черты личности могут сформироваться у нее?

1) Характеризуется повышенной агрессивностью. При неблагоприятных условиях может

проявляться повышенная возбудимость и импульсивность.

2) в нормальных условиях - человек глубокий, содержательный. При неблагоприятных условиях

может превратиться в замкнутого, боязливого, тревожного человека.

3) в нормальных условиях жизни — человек общительный. При неблагоприятных условиях может

развиться повышенная раздражительность и вспыльчивость.

общительность

Ответов:2

Ситуационная задача 6

Пациент из-за непредвиденных обстоятельств на работе опоздал на прием к врачу.

Медицинская

сестра вызвала в кабинет строго по записи и попросила подождать, когда появится «окно».

Пациент прождал более часа в очереди. Мужчина стал возмущаться. На что медицинская сестра

сказала, что он сам виноват и не надо было опаздывать. Мужчина возмутился и стал скандалить.

Какие стратегии поведения выбрали субъекты конфликта?

Ответ:

1. Пациент-соперничество, медицинская сестра-компромисс, соперничество

2 Пациент-сотрудничество, медицинская сестра- сотрудничество

3 Пациент- приспособление, медицинская сестра- приспособление.

Ответ:1

Ситуационная задача 7

Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизованную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию. О каких методах психологического исследования идет речь? Каковы его достоинства?

Ответ: тестирование (стандартизированный тест). Тестирование является более качественным и объективным способом оценивания, его объективность достигается путем стандартизации процедуры проведения, проверки показателей качества заданий и тестов целиком.

Ситуационная задача 8

Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.

Какие виды памяти проявляются в данной ситуации?

Ответ: зрительная, оперативная, произвольная

1.1.3. Примеры вариантов контрольной работы

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: (УК-6.2.1. ; УК-6.3.1)

Вариант 1

1. Свойства внимания и методы их изучения.
2. Индивидуальные особенности памяти.
3. Индивидуальные особенности и свойства мышления.

Вариант 2

1. Представления и методы их изучения.
2. Виды восприятия и методы их изучения.
3. Индивидуальные особенности воображения.

1.1.4. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: (УК-6.1.1; УК-6.2.1.)

1. Эмоциональные состояния личности.
2. Темперамент. Методы исследования темперамента.
3. Направленность личности.
4. Я – концепция. Уровень притязаний и самооценка личности.
5. Волевые качества личности.
6. Агрессивность личности. Исследование агрессивности.
7. Характер и акцентуации характера
8. Стресс и дистресс.

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

№	Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1.	Психология как наука. Объект, предмет и отрасли психологии	(УК-6.1.1, УК-6.2.1)
2.	Современные научные психологические школы	(УК-6.1.1, УК-6.2.1)
3.	Связь психологии с другими науками.	(УК-6.1.1, УК-6.2.1)
4.	Общее представление о методах психологии.	(УК-6.1.1, УК-6.2.1)
5.	Применение психологических знаний в профессии врача	(УК-6.1.1, УК-6.2.1)
6.	Этика психологического исследования	(УК-6.1.1, УК-6.2.1)
7.	Ощущения, их психологическая характеристика, использование в деятельности врача	(УК-6.2.1.; УК-6.3.1)
8.	Восприятие: свойства, особенности и виды, использование в деятельности врача	(УК-6.2.1.; УК-6.3.1)
9.	Свойства и виды внимания, использование в деятельности врача	(УК-6.2.1. ; УК-6.3.1)

10.	Память: понятие, основные процессы памяти, виды и структура использование в деятельности врача.	(УК-6.2.1. ; УК-6.3.1)
11.	Понятие воображения и его виды, использование в деятельности врача.	(УК-6.2.1.; УК-6.3.1)
12.	Психологическая характеристика мышления, использование в деятельности врача.	(УК-6.2.1; УК-6.3.1)
13.	Психологическая характеристика речи, использование речи в деятельности врача.	(УК-6.2.1; УК-6.3.1)
14.	Определение понятия эмоции. Функции эмоций. Классификация видов эмоций. Определения понятий чувств.	(УК-6.1.1; УК-6.2.1. 1)
15.	Психологическая характеристика личности. Критерии зрелой личности. Личность врача.	(УК-6.1.1; УК-6.2.1. 1)
16.	Понятие о темпераменте. Виды темперамента.	(УК-6.1.1; УК-6.2.1. 1)
17.	Понятие о характере. Классификация черт характера.	(УК-6.1.1; УК-6.2.1. 1)
18.	Психологическая характеристика способностей.	(УК-6.1.1; УК-6.2.1. 1)
19.	Понятие и строение человеческой деятельности.	(УК-6.1.1; УК-6.2.1. 1)
20.	Воля как психологическое явление.	(УК-6.1.1; УК-6.2.1. 1)
21.	Мотив и мотивационная деятельность человека.	(УК-6.1.1; УК-6.2.1. 1)
22.	Возрастной психология, психологии развития как наука. Возрастные периодизации.	(УК-6.1.1. ; УК-6.2.1.1)
23.	Классификация периодизации психического развития. Возрастные кризисы.	(УК-6.1.1. ; УК-6.2.1.1)
24.	Социальная психология как наука. Понятие об общении, функции, стороны виды.	(УК-6.1.1.; УК-6.3.1 .УК-6.2.1.)
25.	Невербальное общение. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента.	(УК-6.1.1.; УК-6.3.1 .УК-6.2.1.)
26.	Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Эффекты медицинского общения	(УК-6.1.1.; УК-6.3.1 .УК-6.2.1.)
27.	Психологические модели взаимодействия врача и пациента.	(УК-6.1.1.; УК-6.3.1 .УК-6.2.1.)
28.	Психология групп: определения, виды. Коллектив. Этапы формирования коллектива	(УК-6.1.1.; УК-6.3.1 .УК-6.2.1.)
29.	Конфликт: причины, виды, способы разрешения. Медицинские конфликты. Типы личностей участников конфликта.	(УК-6.1.1.; УК-6.3.1 .УК-6.2.1.)
30.	Внутренний конфликт и психологическая защита.	(УК-6.1.1.; УК-6.3.1 .УК-6.2.1.)
31.	Психология здоровья. Проблема определения здоровья и болезни.	(УК-6.2.1; УК-6.3.1.)
32.	Психосоматика. Самосознание и образ тела.	(УК-6.2.1; УК-6.3.1.)
33.	Стресс: определение, виды, фазы, психологические и психосоматические реакции	(УК-6.2.1; УК-6.3.1.)

	на него.	
34.	Психическое реагирование на заболевание.	(УК-6.2.1; УК-6.3.1.)
35.	Структура (уровни) внутренней картины болезни.	(УК-6.2.1; УК-6.3.1.)
36.	Психологические мотивы отказа от приёма лекарств. Госпитализм и психическая депривация, причины и проявления.	(УК-6.2.1; УК-6.3.1.)
37.	Ятрогении и ятропатии, определение понятий, причины и проявления. Врачебная тайна	(УК-6.2.1; УК-6.3.1.)
38.	Педагогика как наука. Объект, предмет и методы педагогики	(УК-3.2.1, , УК-3.3.1)
39.	Система высшего образования РФ. Самообразования медицинского работника.	(УК-3.2.1, , УК-3.3.1)
40.	Педагогические аспекты деятельности врача: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни	(УК-3.2.1, , УК-3.3.1)
41.	Ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями	(УК-3.2.1,, УК-3.3.1)
42.	Особенности традиционное и инновационное обучение	(УК-3.2.1, , УК-3.3.1)
43.	Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования.	(УК-3.2.1, , УК-3.3.1)
44.	Необходимость формирования у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения.	(УК-3.2.1, , УК-3.3.1)
45.	Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе.	(УК-3.2.1, , УК-3.3.1)

2.2. Пример экзаменационного билета

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра: общей и клинической психологии

Дисциплина: Психология, педагогика

Специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Учебный год: 20__-20__

Экзаменационный билет № 6

1. Психология как наука. Объект, предмет и отрасли психологии.
2. Педагогика как наука. Объект, предмет и методы педагогики

М.П.

Заведующий кафедрой _____

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ВолгГМУ по ссылке:

<https://elearning.volgmed.ru/course/view.php?id=7986>

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии, протокол «30» мая 2025 г. № 10

Заведующий кафедрой



М.Е. Волчанский