

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Психология, педагогика»
для обучающихся 2020 года поступления
по образовательной программе
30.05.01. Медицинская биохимия (специалитет),
форма обучения очная
на 2025-2026 учебный год**

1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач.

Примеры тестовых заданий:

Проверяемые компетенции: ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОПК-3, ПК-8.

1. Суть медико-просветительской деятельности заключается в:

- а) пропаганде здорового образа жизни;
- б) в участии в просветительских программах;
- в) в предупреждении инвалидности;
- г) в раннем выявлении заболевания.

2. Профилактические меры в области охраны здоровья на государственном уровне служат трем целям:

- а) предупреждению заболевания;
- б) раннему выявлению и раннему лечению;
- в) стабилизации и предупреждению инвалидности;
- г) снятию инвалидности.

3. Медико-просветительская деятельность в масштабах государства ведется на двух уровнях:

- а) на уровне общественного здравоохранения;
- б) на уровне персонального общения с пациентом;
- в) на уровне коммуникационном;
- г) на деятельностном уровне.

4. Специфика формирования мотивации к сохранению здоровья не включает:

- а) охрану и укрепление здоровья;
- б) воспитание привычки к здоровому образу жизни;
- в) организацию профилактических и оздоровительных мероприятий;
- г) организацию лечебных мероприятий.

5. К устным методам просветительской деятельности не относится:

- а) лекция;
- б) беседа;
- в) встреча в форме вопросов-ответов;
- г) выставка-стенд.

6. К малообъемным печатным изданиям просветительской деятельности не относятся:

- а) брошюры;
- б) буклеты;
- в) плакаты;
- г) муляжи.

7. Изображение натурального объемного объекта, позволяющее демонстрацию его составляющих не только статично, но и мобильно, это:

- а) муляжи;

- б) модели;
- в) фантомы;
- г) макеты.

8. Коммуникационная программа в просветительской деятельности – это:

- а) презентация;
- б) рекламный ролик;
- в) мониторинг;
- г) маркетинговое исследование.

9. Обучение пациентов ведению здорового образа жизни не включает:

- а) формирование отношения к своему здоровью как к важнейшей социальной ценности;
- б) выработку умений и навыков сохранения и укрепления здоровья;
- в) формирование навыков самосохранительного поведения;
- г) формирование навыков ведения медико-просветительской деятельности.

10. Обучение пациентов ведению здорового образа жизни включает:

- а) формирование навыков здорового образа жизни;
- б) устранение вредных привычек;
- в) укрепление и поддержание здоровья;
- г) пропаганду борьбы с распространением ВИЧ-инфекции и СПИДа.

Пример ситуационных задач:

Проверяемые компетенции: ОК-8

Какие стратегии поведения в конфликтной ситуации выбрали преподаватель и студент?

Как поступили бы вы в этой ситуации на месте студента и преподавателя?

Преподаватель не засчитал студенту посещение занятия, на котором тот присутствовал 30 мин. (третью часть учебного времени), и потребовал отработать пропущенную тему в дополнительное время с дежурным преподавателем. Студент не согласился с решением преподавателя, объясняя опоздание уважительной причиной (сдавал зачет на другой кафедре) и, утверждая, что в основной части занятия он участвовал – выполнял контрольную работу. Преподаватель не счел аргументы достаточными и отметил студенту пропуск темы.

2. Оценочные средства для самостоятельной работы обучающегося

Оценка самостоятельной работы включает в себя:

1. Написание эссе.
2. Составление ментальной карты.

2.1. Примеры заданий для самостоятельной работы:

1. Эссе на тему «Роль психологических факторов в приверженности пациентов к лечению: влияние на результаты биохимических анализов и общее состояние здоровья».

Структура эссе должно состоять из следующих пунктов:

- 1) актуальность;
- 2) авторская позиция и анализ;
- 3) выводы.

Параметры предоставляемой работы:

- 1) формат документа: .word, .doc;
- 2) шрифт Times New Roman, 14, текст по ширине, отступ от левого абзаца - 1.25, межстрочный интервал - 1.5.
- 3) 2-3 страницы машинописного текста.

Оценивание по 5-ти балльной системе согласно выполнению требований и параметров задания.

2. Необходимо создать (нарисовать от руки/сделать в специальных программах онлайн) ментальную карту на тему: "Методы и методики исследования в психологии" в формате PNG, JPEG или PDF. Выбор структуры включает в себя отражение основных методов и методик исследования, применяемых в практике психолога. В ядре карты необходимо отразить тему. Методики исследования должны последовательно отражать суть описываемого метода исследования.

Оценивание по 5-ти балльной системе согласно выполнению требований и параметров задания.

3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: собеседование.

3.1. Перечень вопросов для собеседования

Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1. Психология как наука: объект, предмет, задачи, место психологии в системе наук.	ОК-5
2. Методы психологии.	ОК-8
3. Грани взаимодействия психологии и медицины. Применение медицинскими работниками Волгоградской области психологических знаний в профессиональной деятельности.	ОК-1
4. Основные психологические школы.	ПК-8
5. Этика психологического исследования. Соблюдение этики психологического исследования в профессиональной деятельности медицинскими работниками в Волгоградской области.	ОК-1
6. Предмет и методы педагогики.	ПК-8
7. Характеристика основных педагогических категорий.	ПК-8
8. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача. Применение педагогических знаний в профессиональной деятельности медицинскими работниками в Волгоградской области.	ПК-8
9. Общая характеристика познавательных психических процессов и их роль в обучении и профессиональной деятельности. Учет специфики познавательной сферы человека в образовательной и практической деятельности медицинских работников Волгоградской области.	ОК-1, ОК-5
10. Ощущения и восприятие: понятие, виды, свойства и особенности.	ОК-1, ОК-5
11. Память: понятие, виды, основные мнемические процессы.	ОК-1, ОК-5
12. Понятие, виды и свойства внимания.	ОК-1, ОК-5
13. Мышление: понятие, виды, основные мыслительные операции.	ОК-1, ОК-5
14. Психологическая характеристика речи, развитие речи в онтогенезе.	ОК-8
15. Основные зарубежные психологические теории личности.	ОК-5
16. Категория личности в отечественной психологии. Учет специфики личностных особенностей человека в	ОК-5

профессиональной деятельности врачами в Волгоградской области.	
17. Понятие, свойства и типы темперамента.	ОПК-3
18. Понятие и типологии характера, особенности формирования.	ОПК-3
19. Понятие и виды способностей, способы их учета в профессиональной деятельности врача. Учет специфики способностей человека в образовательной и практической деятельности медицинских работников Волгоградской области.	ОК-5
20. Общая характеристика эмоционально-чувственной сферы. Учет специфики эмоционально-чувственной сферы человека в профессиональной деятельности медицинскими работниками Волгоградской области.	ОПК-3
21. Мотивационно-потребностная сфера. Учет специфики мотивационно-потребностной сферы человека в образовательной и практической деятельности медицинских работников Волгоградской области.	ОПК-3
22. Психологическая характеристика этапов онтогенеза и ее значение для профессиональной деятельности врача. Учет специфики возрастных особенностей человека в профессиональной деятельности медицинских работников Волгоградской области.	ОК-5
23. Социальная психология как наука: предмет, разделы, проблемное поле, значение социально-психологических знаний для практической деятельности врача. Учет в профессиональной деятельности медицинских работников Волгоградской области специфики социально-психологического климата региона.	ОК-8, ОК-10
24. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Учет в профессиональной деятельности медицинских работников особенностей деловой и межличностной коммуникации в Волгоградской области	ОК-8, ОК-10
25. Психология малой группы, особенности группового взаимодействия.	ОК-8, ОК-10
26. Психология здоровья и ее значение для профессиональной деятельности медицинского работника. Региональная политика обеспечения ЗОЖ Волгоградской области.	ПК-8
27. Стресс: понятие, стадии, психологические и психосоматические реакции на него. Наиболее стрессогенные факторы Волгоградской области.	ПК-8
28. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний. Региональная политика обеспечения у населения в Волгоградской области ЗОЖ.	ПК-8
29. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача. Региональная образовательная политика Волгоградской области.	ОК-5, ПК-8
30. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Региональная образовательная политика Волгоградской области.	ОК-5
31. Проблема профессионального самоопределения студентов-медиков в процессе обучения. Особенности самоопределения студентов-медиков в регионе Волгоградской области.	ОК-5, ОПК-3

32. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе. Образовательная политика, образовательная среда в Волгоградском Медицинском Университете.	ОК-5, ОПК-3
33. Обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни. Региональная политика в Волгоградской области обеспечения у населения ЗОЖ.	ПК-8
34. Просветительская работа среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями. Особенности просветительской медицинской работы в Волгоградской области.	ПК-8

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ВолГМУ по ссылке:

<https://elearning.volgmed.ru/course/view.php?id=6558>

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии, протокол от «30» мая 2025 г. № 10.

Заведующий кафедрой



М.Е.Волчанский