Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Семейное консультирование»
для обучающихся 2023 года поступления
по образовательной программе
37.05.01 Клиническая психология,
направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и психотерапия
(специалитет)
форма обучения очная
2025-2026 учебный год

1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, оценка освоения практических навыков (умений), собеседование по контрольным вопросам.

1.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ПК-8.1.1.; ПК-8.2.1.; ПК-8.3.1.; ПК-9.1.1.; ПК-9.2.1.

1. Какой принцип психологического консультирования учитывает понимание того, что люди ценят свою автономию, уникальность и склонны противостоять попыткам расправиться с этими свойствами своей природы?
   1) включенность клиента в процесс консультирования.
   2) разграничение личных и профессиональных отношений.
   3) ориентация на нормы и ценности клиента.
   4) осторожное отношение к советам.
2. Для какой концепции психологического консультирования характерна следующая цель терапии: интеграция фрагментированных частей личности?
   1) гуманистически-ориентированное консультирование;
   2) бихевиорально-ориентированное консультирование;
   3) гештальттерапия;
   4) решение-ориентированное консультирование.
3. Для какой концепции психологического консультирования характерна следующая цель терапии: психические процессы, протекающие на бессознательном уровне, должны быть максимально глубоко раскрыты и представлены сознанию для интеграции в экзистенциальную организацию?
   1) гештальттерапия;
   2) психоанализ;
   3) логотерапия;
   4) НЛП.
4. В соответствии с принципами этического поведения консультант обязан предоставить клиенту и обсудить с ним следующую информацию о процессе психологического консультирования:
   1) о целях консультирования, его продолжительности, границах конфиденциальности;

2) о риске временного ухудшения, квалификации специалиста, о размере оплаты;
3) о возможности аудио- и видеозаписи, присутствии на консультации других лиц (стажеров, студентов);
4) все варианты верны.

5. Кто из следующих специалистов имеет право использовать медикаменты при оказании помощи:
1) Социальный работник.
2) Психолог-консультант.
3) Психиатр
4) Народный целитель.

6. В рамках какой теоретической ориентации дано следующее определение психотерапии: «Психотерапия — это процесс взаимодействия между двумя или более людьми, один из которых специализировался в области коррекции человеческих отношений»?
1) Динамической.
2) Гуманистической.
3) Когнитивной.
4) Поведенческой.

7. Специфическим механизмом лечебного действия групповой психотерапии является:
1) забота;
2) внушение;
3) десенсибилизация;
4) конфронтация.

8. Специфическим механизмом лечебного действия семейной психотерапии является:
1) альтруизм;
2) косвенное внушение;
3) имитационное поведение;
4) установление конструктивной дистанции.

9. В «триаду Роджерса» входят все элементы, кроме:
1) аутентичности;
2) директивности;
3) безусловной положительной оценки (принятия) пациента;
4) эмпатии.

10. Цель постановки «семейного диагноза»:
1) служит клинической основой для построения семейной психотерапии;
2) раскрывает дисфункцию пациента;
3) определяет факторы внутри семьи, обуславливающие симптом «идентифицированного пациента»;
4) выясняет психологические защиты и копинг-механизмы.

1.2. Примеры заданий по оценке освоения практических навыков

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ПК-8.1.1.; ПК-8.2.1.; ПК-8.3.1.; ПК-9.1.1.; ПК-9.2.1.

Задание 1. Определите, в какой парадигме работает психолог в нижеприведенных примерах: психоанализ, гештальттерапия, клиент-центрированная терапия, рационально-эмоциональная терапия, экзистенциальная, когнитивная, поведенческая терапия.
Психотерапевт комментирует каждое движение Виктора — кладет ли тот ногу на ногу, складывает ли руки на груди, кусает ли губы или почесывает голову.

Задание 2. Определите, в какой парадигме работает психолог в нижеприведенных примерах: психоанализ, гештальттерапия, клиент-центрированная терапия, рационально-эмоциональная терапия, экзистенциальная, когнитивная, поведенческая терапия.
Саша стесняется торговать. Психотерапевт дает ей задание на дом: она должна наняться на работу в местный торговый центр и продавать там изделия ручного труда.

Задание 3. Определите, в какой парадигме работает психолог в нижеприведенных примерах: психоанализ, гештальттерапия, клиент-центрированная терапия, рационально-эмоциональная терапия, экзистенциальная, когнитивная, поведенческая терапия.
Психотерапевт толкует сны Юлии. Она должна попытаться расслабиться и вспомнить как можно больше.

1.3. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ПК-8.1.1.; ПК-8.2.1.; ПК-8.3.1.; ПК-9.1.1.; ПК-9.2.1.

1. Назовите и охарактеризуйте виды семейного консультирование.
2. Соотношение понятий семейного консультирования и семейной психотерапии.
3. Актуальные проблемы семейного консультирования.
4. Психологическое семейное консультирование: работа с кризисными ситуациями.
5. Этические принципы работы семейного консультанта.

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: оценка освоения практических навыков (умений), собеседование по контрольным вопросам.

4.2.1. Примеры заданий по оценке освоения практических навыков

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ПК-8.1.1.; ПК-8.2.1.; ПК-8.3.1.; ПК-9.1.1.; ПК-9.2.1.

Задание 1. На консультацию к психотерапевту обратилась Мария Александровна (55 лет). Она рассказала, что расстроена трудными отношениями с сыном Василием (22 года), который, по ее словам, в течение последних двух недель странно себя ведет.
Василий стал груб с ней, перестал делиться чувствами и переживаниями, поздно приходит домой, много курит. Запираясь в своей комнате, пишет что-то или сидит за компьютером. Не показывает записей, закрывает монитор, прячет сотовый телефон. По ночам в его комнате

подолгу горит свет. Василий не объясняет своего поведения, отделываясь формальными, односложными ответами.
Сама Мария Александровна крайне взволнована, в течение всей встречи говорит только о сыне, на все вопросы о ее самочувствии и пожеланиях отвечает, что ей пришлось многое пережить, но сейчас она думает только о благополучии сына.
Василий живет с матерью в двухкомнатной квартире и после развода родителей занял комнату отца. Раньше он жил в зале, куда во время конфликтов с мужем Мария Александровна уходила и стелила себе на полу. Своим местом в квартире она называет кухню.
Недавно Василий получил диплом о высшем образовании, закончив университет. Вскоре после этого родители разошлись.
Конфликтуя с Василием по поводу его странного поведения, Мария Александровна звонит бывшему мужу Ивану Сергеевичу (58 лет), жалуясь ему и упрекая по поводу последствий его вредного влияния на сына, советуясь и призывая помочь.
Мария Александровна также получает помощь и поддержку своей матери, которая видит в Василии отрицательные стороны его отца.
Мать Марии Александровны после смерти ее второго мужа живет одна в соседнем подъезде. Она много помогала своей единственной дочери в воспитании Василия.

Задания: Постройте системные гипотезы. Запланируйте дальнейшие действия.

Гипотезы. (Выбрать гипотезу.)
а. Тревога Марии Александровны по поводу попыток психологической сепарации Василия заставляет ее обращаться к бывшему мужу и матери и получать их поддержку.
б. Василий психически болен и старается скрыть симптомы заболевания, отстраняясь от матери.
в. Мария Александровна манипулирует сыном, пытаясь удержать мужа.
г. Необычное поведение Василия подтверждает его дурную наследственность.
д. Василий таким образом пытается привлечь внимание родителей.

Действия. (Выбрать верный ответ.)
а. Посоветовать Марии Александровне госпитализировать Василия в психиатрический стационар на обследование, там разберутся.
б. Дать Марии Александровне для ее сына надежное и безопасное успокаивающее средство.
в. Успокоить Марию Александровну, обучая приемам психологической саморегуляции.
г. Поговорить с Марией Александровной о том, как ей хотелось бы видеть хороший результат. Способствовать ее переходу в позицию «клиента» и развитию запроса.
д. Посоветовать Марии Александровне самой обратиться за помощью к психиатру.

Задание 2. Определите, в какой парадигме работает психолог в нижеприведенных примерах: психоанализ, гештальттерапия, клиент-центрированная терапия, рационально-эмоциональная терапия, экзистенциальная, когнитивная, поведенческая терапия.

1. Психотерапевт подробно рассматривает проблему жизненных ценностей Анатолия. Анатолий пытается понять истинный смысл своей жизни.
2. Вячеслав пытается постепенно преодолеть страх перед полетом. На прошлой неделе психотерапевт взял его с собой в самолет. На следующей неделе Вячеслав сам вырулит по взлетной полосе в том же самолете. После этого, как он надеется, страх перед полетом исчезнет у него навсегда.
3. На сеансе у психотерапевта Жанна говорит больше психотерапевта, а он внимательно слушает. Кажется, что ему действительно небезразличны ее чувства и переживания и что он понимает ее.
4. Марк уверен, что его плохие оценки в колледже означают, что он никогда не преуспеет в бизнесе. Его психотерапевт говорит на это, что многие весьма удачливые бизнесмены тоже плохо учились.

Задание 3. В кабинет психотерапевта вошла вначале мать мальчика 4 лет, затем отец. На предложение психотерапевта взять стулья и садиться семья отреагировала следующим образом: мать жестом приказала ребенку садиться рядом с психотерапевтом, сама села за спиной мальчика на расстоянии 3 метров, а отец сел еще дальше, на расстоянии 2 метров от жены. Образовался своеобразный семейный треугольник. О чем может свидетельствовать такое размещение?

1) Привыкли жить в большой квартире.
2) Родители верят в самостоятельность ребенка.
3) Эмоциональное отвержение.
4) Психологическая безопасность в кабинете.

4.2.2. Перечень вопросов для собеседования

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1.	Понятие психологической помощи. Характеристика компонентов психологической культуры.	ПК-8.1.1.; ПК-8.2.1.; ПК-8.3.1.; ПК-9.1.1.; ПК-9.2.1.
2.	Процесс психологического консультирования: сущность, цели, задачи, принципы, этапы и условия.	ПК-8.1.1.; ПК-8.2.1.; ПК-8.3.1.; ПК-9.1.1.; ПК-9.2.1.
3.	Подходы к психологическому консультированию в зарубежной психологии.	ПК-8.1.1.; ПК-8.2.1.; ПК-8.3.1.; ПК-9.1.1.; ПК-9.2.1.
4.	Подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии.	ПК-8.1.1.; ПК-8.2.1.; ПК-8.3.1.; ПК-9.1.1.; ПК-9.2.1.
5.	Современные психологические направления в консультировании.	ПК-8.1.1.; ПК-8.2.1.; ПК-8.3.1.; ПК-9.1.1.; ПК-9.2.1.
6.	Психодиагностика: психологические основы использования в консультативной работе.	ПК-8.1.1.; ПК-8.2.1.; ПК-8.3.1.; ПК-9.1.1.; ПК-9.2.1.
7.	Развитие практики семейного консультирования и семейной психотерапии.	ПК-8.1.1.; ПК-8.2.1.; ПК-8.3.1.; ПК-9.1.1.; ПК-9.2.1.
8.	Виды семейного консультирования и психотерапии.	ПК-8.1.1.; ПК-8.2.1.; ПК-8.3.1.; ПК-9.1.1.; ПК-9.2.1.
9.	Соотношение семейного консультирования и семейной психотерапии.	ПК-8.1.1.; ПК-8.2.1.; ПК-8.3.1.; ПК-9.1.1.; ПК-9.2.1.
10.	Возможности и ограничения использования психотерапевтических техник в работе психолога-консультанта.	ПК-8.1.1.; ПК-8.2.1.; ПК-8.3.1.; ПК-9.1.1.; ПК-9.2.1.
11.	Требования к подготовке семейных консультантов.	ПК-8.1.1.; ПК-8.2.1.; ПК-8.3.1.; ПК-9.1.1.; ПК-9.2.1.
12.	Понятие о теоретической модели семейного консультирования.	ПК-8.1.1.; ПК-8.2.1.; ПК-8.3.1.; ПК-9.1.1.; ПК-9.2.1.
13.	Проблема классификации основных направлений семейной психотерапии.	ПК-8.1.1.; ПК-8.2.1.; ПК-8.3.1.; ПК-9.1.1.; ПК-9.2.1.
14.	Классические школы семейной психотерапии.	ПК-8.1.1.; ПК-8.2.1.; ПК-8.3.1.; ПК-9.1.1.; ПК-9.2.1.
15.	Современные подходы в семейной психотерапии.	ПК-8.1.1.; ПК-8.2.1.; ПК-8.3.1.; ПК-9.1.1.; ПК-9.2.1.
16.	Интегративный подход к семейной психотерапии.	ПК-8.1.1.; ПК-8.2.1.; ПК-8.3.1.; ПК-9.1.1.; ПК-9.2.1.
17.	Диагностика семейных отношений в процессе консультирования. Цели диагностики. Понятие "семейный диагноз".	ПК-8.1.1.; ПК-8.2.1.; ПК-8.3.1.; ПК-9.1.1.; ПК-9.2.1.
18.	Диагностические модель "Мак-Мастерса" (Н. Эпштейн, Д. Бишоп, С. Левин).	ПК-8.1.1.; ПК-8.2.1.; ПК-8.3.1.; ПК-9.1.1.; ПК-9.2.1.
19.	"Трехосевая классификация проблемных семей" (Tseng, V.J. McDermott).	ПК-8.1.1.; ПК-8.2.1.; ПК-8.3.1.; ПК-9.1.1.; ПК-9.2.1.
20.	Диагностическая системная модель Оудсхоорна.	ПК-8.1.1.; ПК-8.2.1.; ПК-8.3.1.; ПК-9.1.1.; ПК-9.2.1.
21.	Циркулярная модель Д. Олсона.	ПК-8.1.1.; ПК-8.2.1.; ПК-8.3.1.; ПК-9.1.1.; ПК-9.2.1.
22.	Программа изучения супружеских отношений А.Н.	ПК-8.1.1.; ПК-8.2.1.; ПК-8.3.1.;

	Волковой, Т.М. Трапезниковой.	ПК-9.1.1.; ПК-9.2.1.
23.	Графические методы диагностики семейных отношений.	ПК-8.1.1.; ПК-8.2.1.; ПК-8.3.1.; ПК-9.1.1.; ПК-9.2.1.
24.	Возможности и ограничения использования стандартизированных методик в семейном консультировании.	ПК-8.1.1.; ПК-8.2.1.; ПК-8.3.1.; ПК-9.1.1.; ПК-9.2.1.
25.	Этические требования к проведению диагностического обследования семьи.	ПК-8.1.1.; ПК-8.2.1.; ПК-8.3.1.; ПК-9.1.1.; ПК-9.2.1.
26.	Эволюционная модель развития супружеской пары.	ПК-8.1.1.; ПК-8.2.1.; ПК-8.3.1.; ПК-9.1.1.; ПК-9.2.1.
27.	Метод наблюдения в диагностике стадий развития супружеских пар.	ПК-8.1.1.; ПК-8.2.1.; ПК-8.3.1.; ПК-9.1.1.; ПК-9.2.1.
28.	Структурные методы диагностики.	ПК-8.1.1.; ПК-8.2.1.; ПК-8.3.1.; ПК-9.1.1.; ПК-9.2.1.
	Определение стратегии работы консультанта с учетом диагностического обследования стадии развития супружеской пары.	ПК-8.1.1.; ПК-8.2.1.; ПК-8.3.1.; ПК-9.1.1.; ПК-9.2.1.
29.	Теоретические конструкты трансгенерационной теории семьи как концептуальное основание для изучения истории семьи.	ПК-8.1.1.; ПК-8.2.1.; ПК-8.3.1.; ПК-9.1.1.; ПК-9.2.1.
30.	Анализ и практическое применение методов и методик исследования истории семьи (генограмма семьи, хронология семейных событий, карта семьи, значимые события жизненного пути семьи).	ПК-8.1.1.; ПК-8.2.1.; ПК-8.3.1.; ПК-9.1.1.; ПК-9.2.1.
31.	Построение и работа с геносоциограммой расширенной семьи.	ПК-8.1.1.; ПК-8.2.1.; ПК-8.3.1.; ПК-9.1.1.; ПК-9.2.1.
32.	Линейное и системное мышление в работе с супружескими и детско-родительскими проблемами в семье.	ПК-8.1.1.; ПК-8.2.1.; ПК-8.3.1.; ПК-9.1.1.; ПК-9.2.1.
33.	Здоровые и дисфункциональные семьи: признаки и характеристики.	ПК-8.1.1.; ПК-8.2.1.; ПК-8.3.1.; ПК-9.1.1.; ПК-9.2.1.
34.	Механизм возникновения симптома в семейной системе, его функции.	ПК-8.1.1.; ПК-8.2.1.; ПК-8.3.1.; ПК-9.1.1.; ПК-9.2.1.
35.	Виды вопросов при проведении интервью с семьей.	ПК-8.1.1.; ПК-8.2.1.; ПК-8.3.1.; ПК-9.1.1.; ПК-9.2.1.
36.	Техники присоединения к семье.	ПК-8.1.1.; ПК-8.2.1.; ПК-8.3.1.; ПК-9.1.1.; ПК-9.2.1.
37.	Техника циркулярного интервью.	ПК-8.1.1.; ПК-8.2.1.; ПК-8.3.1.; ПК-9.1.1.; ПК-9.2.1.
38.	Техники реконструкции семейных отношений.	ПК-8.1.1.; ПК-8.2.1.; ПК-8.3.1.; ПК-9.1.1.; ПК-9.2.1.
39.	Техники выявления и изменения иррациональных суждений.	ПК-8.1.1.; ПК-8.2.1.; ПК-8.3.1.; ПК-9.1.1.; ПК-9.2.1.
40.	Анализ и технология использования когнитивно-бихевиоральных техник в семейном консультировании.	ПК-8.1.1.; ПК-8.2.1.; ПК-8.3.1.; ПК-9.1.1.; ПК-9.2.1.
41.	Принципы краткосрочной семейной психотерапии. Возможности использования техник краткосрочной семейной психотерапии в семейном консультировании.	ПК-8.1.1.; ПК-8.2.1.; ПК-8.3.1.; ПК-9.1.1.; ПК-9.2.1.
42.	Способы деконструкции проблемы.	ПК-8.1.1.; ПК-8.2.1.; ПК-8.3.1.; ПК-9.1.1.; ПК-9.2.1.
43.	Метафорические карты в семейном консультировании. Принципы работы с метафорическими ассоциативными картами (МАК).	ПК-8.1.1.; ПК-8.2.1.; ПК-8.3.1.; ПК-9.1.1.; ПК-9.2.1.

44.	Этапы семейного консультирования.	ПК-8.1.1.; ПК-8.2.1.; ПК-8.3.1.; ПК-9.1.1.; ПК-9.2.1.
45.	Понятие о контракте на психологическое консультирование. Контракт между членами семьи (Г. Навайтис).	ПК-8.1.1.; ПК-8.2.1.; ПК-8.3.1.; ПК-9.1.1.; ПК-9.2.1.
46.	Возможности консультирования одного из супругов. Способы привлечения второго супруга к участию в консультировании.	ПК-8.1.1.; ПК-8.2.1.; ПК-8.3.1.; ПК-9.1.1.; ПК-9.2.1.
47.	Динамика семейной системы.	ПК-8.1.1.; ПК-8.2.1.; ПК-8.3.1.; ПК-9.1.1.; ПК-9.2.1.
48.	Жизненный цикл и жизненный путь семьи. Анализ периодизаций жизненного цикла семьи: авторы, критерии и этапы.	ПК-8.1.1.; ПК-8.2.1.; ПК-8.3.1.; ПК-9.1.1.; ПК-9.2.1.
	Психологическое консультирование актуальных проблем добрачного периода.	ПК-8.1.1.; ПК-8.2.1.; ПК-8.3.1.; ПК-9.1.1.; ПК-9.2.1.
49.	Моделирование работы психолога-консультанта с типичными проблемами периода ухаживания.	ПК-8.1.1.; ПК-8.2.1.; ПК-8.3.1.; ПК-9.1.1.; ПК-9.2.1.
50.	Типичные трудности, проблемы молодой семьи без детей.	ПК-8.1.1.; ПК-8.2.1.; ПК-8.3.1.; ПК-9.1.1.; ПК-9.2.1.
51.	Психологическая помощь при послеродовой депрессии.	ПК-8.1.1.; ПК-8.2.1.; ПК-8.3.1.; ПК-9.1.1.; ПК-9.2.1.
52.	Моделирование консультационного приема молодой супружеской пары.	ПК-8.1.1.; ПК-8.2.1.; ПК-8.3.1.; ПК-9.1.1.; ПК-9.2.1.
53.	Признаки ненормативного кризиса семейной системы.	ПК-8.1.1.; ПК-8.2.1.; ПК-8.3.1.; ПК-9.1.1.; ПК-9.2.1.
54.	Моделирование консультативной работы в ситуации супружеской неверности.	ПК-8.1.1.; ПК-8.2.1.; ПК-8.3.1.; ПК-9.1.1.; ПК-9.2.1.
55.	Психологическое сопровождение процесса развода.	ПК-8.1.1.; ПК-8.2.1.; ПК-8.3.1.; ПК-9.1.1.; ПК-9.2.1.

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ВолгГМУ по ссылке:

https://elearning.volgmed.ru/course/view.php?id=8542

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии протокол от «30» мая 2025 г. № 10

Заведующий кафедрой М.Е.Волчанский